

天主教教育事務處

宗教及道德教育組

《星光系列》課本與中華文化的教學資料

本組首先多謝不同的社會人士就《星光系列》課本給予不同的意見，不過，本系列課本除有學生用書外，也包括「只供學校使用」的教師本，外界未必知悉。為讓公眾進一步了解本系列課本，現就公眾較為關注的部份，將教師本中相關的內容，節錄公開。公眾的任何意見，都會成為本組日後修訂課本內容時的重要參考。

主題一：愛自己的民族和國家中三級第七課：心繫家國

本課主旨



讓學生意識和檢視自己的國民身分，並透過參考耶穌愛國家和民族的原則和方式，進而認識和思考香港人和自己的愛國方法。

(1) 愛國，愛甚麼？

A 愛國，愛甚麼？（生活經驗）

主旨：讓學生明白何謂一個國民的愛國行為。

- 本課以四項主要行為來界定「愛國」：
 - 欣賞祖國山河大地
 - 認同祖國歷史文化
 - 關懷祖國的同胞
 - 支持祖國政府的合法管治

(2) 天主教會看愛國：

G 天主教會看愛國（基督徒故事）

主旨：本節旨在闡明天主教會對愛國的立場和看法。

- 國民應該服從合法的權力：「每人要服從上級有權柄的人，因為沒有權柄不是從天主來的...」（羅 13:1）；「你要提醒人服從執政的官長，聽從命令，準備行各種善事。」（鐸 3:1）；「你們要為主的緣故，服從人立的一切制度：或是服從帝王為最高的元首。」（伯前 2:13）；
- 國家是由私人、家庭及各式社團組成的。所以政府是為了公共福利而存在的，國民便應在良心上服從政府；（《牧職憲章》74）
- 所有權力來自天主。國民可以保衛自身及其他國民的權利，免受政府濫用權力的危害；（《牧職憲章》74）

(3) 愛國要依從良心：

- 愛國是一個雙向的、愛的關係，而不是盲目的、愚忠式的服從。在愛國的同時，國民的另一本份就是向政府作出建設性的批評。國民不得只顧自己的國家，卻應同時關愛整個人類的福利；（《牧職憲章》75d, CCC2239）
- 若執政當局發出的指令違反道德秩序的要求、人的基本權利、或福音的教導，公民依照良心有責任不予順從。若執政當局的要求違反正直的良心，則在服務天主與服務政治團體的區分上，得到拒絕服從政府的理由。（CCC2242）

(4) 對八九民運的理解：

- 在八十年代，香港在九七年回歸的決定令香港人更關注中國的事務。聲援國內的「八九民運」的行動，主要也是出於愛國的動機；

小三級第四課：珍惜傳統文化

本課主旨

本課旨在讓學生明白天主安排我們在一個很大的團體——國家中生活。國家留給我們許多很有價值的事物，如歷史、文化、傳統……這些寶貴的事物，幫助我們融入國家生活，並幫助我們在這個大團體中成長，我們應知珍惜和感謝。愛國就是感謝天主的恩賜，也是感謝國家民族的先賢給我們傳承了珍貴文化的方法。此外，透過耶穌與父母一起參與逾越節的事蹟，讓學生認識耶穌愛自己的民族，樂意學習與承傳民族的文化，從而願意學習以耶穌愛民族的精神，去愛自己的國家。

（註：本課乃按學生是中國人的身分來編寫，如班中有非華裔的學生，教師同樣可教導他們應樂意學習與承傳自己民族的文化。）

(1) 愛國不能狹隘偏激，應同時注意整個人類的福祉。

一個國民愛國，可以指關懷祖國的同胞、欣賞山河大地、認同歷史文化或支持政府合符正義的管治。愛國主要是指對國家這些方面的一份熱愛與支持的感情。天主教會認為公民對政府的本份包括愛國及服務國家、選舉的權利和義務、納稅、保衛國家和作建設性批評的權利。天主教會同意國民應慷慨而忠實地愛護祖國，但不得心地狹隘，卻應同時注意整個人類的福祉，即避免輕視異族與偏激的國家主義，必須發揮泛愛眾人的精神和關注整個人類的福祉。

