

## 第三章 宗教及道德教育課程宗旨、架構及原則

### 3.1 課程宗旨

教區會議對香港天主教學校的宗教及道德教育的期望可歸納為下列八點<sup>86</sup>：

1. 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力；
2. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
3. 以日常生活經驗引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
4. 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
5. 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平與包容等價值；
6. 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
7. 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
8. 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。

根據教區會議上述的建議，本課程的最終目的〔以至教區整個教育事業的使命<sup>87</sup>〕是以道德和靈性價值而非純宗教價值為主。當然，我們教導學生的道德和靈性價值當中亦有它們的宗教元素，但這裡的重點是：本課程內的宗教元素〔如上列第一及八點〕是達到它的道德教育目的的指南針，而一些在慕道班或主日學會教授的純宗教知識和價值並非本課程的核心。因此，本課程內宗教元素的定位是學術與靈性兼備、適合天主教和非天主教學生的「宗教教育」，而非假設學生已接受基督信仰的「教理教育」。

在很多西方國家的天主教學校，「宗教教育」與「教理教育」是同義詞。這些學校大部分的學生是天主教徒，校內的宗教教育基本上代替了主日學的功能。又或者在教會仍是傳教區的國家，教育制度對宗教教育的學術要求不高，雖然大部分學生不是天主教徒，教理教育模式的宗教教育仍為家長及學生接受。香港過往是傳教區，即使在升格為教區後，不少天主教學校的宗教教育〔「聖經知識」科〕仍以教理教育為主，而一些現職的宗教科教師當年亦是接受這種宗教教育。為天主教學生來說，教理教育忠實地傳授信仰的真理，是最好的宗教教育，但**教理教育的內容並非最適合這個年代以非教徒為主的天主教學校學生，以及香港和中國的社會文化情況**。非教理教育的宗教教育縱使可能令非天主教學生最終效法基督生活，或感受到信仰與生活的關係，甚至領洗入教，但課程的設計並不假設學生心裡信仰耶穌為主。這個定位引申出來的實際影響是，當因各種原因〔最常見的是時間〕教師要在〔甲〕德育和靈育實施於大部分是非天主教徒的學生身上的效能和〔乙〕教授純宗教知識、技能和價值之間作出取捨時，應取前者而捨後者。

雖然如此，教理教育的某些元素在本課程仍有它的角色。在教學法方面，現代教理教育中強調的個人經驗反省及信仰分享在學校課程中同樣重要。此外，正如上文所提及，因天主教學校對培育天主教學生信仰有特別的使命，所以教理教育的內容在本課程照顧天主教學生的部分仍有它的位置，而本課程亦加深天主教學生對《天主教教理》內的知識的認識及價

<sup>86</sup> 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，169-170、173頁〔3.2.3及3.3.2段〕。

<sup>87</sup> 同上，166頁〔2.2段〕。

值的認同，及掌握有關的方法和技能<sup>88</sup>。綜合這一點、教區會議的八點期望和第二章內所提到的原則，**本課程核心部分<sup>89</sup>的宗旨**是使學生：

#### 在價值及態度方面

- A1. 能透過個人及世界的救恩史去體會人〔包括自己〕的價值，負責任地作出道德抉擇，從而回應天主慈愛的召叫
- A2. 欣賞耶穌基督及他的完美人格，並效法他的博愛和服務精神，及關注弱勢社群的需要
- A3. 充滿愛心、尊重人的尊嚴及崇尚十誡中蘊藏的靈性及道德價值
- A4. 即使在潮流文化的一些負面影響下，仍擁有健康價值觀和積極的人生觀
- A5. 具有環保意識及公民責任感
- A6. 尊重及欣賞天主教信仰及其他宗教內的真善美

#### 在知識方面

- A7. 明白培養以上價值態度須具有的知識，包括聖經、禮儀、教理及處境現況，並在知情意行方面得到整合
- A8. 明白以上價值態度與中國文化的關係

#### 在技能方面

- A9. 具有表達和在生活上實踐以上價值態度所需的能力
- A10. 懂得從生活經驗反思和分析道德與生命價值的問題
- A11. 懂得以倫理觀念及基督的愛去探究社會問題及作出判斷
- A12. 懂得透過祈禱、禮儀及宗教藝術體驗信仰與生活的關係

