

## **第七章 課程資源及支援措施**

### **7.1 成立「宗教及道德教育發展中心」**

爲了支援天主教學校及幼稚園推行這涵蓋十五年靈性及道德教育的課程，教區需要成立「宗教及道德教育發展中心」〔以下簡稱「發展中心」〕，推行以下工作：

- 一) 根據本文件的課程宗旨及原則，與前線教師一起爲課程內每個單元撰寫用來支援教師的課程文件；
- 二) 設立網上資源平台，製作及更新教材〔包括教科書〕；
- 三) 爲將任教/正在任教此課程的教師提供專業進修課程及交流活動；
- 四) 策劃及推行與此課程有關的試點計劃及
- 五) 就課程之推行定期進行檢討及研究

### **7.2 撰寫課程單元文件**

發展中心將根據本課程的宗旨與原則及階段學習目標，爲每一年級中每一單元撰寫支援教師教授該單元的課程文件。教師可從該文件中一目了然地了解與該單元相關的單元目標、聖經章節、天主教教理內容、學生在該階段及其前後階段相關的宗教德育學習經驗、該單元與其他學習經驗的關係、神學背景、教與學策略建議、評估策略建議和教與學資源表。

本專責小組在研究澳洲 Sydney 及 Parramatta 教區推行宗教教育課程的經驗時，發現兩個教區的前線宗教科教師在撰寫課程單元文件的工作上有很程度的參與。我們的發展中心也會邀請教師撰寫課程單元文件，務求令課程指引中教師最熟悉的部分有來自不同學校的教師的貢獻，令他們對新課程有「屬於他們」的感覺，及在撰寫過程中更認識課程的脈絡及中心職員可怎樣支援他們的教學工作。上述兩個教區的經驗顯示，它們的課程推行多年後，即使經過多番修改，大部分最初由前線教師撰寫的單元文件都保留下來及受同工歡迎，而且這些教師對課程的「擁有感覺」仍然很強。

發展中心將邀請在學校任教的宗教倫理科教師，在工作時間參與撰寫課程單元文件的工作，而學校將提供代課教師的安排。兩位教師將在中心職員指導及協助下合力完成一個單元的課程文件〔其中較艱深部分將由發展中心提供初稿〕。課程單元文件的範例刊於第八章。

### **7.3 設立網上資源平台，製作及更新教材**

發展中心將拓展網上資源平台，發揮以下功能：

1. 就課程的推行製作可供下載的文字教材〔例如工作紙〕，集成爲資源庫，並隨香港社會發展經常更新；
2. 根據課程的結構，連結教區內的視聽資源，爲採用本課程的學校提供配合課程的視聽教材；  
(如教區視聽中心同意：根據課程的結構，將教區視聽中心的產品分類儲入網上資源庫，供採用本課程的學校下載)
3. 將坊間其他機構製作的最新視聽資源及報章的生命教育/通識教育教材，加入本課程的靈育及德育元素，根據課程的結構分類；及
4. 爲採用本課程學校的教師提供空間，讓他們分享良好的實踐經驗及交流具創意的教與學意念。

## 7.4 教科書的問題

宗教及道德教育應否採用聖經以外的教科書？很多本科的教師對此問題都有不同意見。在我們研究的教區中，不少是採用自己教區及其他教區或出版社出版的教科書，亦有少數先進國家的教區預計電子教材將於十年內取代宗教教科書的功能。讓我們先分析在宗教及道德教育的範圍內，一般教科書〔包括「作業」〕的主要內容：

1. 文字方面：
  - a. 與主題相關的個人、家庭、教會、社會、國家及世界處境的資料
  - b. 聖經故事及金句
  - c. 教理內容
  - d. 反省問題
  - e. 禱文
  - f. 課堂活動及家課〔包括家長參與部分〕
2. 圖像方面：
  - a. 與主題相關點綴式的圖畫或相片〔分出版社製作的和取得版權持有人同意刊登的兩種〕
  - b. 宗教藝術品的相片〔多數經版權持有人同意刊登〕
  - c. 課堂活動及家課所需要的圖像

