

宗教及道德教育新視野 (之四)

成立專職部門、支援宗教及道德教育

前言

世界各地的課程發展經驗均清楚顯示，其成敗主要取決於落實發展理念的環節。



因此，教區在二〇〇六年六月頒布了《宗教及道德教育課程文件》（下稱《課程文件》）後，立即在同年九月於天主教教育事務處內成立了「宗教及道德教育課程發展中心」（下稱「發展中心」），以落實《課程文件》的建議。

「發展中心」是一個專職於宗教及道德教育的部門，負責編製教學資源及舉辦教師培訓活動，支援香港約二百八十間天主教學校的宗教及道德教育。從任務的性質和資源的投放來看，「發展中心」的成立確是教區組織內的一項新猷，顯示了教區對學校的宗教及道德教育長遠發展的重視和承擔。

過去四年多，「發展中心」在落實《課程文件》建議而開展的四項主要任務已初步略見規模。

撰寫課本與教材

「發展中心」的首項主要工作，就是編製學與教的材料，首先支援每週兩節的正規宗教及道德教育課。而根據現時天主教學校校長和教師的意見，一套優質的課本（連同詳盡的教學建議及視聽教材）是最有實效的支援。所以，依《課程文件》編寫一整套從幼稚園至中學階段的課本遂成為「發展中心」第一項重要任務。今年夏天，小一及中一的課本將首先出版，供學校於二〇一一至一二年度採用。「發展中心」計劃於數年內逐步出版其餘級別的課本。

全套課本的名稱採用了「星光」的意象。小學和中學的課本分別以《踏上星光途》和《我走星光道》命名，寓意耶穌是星光，以此課程引導學生按耶穌的教導去生活，可善走人生路。全套課本在取向、內容、文字、教材、設計等方面都力求配合師生的期望。

另外，為了配合新高中的課程發展，「發展中心」現正為教師編寫三年的參考資料，並已陸續放在網上以供下載。這批教材將來可以進一步修訂成為正式的課本。為支援預備新高中公開試《倫理及宗教科》的教師，「發展中心」亦已經編撰了部份教材，並提供了給他們採用。《通識教育科》是新高中的必修科，非常有利學生認識相關議題的天主教觀點，因此，「發展中心」也為教師蒐集了所需的參考資料。

「發展中心」亦曾因應一些突發時事，編寫教材支援教師，主題包括《藝人「不雅」照片事件》（二〇〇八年）、《擁抱真我、遠離毒禍》（二〇〇九年）及《代孕母產子》（二〇一〇年）教材。「發展中心」也印發了一套兩冊供家長及學生參閱的性教育小冊子——《這份禮物該給誰？》（2008年），以支援家庭中的性教育。長遠來說，「發展中心」還計劃出版一批宗教及道德教育的專題書籍，供師生作參考及輔助讀物。

「發展中心」力求支援教師，讓他們能夠方



課本名稱採用「星光」的意象，以《踏上星光途》和《我走星光道》命名。小圖示宗教及道德教育課程發展中心舉辦工作坊。



便快速地找到既充足又符合教會教導的教材。

推動教師專業發展

世界各地的教育研究學者都同意，教師是落實課程發展理念的成敗關鍵。一位稱職的教師比一套優質的教材還重要。宗教及道德教育教師需要掌握的教師知識，主要包括與教學內容有關的宗教、神哲學、教理等學科知識，以及教學法知識。現時，香港天主教學校的宗倫科教師對專業知識的掌握的情況差異很大，很多同工要求專業發展的支援，因此，「發展中心」在成立的前三年，較關注培訓的工作，先後共舉辦了約四十場全港、分區及個別學校的工作坊及講座，約有三千人次出席，內容包括：簡介二〇〇六年的《宗教及道德教育課程文件》，推介「厄瑪烏教學法」，探討「天主教學校的屬靈領導」和「宗倫科主任的職責」，推薦「敘事探究法」作為教師專業發展的工具，以「龍舟行動、科科響應」為題以強調「全校參與模式」的宗教及道德教育，闡述「新高中『通識科』的天主教價值觀」，以及講授「天主教是最傑出的設計家」、「天主創造」、和「耶穌基督」等主題。

從今年夏天開始，「發展中心」將配合新課本的出版，集中支援教師來充分發揮新課本的作用，以提升教學效能。長遠來說，推動教師專業發展應該是「發展中心」最重要的任務。

其實，「發展中心」的課程主任也透過供讀高級學位課程，致力提升自身的專業水平，而其撰寫及發表的研究文章也可以豐富香港天主教學校的宗教及道德教育文獻。

發展網上交流平台

教師作網上討論及教材交流是教育界近年的最重要趨勢。「發展中心」從成立之初已利用其網站 (<http://www.rmceco.org.hk>) 提供交流平台及支援教師。現時，網站已有一千七百名登記會員，「發展中心」以《會訊》與他們保持聯絡，提供與專業發展有關的信息。

「發展中心」亦已蒐集了約一千五百項教材供教師下載使用，包括視聽節目、講座及工作坊錄影、簡報、剪報、歌曲及網上遊戲等。對教師最有用處的，相信將會是新課本網上版的《教師手冊》，配有教學解說的錄像和可供下載的視聽教材，以及由「發展中心」不斷地提供的更多和更新的參考資料和教材。

搭建聯絡網

宗教及道德教育涉及的專業知識範疇很廣，所以「發展中心」著重與相關團體的交流與合作。在成立初年，「發展中心」便與教區內的「教區視聽中心」、「教區婚姻與家庭牧民委員會」、「公教婚姻輔導會」、「教區教理中心」、「教區青年牧民委員會」、「香港正義和平委員會」、「教區禮儀委員會」、「聖樂委員會」、「公教真理學會」及「靈火文化中心」等組織進行過不同形式的合作，也曾得到這些手足單位的專業支援。「發展中心」也得到了聖神修院、聖經學院以及教區內的神長專家，作為編撰教材時的神哲學及聖經的顧問。

既然「發展中心」以宗教及道德教育專責小組定位，故非常重視與學術及教育機構的聯繫和合作。香港中文大學「天主教研究中心」、「明愛徐誠斌學院」、「澳洲天主教大學」以及悉尼的「天主教教育事務處」都已經是合作夥伴，曾一起舉辦過教師研習班，而「發展中心」與香港教育學院「宗教及心靈教育中心」則在國際會議、教師培訓及發表文章方面互相支援。來自本地天主教中小學學校的資深校長和教師所組成的「龍舟隊」，更是「發展中心」的重要支援力量。

結語

「發展中心」的成立是香港教區的創舉，首次採用中央統籌的專業方式全面支援學校的宗教及道德教育，鮮明地展示教區的魄力和決心。「發展中心」的定位是「專業為先、匯聚力量、支援同工」。在現階段，首要的任務是編寫正規課程內宗教及道德教育的課本及教材，並兼顧必要的教師培訓課程。待全套十五年的課本及教材在數年內基本完成後，「發展中心」將積極支援跨學科和非正規（校風範疇）課程的宗教及道德教育。持續蒐集豐富的網上資源也是「發展中心」的重點工作之一。提供全面及有系統的教師培訓課程及專業發展活動更是「發展中心」的長遠中心任務。「發展中心」這項新猷甚能展示教區對宗教及道德教育的新視野。盼望它所發揮的作用，有助教區向其願景踏前一大步。

- 系列完
- 天主教教育事務處
宗教及道德教育課程發展中心供稿