本課程針對天主教同學需要的非核心部分有以下宗旨：

#### 在價值及態度方面

- C1. 醒覺信仰如何幫助自己尋找人生問題的答案
- C2. 與耶穌建立個人關係及讓他在個人生活上引領自己
- C3. 認同天主教教理內的價值
- C4. 培養經常閱讀聖經、祈禱及反省的習慣，感覺自己是教會團體的一分子

#### 在知識方面

- C5. 加深對聖經及教理的認識
- C6. 明白彌撒、主要禮儀及聖事的意義
- C7. 明白作為教會一分子的角色

#### 在技能方面

- C8. 掌握閱讀聖經的方法
- C9. 掌握主要的祈禱及反省生活的方式
- C10. 掌握向他人分享信仰的方式

## **3.2 教學模式理念架構**

### **3.2.1 厄瑪烏故事、「基督徒生活經驗分享」模式**

路加福音中厄瑪烏的故事〔路二十四：13-35〕蘊藏著不少教區採用的宗教教育模式的核心元素。例如，澳洲的悉尼總教區和 Parramatta 教區的宗教教育課程都以此聖經故事作為他們的教

<sup>88</sup> 例如研經、信仰分析、反省、祈禱、參與禮儀及聖事。

<sup>89</sup> 不包括適應德育上弱勢學生、天主教學生及考倫理與宗教科的學生需要的增潤部分。

學模式的聖經基礎，而這兩個模式為「厄瑪烏故事」和天主教宗教教育學者 T. H. Groome 提出的「基督徒生活經驗分享」(Shared Christian Praxis)<sup>90</sup>。本著我們大部分學生是非基督徒的實況，我們以下表綜合此兩個相似的模式<sup>91</sup>的概念：

| 綜合模式的元素             | 厄瑪烏的故事   | 日常生活中的例子   | 宗教德育課  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  |  | 中學課堂教學範例<br>主題：教會的服務   | 附註  |
| 講述及反省生活經驗           | 「他們彼此談論所發生的一切事...耶穌對他們說：『你們走路，彼此談論的是些什麼事？』他們就站住，面帶愁容。」 | 七歲男孩回家，衣服被撕裂，鼻子流血。母親問發生了什麼事。「一個高年級的男生打我，我是受害者。」母親先安慰，後追問：「為什麼發生這件事？打架怎樣開始的？為什麼最近兩星期發生這麼多打架事件？」「受害者」的回應顯示他並非真的那麼無辜。 | 教師先引導學生注視學校所在社區/香港的社會情況，然後他們分組討論以下問題：<br>「當我聽到關於(這區)領綜授人士/新移民/露宿者的消息時，我想起...」<br>學生報告對問題回應的理由後，教師簡介有關領綜授人士、新來港人士和露宿者的數據資料，然後叫學生再檢視他們先前的回應。 | 教師聆聽學生的生活經驗及當中的感受。教師可隨後分享個人經驗，或帶出歷史時事中或嘉賓〔包括家長〕分享的經驗，協助反省 |
| 進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導 | 「祂於是從梅瑟及眾先知開始，把全部經書論及祂的話，都給他們解釋了。」                     | 母親向孩子分享一個人類的故事和遠景，即世代代以來人與人之間如何相處和處理紛爭。  | 教師以路 4:18-19 及福音內其他例子向學生解釋耶穌在世時的使命，並介紹教會為低收入人士、新來港人士和露宿者的服務。   | 教師引導學生認識聖經、教會訓導、聖人傳記、教會歷史等傳統，去回應學生的生活經驗反省                 |
| 將基督徒故事與生活經驗結合       | 「他們的眼睛開了，這才認出耶穌來」 「當祂在路上與我們談話，給我們講解聖經的時候，我們的心不是火熱的嗎？」  | 母親邀請孩子將剛才的道理運用在自己的情況上，把兩者結合起來，將「古老的智慧」化作自己的見識。   | 學生幻想耶穌在這社區/香港傳道，每組寫一封短箋給祂，祈求祂可以怎樣幫助低收入人士、新來港人士和露宿者。然後代耶穌覆信，當中提到高中學生可如何協助他幫助這些人。  | 聖經及教會傳統對生活經驗有什麼啟發？  |
| 回應                  | 「他們遂即動   | 最後，母親問：  | 教師指導學生檢視耶穌   | 這部分讓學生有機會   |

<sup>90</sup> Groome, T. H. (1991) *Sharing Faith: a Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry: the way of shared praxis*. New York: HarperCollins.