(2) 懷著感恩和喜樂的心，讓民族傳統得以承傳和發展，是愛國的表現。

教學生知道孩童耶穌以一個成員的身分，以「願意」和「樂於」的態度去實踐他愛民族的方式—「守民族的重大節日，並學習民族的文化」。讓他們明白到當人們重視民族傳統，「度節日、學文化」時⁴，不單能表達愛國，也幫助人們融入國家生活，並幫助人們以所習得的知識與經驗，在國家這個大團體中成長，使他更能成為國家一分子，從而珍惜、感謝和愛他的國家，並讓國家民族的傳統文化得以承傳和發展。而真正愛國，並不只是人做我做，人云亦云，最重要的是懷着感恩和喜樂的心去做，這樣才能相得益彰。

教學生知道，為了感謝祖先的傳承，感謝天父的恩德，可從以下的方式學習耶穌愛民族的精神：

- ◇ 樂意參與及宣傳國家的傳統節日；
- ◇ 樂於用心學習及認識自己國家民族的文化。

(3) 禱文：天父，謝謝你讓我成為中國人，我要學耶穌般熱愛國家民族，以表示對你的感謝。亞孟。

4.2 教 讓學生明白天主不單安排我們在家庭、學校、活動小組等這些團體中生活，更安排我們在一個很大的團體中生活，這個團體就是國家。國家民族的先賢給國民保存了許多寶貴和有價值的事物，如歷史、文化、傳統、藝術……我們除了要懂得欣賞，更該懂得感恩，感謝國家民族對文化的傳承，更該感謝天主的恩賜。

小三第十一課：關心我民族

本課主旨

本課透過【愛同胞的艾斯德爾】的故事和中國歷史人物康同璧的故事，讓學生明白天主賦予每人都有愛護自己國家民族同胞的責任。我們不單只如小三上冊第4課《珍惜傳統文化》中，認識到要珍惜傳統的文化外，也讓學生知道，他們年紀雖小，但能自小願意關心國家民族，以及在有需要時依自己的能力予以幫助，就是愛國家愛民族的好開始。

（註：本課按學生是中國人的身分來編寫，假如班中有學生來自別的民族，教師可告知他們應關心自己的國家民族）

(1) 關心國家，作出貢獻

11.1 神 除家庭外，國家是人們及信徒所生活的另一個現世社群體。教會認為在實踐公義與愛德上，每人應各盡其力，為社會和國家作出貢獻，以保衛自己的國家。信友應以身作則，表現對社會和國家的責任感和服務精神，提供國家為公益所必需的物資援助和人力服務（例：納稅）。國民應慷慨而忠實地愛護自己的國家，積極參與政治生活，同時關注整個人類的福利。

小二級第一課：天主愛中國

本課主旨

天主愛中國人，從而喜愛自己中國人的身分。另一方面讓學生認識中國文化對「和」的重視，從而學習與人和諧共處。

(1) 天主愛所有人

1.3 神 天主愛所有人，他願意所有人都因認識真理而得救，故此天主感召信徒去傳揚福音，讓更多人認識他。明清時期，很多西方傳教士來華傳教，當中包括羅明堅、艾儒略、湯若望、南懷仁、郎世寧等人，他們都對中西文化交流有着重大的貢獻，其中以意大利人利瑪竇最為熟悉。

(2) 天主愛中國人

1.4 教 教師可以藉着利瑪竇的故事，讓學生知道：

(1) 天主愛中國人，他派遣利瑪竇來華。利瑪竇愛天主，希望將天主的愛帶給其他人，一方面把西方的科技帶來中國，尤其是數學和天文知識，另一方面努力學習中文，寫出天主的道理，讓中國人認識到天主的愛。

(3) 和而不同體現和諧的美：

1.5 教 重視「和」是中國傳統文化思想的一個重要特色。它的本義就是調和與和諧。孔子提出「和而不同」的原則，即在與人相處的過程中，能協調、統一及接納各種不同的意見，不盲從附和，即使最終不能達成共識，也欣賞各種不同的意見，好能和諧共處。因此，中國傳統思想中的「和」，不單是一個重要的文化特色，亦是我們應追求的生活價值。學生在與人相處中，是需要先培養某些態度才能表現「和諧」，例如：尊重、捨己為人、包容、欣賞等，而這些態度在小一《踏上星光途》中也曾涉獵，故教師可透過這些價值和態度幫助學生經驗「和諧」之美。

(4) 感謝天主讓我成為中國人：

按天主教教義，天主創造了人，把人放置在不同的國家中生活。而不同的國家因着其獨特的環境，創造了不同的文化，讓人在不同文化中成長，成為完美的人。不同種族的人皆為天主所愛。他願意人透過與人交往及互相服務，發展自己的潛能，為社會作出貢獻，愛自己的國家來回應天主的愛。

