

天主教香港教區

天主教中學、小學及
幼稚園

宗教及道德教育
課程文件

香港天主教教育事務處
宗教教育與德育課程專責小組
2006年6月

目錄

前言	1
第一章 定義	2
第二章 背景、經驗與反省	3
2.1 學生的家庭背景	3
2.2 社會風氣及文化背景	4
2.2.1 物質主義和賭博	4
2.2.2 強調個人權益、忽略尊重他人	5
2.2.3 對性的開放	6
2.3 青少年面對的困惑、生命的價值	7
2.3.1 困惑與逃避	7
2.3.2 生命的價值	8
2.3.3 反省：聆聽面對困惑青少年的心聲	10
2.4 課程有需要適合不同背景的學生	12
2.4.1 德育方面的弱勢學生	12
2.4.2 天主教同學的信仰培育	13
2.5 宗教教育、德育與中華文化	14
2.5.1 課程內容及方向與中華文化	14
2.5.2 課程推行方法與中華文化	15
2.6 學校、堂區和教區機構的合作關係	16
2.7 教育改革	17
2.7.1 課程改革	17
2.7.2 照顧學生學習上的差異	18
2.7.3 教師的壓力	18
2.8 學生在個人發展階段的特徵	19
2.8.1 幼稚園學生的發展特徵	19
2.8.2 初小學生的發展特徵	20
2.8.3 高小學生的發展特徵	20
2.8.4 初中學生的發展特徵	21
2.8.5 高中學生的發展特徵	21
第三章 宗教及道德教育科課程宗旨、架構及原則	23
3.1 課程宗旨	23
3.2 教學模式理念架構	24
3.2.1 厄瑪烏故事、「基督徒生活經驗分享」模式	24
3.2.2 教學中的情意元素	26
3.3 課程內容理念架構	28
3.4 課程原則小結	28
3.5 天主教學校推行宗教道德教育的現況	30

第四章	各階段學習目標	31
4.1	幼稚園	32
4.2	初小	35
4.3	高小	40
4.4	初中	45
4.5	高中	52
4.6	《天主教教理》與宗教及道德教育課程的關係	60
第五章	時間分配	65
第六章	評估原則	66
6.1	評估的目的	66
6.2	知識與技能的評估 vs 價值與態度的評估	66
6.3	多角度評估、量性與質性評估	66
6.4	教師評估工作的伙伴	67
第七章	課程資源及支援措施	68
7.1	成立「宗教及道德教育發展中心」	68
7.2	撰寫課程單元文件	68
7.3	設立網上資源平台，製作及更新教材	68
7.4	教科書的問題	69
7.5	專業進修課程及交流活動	70
7.6	課程檢討及研究	70
7.7	推行課程的資源	70
第八章	課程單元文件範例	71
附錄一	宗教教育與德育課程專責小組成員名單	82
附錄二	本課程如何反映德育及公民教育的五項價值觀及態度	83
附錄三	世界上一些總教區和教區天主教學校宗教教育課程的內容架構	87

前言

於二千年三月至二零零一年十二月期間召開的教區會議，在「教育與文化」範疇的其中一項建議，是教區應製訂宗教及倫理教育的課程指引¹。天主教教育事務處於二零零二年十二月開始搜集公教學校及幼稚園校監、校長及部分宗教倫理科教師對此核心課程的意見，並於二零零四年成立專責小組跟進是項工作。專責小組為了落實上述建議，撰寫天主教學校宗教及道德教育課程的諮詢文件，內容包括：

1. 定義
2. 背景、經驗與反省
3. 課程宗旨、架構及原則
4. 階段學習目標〔幼稚園、初小、高小、初中及高中五個階段〕
5. 時間分配
6. 評估原則
7. 課程資源及支援措施〔教材、網上支援、教師培訓等〕
8. 課程單元文件範例

專責小組於二零零六年三月於陳日君樞機的親臨支持下，為天主教學校天主教學校校監、校長、宗教科主任及教師舉行兩場簡介會及一個工作坊，公佈本課程的諮詢文件及聆聽意見，並及後透過問卷搜集上述人士對課程的詳細意見。問卷調查結果顯示，超過 90%的同工同意或十分同意課程的內容及教學原則、宗旨及階段學習目標，並有 99%的同工同意或十分同意諮詢文件建議的課程推行方法及原則。86%的同工認宗教及德育科的建議課時恰當。

專責小組參考是次諮詢收集所得的意見，對課程文件作出修正及呈交陳樞機核准。本文件已經陳樞機核准，並成為在香港天主教中學、小學及幼稚園推行宗教及德育課程、教師專業發展及編寫教材的指導性文件。

¹ 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，169 頁〔3.2.3 段〕。

第一章 定義

「課程」是學生在學校指導下完成的一套相關的計劃及經歷²。因此，宗教及道德教育課程包括在宗教及道德範疇內學生的學習計劃及經歷。本課程的大部分內容都可在公教學校中的「聖經」、「宗教」或「倫理」等傳統科目及學生宗教活動中進行。然而，因為信仰與文化的整合是宗教教育的一個原則，過往三十年，羅馬的公教教育部一直視所有科目都含有宗教教育的元素：