<sup>91</sup> 「厄瑪烏故事」模式的四個元素是意會〔生活經驗〕、進入及明白〔聖經及天主教傳統〕、慶祝及回應。「基督徒生活經驗分享」模式的五個元素是講述生活經驗、批判地反省生活經驗、基督徒故事及願景、結合故事與生活經驗及回應。Catholic Education Office, Sydney (2003) *Religious Education Curriculum (Years 3-10)*. Sydney: CEO Sydney. Catholic Education Office, Diocese of Parramatta (2002) *Sharing Our Story Core Document*. Parramatta, NSW: CEO Parramatta, pp.62-63.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 身，返回耶路撒冷...二人就把在路上的事，及...他們怎樣認出了耶穌，述說了一遍」 | 「你下一步會怎樣做？」她邀請孩子將剛得到的頓悟轉化為行動。孩子並不因受了指揮而作出回應，而是被邀請，被鼓勵。 | 的每個回覆。每位學生選擇一些在兩星期內可以實行的方法，去幫助一些上述人士或處境與他們相似的人士，或令其他人更明白他們的處境。教師引導學生創作一篇與弱勢社群有關的禱文或禮儀活動。 | 就如何在生活中實踐基督徒價值而作出決定。這部分提出的問題是：如果這就是基督徒價值在我身處的境況所引申的意義，我的角色是什麼？我如何委身自己？ <sup>92</sup> 這部分亦可包括祈禱及禮儀慶祝。 |
|---|--|--|--|

以上四個核心元素代表的概念架構不單只是一種教學法，而是一種培養宗教價值及行為的一種模式。雖然此四個元素在教育過程中每個課題都出現，但它們並非代表教學法的指定次序。很多時課堂會根據四個元素的上述次序進行（或在四個元素出現之前再加一個課堂聚焦活動作為開始），但亦間中：

- 某些元素會在一課題內不依上述次序出現或出現多過一次
  - 有可能課堂內某個活動包含多於一個元素
  - 四個元素相繼出現的「週期時間」可以短至一個課節，亦可長達一個學期
- 換句話說，整個模式是非常具彈性的。

### 3.2.2 教學中的情意元素

上述綜合了兩個配合厄瑪烏故事的教學模式，雖然在宗教教育的理念上十分理想，卻未能完全針對上文第二章中提及知識與行為割裂的情況。上文關於生命教育的討論中提到情意教育的重要性，在「基督徒生活經驗分享」的概念架構中並不明顯。

與華人社會需要的宗教教育比較，西方社會的宗教教育比較側重理性，相信由理性認知及反省便會帶出回應和行動。香港天主教學校多年來進行的宗教教育，其中的德育幅度比絕大部分的澳洲、英國、美國及加拿大的天主教宗教教育課程重得多，除了有大部分學生是非天主教徒的因素外，還有的是廣大家長對天主教宗教教育在德育上的功能有很高期望。因此，在華人社會，宗教教育如要達到道德教育的最終目標——知行合一，須注入情意教育的元素。雖然傳統的宗教教育的情意培養並不強，但上述以厄瑪烏故事為基礎的教學模式當中的元素其實有空間引入情意教育。香港教育學院學者霍瑞次對德育四個層面當中「情、意」的層面有以下的理解<sup>93</sup>。

「情」是泛指**道德情緒**，這是由行為所直接引發的個人感受。例如犯錯後的內心會感到罪咎、行義後覺得快樂。這些情緒反應都是我們對情景的道德判斷而來。由道德情緒，可

<sup>92</sup>這個回應可以是個人或團體的，可以是知識、感情或行為方面的，亦可牽涉或不牽涉到外在的表達。學生透過感受上及態度上的回應可以更認識自己。因為並不是每種反省都引發行動，所以「回應」並不單是走入社區的那種行動，縱使這種行動可以是恰當的回應。「回應」可以是寫一篇禱文、日誌、組織一個禮儀或以繪畫形式表達一個福音訊息。Bezzina, M., Gahan, P., McLenaghan, H. & Wilson G. (1996) 'Shared Christian Praxis as a Basis for Religious Education Curriculum', paper presented at the Annual Conference of Australian Association for Religious Education, Southport, October 1996.