理論上，學校可採用教科書，或在發展中心的網上資源平台下載宗教及道德教育的電子化教學資源〔例如筆記、工作紙、簡報檔案及圖像〕，然後複印或投影給學生來取代教科書的功能。與下載的資源比較，出版教科書的利與弊包括：

1. 利：
  - a. 上述文字及圖像內容可以集中在一兩本書內，使用方便
  - b. 減少學校印刷筆記及工作紙的工作量
  - c. 在幼稚園及小學，教科書可以成為向家長福傳的有效途徑，及令父母更清楚課程的內容及更重視此科
  - d. 學生閱讀教科書及溫習時有精美的插圖點綴
2. 弊：
  - a. 教科書內的文字及圖樣印了出來就不能改變〔改版也要三數年才能改一次〕。跟足書的內容教的話，會限制教師就著其學校或班級的需要而自由發揮的彈性，不用的話又浪費學生買回來的課本資源。在小學及中學階段，發展中心很難製成一套適合全港不同類型學校的教科書。相反，電子化教學資源則容許這種彈性。
  - b. 出版教科書因牽涉精美印刷、分銷、零售及其他工序，成本較電子化的教學資源為高。

一般來說，資深的宗教及道德教育科教師較喜歡不受教科書的限制去進行教學，但需要製作及更新取代教科書的教材上的支援。對新任教此科的教師來說，教科書會為他們帶來安全感。此外，我們的教區中有少數天主教中學一直以來採用英語來教授宗教倫理科。發展中心能否為這些中學提供英語的教科書、網上教學資源及課程單元文件視乎英語材料的本地市場有多大，及這些中學財政上的負擔能力。

問卷調查調查結果、專責小組決定及理據？

## 7.5 專業進修課程及交流活動

教區教理中心現時為有志在學校教授宗教科的人士開辦兩年制的兼讀「教理講授文憑訓練課程」，其目的為「幫助學員加深認識和體會天主教信仰，並研究有關傳揚福音的原理和方法」。教理中心辦此文憑訓練課程的經驗，對籌辦教授本課程所需的專業進修活動有幫助。但本課程的內容不單包括「教理」，教學法不只限於「講授」，而且教學法相對背景知識的重要性比文憑訓練課程中相關的比例為高。因此，發展中心一方面與教理中心合作為教師提供教理講授的訓練之餘，另一方面須為教師提供學習「教理」以外知識〔尤其是德育〕的機會，及發展其在「講授」以外的教學元素〔例如是「厄瑪烏故事—基督徒生活經驗分享」模式、情意元素、創造一個可運用以上元素的課堂文化所需的輔導技巧、學生不同的學習風格、照顧德育上弱勢的學生、配合課改的四個關鍵項目及評估策略〕。

除此之外，長遠來說，發展中心應為此科的科主任及新入職教師提供培訓，及舉辦特別主題的工作坊及不定期的交流活動。換句話說，教統局現時為其他科目及主要學習領域舉辦的有效持續進修活動，發展中心亦應為宗教及道德教育教師舉辦〔因為教統局沒有照顧天主教學校這一科的專業發展需要〕，好使此科的專業質素及地位與其他學科看齊。

## 7.6 課程檢討及研究

香港的天主教學校數目眾多，推行此課程可能涉及近三百間學校及幼稚園及二十六萬學生，影響廣泛。因此，發展中心須定期就課程能否達到目標及推行方法進行檢討，並〔聯同大專院校〕就此進行研究。檢討及研究的結果可帶出改善的方向，最終令課程的質素及效能提升。

## 7.7 推行課程的資源

推行本課程的資源將會來自：

1. 教區？
2. 推行此課程的學校<sup>105</sup>
3. 學習此課程的學生〔只限於買教科書〕

---

<sup>105</sup>宗教及道德教育是政府多年來承認及批准開辦的學科，津貼學校任教此科的教師薪金亦由政府提供。教統局給予津貼學校用於一般課程發展及教師專業發展的撥款，及指定在「德育及公民教育」範疇使用的撥款，一直以來也可根據《資助則例》及教統局的通告用於宗教及道德教育。