小二級第二課：民族互欣賞

本課主旨

本課建基於小二上冊第 1 課《天主愛中國》的主題，讓學生知道天主愛自己創造的人，所以除了愛中國人，也愛不同民族的人。學生認識不同種族的人都有其文化特色，都是美善的。此外，也讓學生從耶穌與不同民族的人接觸的故事，學習如何與不同民族的人相處，互相關懷並尊重彼此的文化。

(1) 天主愛所有民族

2.1 神 由於人類同出一源——天主，因而形成了一個整體，在同一大地上生活。既有同一的天父，擁有同一的本性，大家都成為兄弟姊妹，故民族間應平等看待，互相尊重。而各民族的獨有文化特色，正是天父的計劃。因他願意藉「差異」使大家看到彼此需要，互相補足，各文化在彼此開放交流中達到更豐富充實的境界。

(2) 不同民族都應互相欣賞

2.3 教 本課讓學生透過不同民族的起居生活，認識各自的文化特色，明白不同民族的人都由天主所創造，皆為天主所愛，學生也因而學會欣賞不同民族的美善之處，例如：代表該民族的食物和服裝等。教師可引導學生從這些文化特色中，找出或指出它們美善之處（美好的元素），並鼓勵學生接納及欣賞不同文化的特色，並接納他們與自己的差異之處。

主題二：古人也受天主召叫？

小四級第四課：愛的召喚

本課主旨

本課旨在讓學生透過【耶穌召叫伯多祿和瑪竇】，知道門徒接受耶穌召叫後，如何以行動回應。透過岳飛的故事，認識中國人對召叫和培育使命感的教育方式；明白召叫和使命是人生重要的事。透過不同人接受召叫的故事，激發學生追尋個人召叫和使命的意願，提高對召叫的警覺，時刻以言行回應耶穌的召叫。

(1) 召叫的意思：

天主對所有人都有召叫？

人是天主創造，人性尊嚴的崇高，在於人被召叫與天主共融，分享他的生命。召叫是一份恩寵，這份恩寵人人皆有。人自出生已被邀請與天主交往。因為人來自天主又歸向天主，除非他自由履行跟天主的關係，他將不能徹底活出這個召叫，滿全人性。天主因着愛造了人，召叫人去愛；這是人類最基本和與生俱來的聖召，所以人人必須履行愛主愛人的使命。

人接受召叫各有不同

社會中，每個人像身體內的一個肢體，每個肢體都有不同的作用。天主為每個人有獨特的召叫和使命，使人能互相合作，以不同方式，完成愛主愛人的聖召。那些蒙召加入教會的人，有些蒙天主特別召叫，在教會團體作特殊服務。他們藉聖秩聖事被揀選和祝聖，以基督元首的身分（指執事、神父、主教及教宗），為教會全體成員服務。這種召叫，稱為神職聖召，其他信友有平信徒的召叫。

天主給人提供參與他生命的可能性，方式只有他知道。凡不認識基督福音和教會的人，只要按所曉得的，尋求真理並承行天主的旨意，都能得救，完成人的使命。

(2) 岳飛回應召叫：

教師藉【認真回應召叫的岳飛】，讓學生明白幼承庭訓的岳飛重視忠君愛國，自幼已有為國效力的心願，成為畢生使命。成為將士後，經歷不少風波，包括不受重用、不被信任，甚至被誤解，被奸人所害，但他仍忠於職守，可見他認真回應父母的召叫，毫不苟且。他的精神顯示中國傳統重視人的「召叫」與「回應」。正如天主教教育，天主的話是一份召叫；中國傳統社會，父母的話就是孩子的召叫。

(3) 人回應召叫：

要點	例子
<p>3. 召叫與回應：人是獨特的，有不同性格、喜好、優點、成長背景，都得到耶穌召叫去傳播他的愛。人可以自由回應這份邀請，但必須：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識耶穌的教導 - 認識自己、別人和社會的需要 - 找出適合的回應方式 <p>「使命」有回應「召叫」的意思，本課集中討論「召叫」與「回應」，教師不用特別討論「使命」的意義。「召叫」的原意為傳揚基督的福音，本課聚焦於耶穌召叫人遵行他的教導，認識天主的愛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在生活中愛主愛人，如幫助同學、孝順父母；多祈禱、參與教會活動； - 以工作回應，如成為護士、社工、教師； - 以獻身的生活，成為神父、修女。