<sup>93</sup>霍瑞次〔1999〕「道德價值教育的建立和實踐」，收於香港教育工作者聯會編，《香港教育—青少年的品德和公民教育》，香港：三聯書店，64-68頁。

以進一步提升至**道德情操**，即不只對事情作出情緒反應，而且反應有很大程度的概括性和穩定性。例如不單只對陌生人的罪行看不過眼，對自己的親人或好友犯同樣罪行也不能接受。在情的層面實踐德育，就是動之以情。「以境育情」是指人的情感往往在一定的情景誘發，例如學校的佈置擺設，秩序和紀律的執行，也能影響學生的情緒。「以情育情」的方法包括成人以身作則，待人以禮以誠，對學生表現愛心，以欣賞的態度表揚學生正當的行為。慢慢學生也會受到教師的薰陶，感染了道德情操。「以行育情」則指透過活動培養學生的道德情感，例如透過當義工體會「施與受」的意義，透過角色扮演讓學生從別人的角度理解事物，學會設身處地，感受別人的情感。

「意」指意志力，即確定行為的道德價值，積極調節自己的活動，努力實現自己的道德理想。在這過程中，人要控制自己的情緒，在內心衝突的過程中，以道德動機戰勝非道德動機。這意志的培養要經過三個階段：決心、信心及恆心。要克服把道德理念付諸實踐的種種困難，學生要磨練意志培養**道德勇氣**。要糾正明知錯而拿不出勇氣改〔或只有三分鐘熱度〕的毛病，教師應訓練他們的意志力，一方面關心體諒，另一方面要求認真，堅決執行既定的任務，能做到的就一定要要求做到，做到的一定給予鼓勵表揚，以使他們感到完成任務後愉快的感覺，提升自尊感和榮耀感。逐漸由外人的督導，發展到自我控制，自我完善，即由他律到自律。

「天主教教理」對「情」與「意」與道行為之間的關係有深入的分析：「情慾本身既非善亦非惡。情慾得到的道德評價，只看情慾是否有效地受理性和意志的管轄 ... 正直的意志把所接納的感性推動導向美善和真福；不良的意志則屈服於無規律的情慾之下，給情慾火上加油。情感的觸動和感受能為德行所提升，或為惡習所敗壞。<sup>94</sup>」

宗教及道德教育課程中的情意元素並非獨立於厄瑪烏故事模式中的四個元素，而是滲透入其中三個，重點是透過體驗去學習：

「**講述及反省生活經驗**」中的「情」：

- 學生透過講述及反省個人經驗反映他們當時的道德情緒及道德情操的水平
- 教師分享個人或第三者的經驗，當中包含的道德或靈性價值的見證，能薰陶學生的道德情感，久而久之能感染他們的道德或宗教情操
- 時事或歷史中的經驗，都可以令學生對當中的英雄人物和卑鄙人物產生景仰和蔑視的情緒反應

「**進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導**」中的「情」：

- 聖經故事和聖人傳記，都有分別令我們產生景仰和蔑視的情緒反應的人物

「**結合基督徒故事與生活經驗**」中的「情」

- 學生透過學習日誌，反省學習過程中嘗試將基督徒價值結合自己生活經驗的感受：喜悅〔因疑問得到解答或生活中所持的價值得到認同〕、困難〔感到缺乏能力或支持去在生活中實踐基督徒價值〕、迷惘〔感到基督徒價值與生活上遇到的人所持的價值不同〕等。教師透過回應學生的反省分享，確認或引導學生如何在生活情景中實踐基督徒價值

「**回應**」中的「情」和「意」：

- 透過活動，「以行育情」的方法去培養道德情感
- 可加入意志力的鍛鍊，培養基於決心、信心及恆心的道德勇氣，去幫助學生實踐教授的道德價值

<sup>94</sup>韓大輝〔編者〕〔1996〕《天主教教理》；香港：香港公教真理學會，1767-1768 段。

- 從中國文化的角度來看，「回應」元素中的禮儀活動作為一種德育方法可對人的心靈起著深刻、持久的感染效應，甚至是一種令人「心動」的教育形式<sup>95</sup>

