

宗教及道德教育新視野 (之三)

全新的課本系列

前言

一直以來，香港很多的天主教學校的宗教及道德教育課都採用課本，其中在不同時代出版，而較受歡迎的系列包括：

在七十年代，教理委員會的《幸福的道路》小學系列和白禮達神父的《成長的路向》、《發展的道路》、《成功道上》、《道路的抉擇》，及《高瞻遠矚》中學系列；在八十年代，徐錦堯神父的《蛻變》、《成長》、《修身》、《群居》、《探索》及《新民》倫理教育系列；在九十年代，天主教教育事務處的《香港情、中國心》及《愛與生命教育》單元式系列，教理委員會的《恩榮之道》初中系列，以及《好天主》、《耶穌愛我》，及《跟耶穌學習》的幼稚園系列；還有最近幾年，慈幼會的《我是主的羊》小學系列。

在不同的課程發展階段，以上的課本都發揮了其重要作用，支援了宗教及道德教育的學與教。因此，當教區在2006年頒布了《宗教及道德教育課程文件》，為了配合其最新的課程指引，天主教教育事務處的「宗教及道德教育課程發展中心」便負起編寫一套全新的課本的任務了。今年夏天，將首先出版小一及中一的課本，供學校於2011-12年度採用。

課本特色

新一輯的課本名稱採用了「星光」的意象。耶穌是聖誕之星，而「星光」是指耶穌的教導。小學的課本以《踏上星光途》命名，寓意學生們開始走人生路時，學習耶穌的教導，踏上將會帶給他們幸福蒙恩的「星光途」。而中學的課本則以《我走星光道》命名，寓意青年人面對道德抉擇時，能夠遵從耶穌的指引，勇走心靈豐盛的「星光道」。這套課本有以下特色：

1. **按教區最新中央課程編寫**：這套課本依《宗教及道德教育課程文件》編寫，是以香港天主教學校的學生為對象的宗教及道德教育教材。因為學生之中超過九成是非天主教徒，所以宗教及道德教育課不是假設他們已接受天主教信仰的慕道班，即課文的內容不是以「教理教育」為取向定位。在尊重學生的信仰取向前提下，課本引導他們參考各項道德、倫理、生命課題中天主教的觀點。另外，這套課本的內容亦是現階段教區建議的宗教及道德教育的核心學習範圍，符合天主教會的訓導，經香港教區當局審查認可。
2. **以天主教價值及「個人至世界五個層次」作骨幹**：課本的內容依「修身、齊家、關愛社會、關心國家及兼善天下」五個層次及天主教價值兩個主軸來建構與編排。學生既認識天主教的核心價值，更學會在個人、家庭、社會、國家及世界的不同生活層面，以天主教的價值觀作出道德的抉擇。這是依「主題



宗教及道德教育新視野

天主教教育事務處
「宗教及道德教育課程發展中心」為「宗教及道德教育課」編寫的全新課本



引出價值」（重點放在探究人如何處理這些生活層面的課題）的進路編寫，更直接針對學生的生活經驗，有別於以「救恩史引出價值」（重點放在學習聖經內容）的模式。

3. **採用「螺旋式」的課程設計**：課本依「螺旋式」的課程理念編寫。就相同的主題所涉及的知識內容、價值及能力的掌握，學生會在多年內逐級深化。
4. **加入中國文化元素**：中國傳統文化所蘊含的一些價值，在現代世界仍有重要的功用。香港學校的道德教育應該向學生傳遞這些有關安身立命的智慧。因此，這套課本的其中一項特色，就是在適合的地方引用相關的中國傳統的觀念作對比，令學生把所學的天主教宗教知識和價值，與香港人的中國傳統價值互相對照參考，以汲取更豐富的生命智慧。
5. **採用「厄瑪烏教學法」**：這套課本依「厄瑪烏教學法」編寫，重視引導學生反思個人生活經驗，參考基督徒的價值觀，以重新審視自己的信念和行為。「厄瑪烏教學法」的主要可取之處，在於有效地讓宗教及道德教育觸動學生。因為學習過程正面觸及他們的生活經驗，學生能夠從「基督徒故事」中汲取人生智慧，遂發覺原來宗教及道德教育與自己有關，對自己有用。
6. **強調「探究式」學習取向**：課本的另一特色是將「探究式」的教學活動內置課文中，有利教師引導學生主動建構知識，以取代由教師灌輸式說教。只要教師依課本建議的教學流程授課，其教學取向便能膾合當代教育界推崇的「建構主義學習」、「探究式學習」，及「經驗學習」等學習理論的精神。
7. **重視「說故事」**：人人都喜歡故事。「說故事」是非常有效的學與教策略，尤其應用於宗教及道德教育。耶穌施教時，說了很多動人的故事。這套課本採用的「厄瑪烏教學法」，非常重視「說故事」。人的經驗是以故事形式呈現的。「生活經驗」的環節提供讓學生說自己的故事，也鼓勵教師以自己的故事回應；在「基督徒故事」的環節，學生

可以研習嘉模人物和聖經人物的故事；這樣，透過故事，學生分享、聆聽和反思一些人生經驗，並汲取教訓，進而轉化自己的價值觀。

8. **給教師提供充足參考資料**：香港天主教學校的宗教科教師的隊伍很大，但是，他們的專業訓練背景差異也很大。不少資歷較淺的同工需要在本科知識及教學法知識方面的支援。課本的「教師本」向教師提供充足的相關知識、教學策略建議、學習活動和視聽教材，以供選用，省卻他們備課的時間。另外，中學版的「教師本」也有豐富的「附加資料」，供教師作進一步的參考。
9. **提供網上版的「教師本」**：「教師本」也有網上版，配有教學解說的錄像和可供下載的視聽教材，以及由「宗教及道德教育課程發展中心」不斷地提供更多和更新的參考資料和教材，務求師生能夠在課堂內討論的議題不會過時。
10. **設計及插圖精美吸引**：當代的青少年很受視覺影像的觸動，慣於閱讀以多采多姿、生動活潑的手法表達的書刊。這套課本由專業美術設計師主理，版面的編排和設計精美、插圖可愛悅目，務求能夠吸引兒童及青少年的閱讀興趣。

結語

歐美澳洲及本地的研究都顯示，在學與教的過程中，課本起著很大的作用。一直以來，香港天主教學校的宗教及道德教育課，尤其在小學及初中階段，也以採用課本為主流。因此，課本與宗教及道德教育的效果關係非常密切。這套全新的宗教及道德教育課本系列的撰寫是配合課程發展的時代需要，在取向、內容和表達手法等方面力求合適，令學生能夠從宗教及道德教育課獲得最大的益處，也向教師提供教學支援。這套課本的作用，就是讓學生能夠從宗教及道德教育課認識耶穌這顆「聖誕之星」，讓祂的「星光」照亮人生的旅程。

• 天主教教育事務處
宗教及道德教育課程發展中心供稿