### 3.3 課程內容理念架構

本課程的內容可從「修齊治平」及天主教信仰兩個角度去闡述。在學生由幼兒至高中畢業的發展過程中，本課程反映由修身、齊家〔包括原生家庭、學校家庭及教會家庭〕、關愛社會、關心國家、以至兼善天下的漸進式道德連續。本文件附錄三列出世界上一些比較有理念架構的天主教宗教教育課程，其中不少的內容脈絡都源自《天主教教理》的四大支柱：信仰與信經、禮儀與聖事、道德與基督徒生活、祈禱。雖然本課程因它的定位並非旨在教授《天主教教理》內的全部內容，但課程內的宗教及道德知識和價值都源自《天主教教理》的四大支柱。無論教師是否天主教徒，無論教師私下是否完全接受教會的價值觀，他們都要按照《天主教教理》內的價值觀向學生教授此課程。本課程的內容理念架構如下：

|          | 修身 | 齊家 | 關愛社會 | 關心國家 | 兼善天下 |
|----------|----|----|------|------|------|
| 信仰與信經    |    |    |      |      |      |
| 禮儀與聖事    |    |    |      |      |      |
| 道德與基督徒生活 |    |    |      |      |      |
| 祈禱       |    |    |      |      |      |

本文件的第四章及第八章〔學習階段目標及課程單元文件範例〕中列出課程中的價值與態度在《天主教教理》的參考點。這種參考形式在本課程的諮詢期間引起一些意見，例如「教理不是學校課程的指引」，「教理教育不等於宗教教育」，「課程應由人做出發點，不是教理」等。其實，以教理作為課程中價值與態度的參考點〔這亦是不少教區的做法〕，並不等於課程本身就是「教理教育」或拿教理作為課程指引〔教理中很多內容在本課程完全沒有提及〕，況且本文件 3.1 段已提及「教理教育」並不適合大部分學生是非天主教徒的香港天主教學校的立場。課程文件經參考教理，是因為教理中的價值是天主教學校宗教及道德價值的核⼼，亦能藉此向教會內教育界及非教育界人士顯示此課程符合教理的價值觀。但從學生學習的角度來說，課程仍是由人出發，特別是由學生的生活及本地的文化做出發點。教理的文字雖然會出現在於課程單元文件〔教師備課時參考的資料〕中，但絕少會完封不動地出現於教科書或學生筆記中。

### 3.4 課程原則小結〔綜合第一章至 3.3 節的重點〕

#### 推行方面

1. 本課程的推行有賴學校校內的伙伴和與校外的伙伴之間的合作：
  - a. 校內伙伴：本課程的學科部分由宗教/倫理/德育科教師推行，非學科部分由校內其他教師及行政人員配合推行。教師及學校行政人員應創造一個推行本課程必須的學校道德文化，而這一方面應包括在我們的專業發展活動之內。校內負責德育的部門〔如不隸屬宗教科〕的政策須配合本課程的理念。
  - b. 校外伙伴：

<sup>95</sup> 王健敏〔2005〕「中國傳統禮儀文化與道德教育」，收於霍瑞次、陳城禮編，《中國傳統文化與道德教育》，香港：香港教育學院，69-75 頁。

- i. 家長：課程透過各種型式〔包括課業等學習活動〕讓家長參與學校的宗教及道德教育，並藉此鼓勵父母與學生溝通，策略性地結合學校德育課程和家長在學生道德成長上的影響力。
  - ii. 堂區及教區機構：透過協作改善天主教學生宗教教育的一些「結構性問題」，支援校內牧民工作者及宗教禮儀，提供與時並進的視聽教材。
2. 宗教及德育科教師關懷與愛護學生的態度，對學生價值內化的影響力，比起課程的內容或老練的教學技巧更為重要。教師就福音價值的身教比言教重要。
  3. 在本課程的實施過程中，對教師的支援是重點工作。此工作包括：
    - 教師可從課程單元文件中一目了然地了解與該單元相關的主要概念、單元目標、聖經章節、天主教教理內容、學生在該階段及其前後階段相關的宗教德育學習經驗、該單元與其他主要學習領域的關係、神學背景、教與學策略建議、評估策略建議和教與學資源表。
    - 有適合的教學資源配合
    - 網上教學支援
  4. 本課程以循序漸進的步伐推行

### 課程內容方面

#### 5. 教學模式：

|                          |   |        |
|--------------------------|---|--------|
| 講述及反省生活經驗                | } | 注入情意元素 |
| 進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導      |   |        |
| 結合基督徒故事與生活經驗〔尤其包括家庭生活經驗〕 |   |        |
| 回應                       |   |        |

#### 6. 內容的五個層次與四大支柱：

|          | 修身 | 齊家 | 關愛社會 | 關心國家 | 兼善天下 |
|----------|----|----|------|------|------|
| 信仰與信經    |    |    |      |      |      |
| 禮儀與聖事    |    |    |      |      |      |
| 道德與基督徒生活 |    |    |      |      |      |
| 祈禱       |    |    |      |      |      |

教師要按照《天主教教理》內的價值觀向學生教授此課程。

7. 課程須給予教師空間去聆聽學生的生活經驗，及以學生明白的信仰語言去回應他們的經驗。而教師須具有聆聽的心，及令那些行為不符合福音價值的學生覺得，縱使他們的教師未必認同他們的一些行徑，他們作為人仍被教師接受及關心。
8. 課程在每一個階段的內容及方法除了配合學生在該階段的發展特徵之外，亦旨在將他們的道德思維水平提昇。
9. 本課程文件會在每個單元中，建議配合單元內不同學習目標及不同學習風格的學與教活動。
10. 課程與中華文化的關係：
  - 在適合的地方引用中國傳統的觀念作對比
  - 課程的目的不止於教導學生成為「好人」，還包括引導他們認識「好」的根源—天主。
  - 課程內公民教育元素以平衡效忠社會國家及對政策具批判思維為原則。
  - 課程顧及到學生生活在一個中西文化匯合的國際城市的宗教背景，令他們所學的天主教宗教知識和價值，與香港人的中國傳統宗教和其他宗教的經驗，變得有關係、有意思。

11. 課程須具有彈性去照顧德育上的弱勢學生、天主教學生的額外需要。面對德育方面弱勢的學生，宗教德育教師令學生感受到團體感和關愛，幫助他們發現自己生命的價值，對自己及周遭的世界懷有希望，及改變對自己及自己的世界的負面看法，最終能面對和處理自己以逃避方法迴避的個人問題。長遠上，本課程將照顧宗教及倫理知識和能力方面超卓的學生。因此課程設計在照顧天主教學生的額外需要時須具有足夠的彈性，去配合在不同學校天主教學生不同的百分比及在正規課堂以外不同的信仰培育模式。
12. 課程配合課程改革中的四個關鍵項目，尤其是「德育及公民教育」中的五項價值觀和態度。
13. 在高中課程方面，宗教德育課程不能只採用倫理與宗教科中「去宗教化」的倫理教育；我們必須讓學生知道各生命課題中天主教的觀點。

### **3.5 天主教學校推行宗教道德教育的現況**

在缺乏足夠的研究資料的情況下，我們以有限的經驗觀察到宗教及道德教育的推行有以下的情況：

- 幼稚園、小學及中學課程分別在不同年代設計及更新，彼此在課程目標與教學法方面的連貫性應要加強；
- 幼稚園外課程的跨科主題教學比較明顯，小學及中學課程在這方面有很多空間發展；
- 很多時教科書就是課程藍本，教科書的知識部分頗適合學生，但教學過程偏重知識及價值觀的傳授。上文所闡述的分享及反省生活經驗結合聖經和教會訓導、情意教育等元素，應透過配合的課程單元文件〔與新設計的教科書〕的教師專業發展予以加強。
- 課堂活動及課業的設計未必給予教師空間去聆聽學生的生活經驗。
- 課程沒有區別天主教學生的額外宗教教育需要。
- 最常被採用的小學及初中教科書中的學習元素與中國傳統觀念的聯繫不強。另一套中學倫理教育教科書的內容與中國傳統觀念的聯繫卻非常強，有一些沒有受過這一方面培訓的教師卻未敢採用。
- 教區出版過不少「一次過」的教材，例如「愛與生命」課程、「香港情、中國心」國民教育系列、情意教育(「愛的教育」)教材、學校禮儀小冊子系列…。這些教材都在不同程度上對學校的宗教、德育及公民教育有很大幫助，值得保留和加以統整來配合本課程的需要。
- 一直以來，在中四及中五程度缺乏既適合本課程目標亦配合公開考試課程的教材，在面對新高中課程的情況亦如是。
- 與其他科目比較，宗教及道德教育科在教區統籌層面缺乏針對天主教學校的持續專業發展活動，及合時的生活化教材和網上支援。
- 大部分宗教倫理科教師都很熱心教此科，但仍有學校因未有適合人選而要以非天主教教師教這一科。在一些學校，宗教教育近年得到牧民助理協助推行。
- 有關宗教與道德教育在香港天主教學校的系統性研究少之又少。

如資源上容許，我們希望在本課程推行時能關顧上述各點。