學科的目的，不僅是獲取知識，更是獲得各種價值觀念與發掘真理……我們必須強調，教授宗教不只限於學校課程內的「宗教課」。³

幫助學生尋求這些文化與宗教的接觸點不單是宗教科老師的任務……宗教價值觀與動機在所有學科範圍內得以培養，亦的確在一切學校活動中發展⁴。

將理性和信仰緊密結合的努力已成為各個別科目的核心。⁵

因此，本課程雖然名為「宗教及道德教育課程」，但負責執行的卻不單包括宗教倫理科教師，而是所有教師及學校行政人員。將來撰寫的課程單元文件〔範例見第八章〕會包括本課程在宗教科以外的學習領域及學校政策的相關學習經驗，供全校教師及行政人員參考。雖然本課程大部分內容會在「宗教科」課節內教授，但不同學校可因應情況〔例如公教教師在非宗教科目的分佈情況，學校提供的科目及課外活動類別〕，在主要的學習領域、其他的學習時間〔例如早會、班主任課〕或宗教活動以外的課外活動內，進行本課程部分的學與教活動。盡可能的話，校內的宗教科和德育〔後者為跨學科性〕在架構上應由同一個部門負責，或至少負責德育的委員會的政策須配合本課程的理念。

雖然不同學者對「道德」和「倫理」的層次及從屬關係有不同的見解，與及在中文語源上兩者之間有細微差異，但在操作型定義上，「倫理」與「道德」基本上是同義的⁶。本課程名為「宗教及道德教育課程」，而非「宗教及倫理教育課程」，基於三個實際考慮。第一，一般香港教師理解包括「道德教育」的範圍較「倫理教育」為廣及層次較有彈性，前者更容易被非宗教倫理科教師認同為其學科、班主任或訓輔工作的一環，有利全校教師推行此課程。第二，幼稚園及小學教師理解「道德教育」較「倫理教育」更能貼切地形容他們在價值教育的工作性質及層次。第三，「德育及公民教育」已成為課程改革的其中一項關鍵項目，推行「宗教及道德教育課程」不但是實踐天主教辦學的使命，亦能配合課改。

² Marsh, C.J. & Willis, G. (1999). *Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues* 2 ed. New Jersey: Prentice Hall, p.11.

³ 公教教育部〔1977〕《天主教學校》，39及50段。

⁴ 公教教育部〔1988〕《天主教學校教育的宗教幅度〔有關反省與更新的綱領〕》；51及107段。

⁵ 公教教育部〔1997〕《踏入第三個千禧的天主教學校》；14段。

⁶ 國立台灣大學哲學系教授孫效智列出四個理由解釋「倫理」與「道德」在操作型定義上是同義的。見孫效智〔2002〕生命教育的倫理學基礎〔上〕，《研習資訊雙月刊》，第19卷，第5期。

第二章 處境、經驗與反省⁷

香港的天主教學校與世界其他地方的天主教學校其中一個最大的分別，就是我們的學校〔幼稚園除外〕絕大部分都不是私立學校。與其他公營學校一樣，學生都是在同樣的收生或派位機制下進入我們的學校。從宗教及道德教育的角度反省，香港天主教學校這個特點引申出以下的意義：

1. 我們的學校絕大部分的學生都不是天主教徒，在校內可以為信仰作証的教友數目雖少，但福傳的對象卻很多。在實踐普世教會的宗教及道德教育使命時，我們須顧及這個因素，運用非公教青少年容易接受同時亦忠於天主教信仰的教育方法。然而，其他國家與天主教學校有關的研究和經驗，對我們來說仍有參考價值，因為全世界的天主教宗教及道德教育都是基於同一套信仰和價值觀。
2. 香港大部分天主教學校的學生，不需要因繳交相對地高昂的私立學校的學費而經過社經地位的篩選〔幼稚園除外〕。他們和其他學校的學生一樣，來自各社經階層；他們的道德觀受著同一股香港社會的文化力量影響。

2.1 學生的家庭背景

教區會議對香港青少年的家庭有以下觀察：

雙職家長相當普遍。他們由於面對工作壓力，對於與子女的溝通及陪伴便相應減少…有些父母試圖以物質填補子女們心靈的空虛。這種情況是青少年成長過程的缺陷，使他們在父母的關愛及物質的價值取向上，得不到正常的發展。父母與子女間既沒有足夠的溝通，而彼此的價值觀及生活體驗又不同，青少年在面對學習、功課及不同價值觀的衝擊時，不知如何與家人分享…⁸

上述的觀察在教區會議結束後數年的今天仍然真確。雖然我們有理由相信香港的父母和子女的關係普遍來說不俗⁹，但兩代之間的溝通時間仍然不足¹⁰，而最多中學生選擇為父母打氣的方法竟然是「表面默不作聲，但心底裏卻在默默支持」¹¹。在新移民家庭中，先來港定居的小孩長期與住在內地的其中一位家長〔通常是母親〕分隔兩地，而父母又往往是老夫少妻，孩子與父母的關係更加疏離。中小學生在家中上網的文化對親子關係的負面影響越來越嚴重。有一成八至三成中小學生曾因上網而與父母發生衝突，更有二至七成學生寧願上網

⁷ 以下的回顧大部分是基於事實的反省，資料來源包括坊間的調查及與本課程有關的研究。前者經本地傳媒詮釋後的報導，傾向負面在所難免，而後者的本地研究則少之有少。

⁸ 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》；160-161頁〔1.2段〕

⁹ 基督教香港信義會青少年服務在二零零四年五月至六月期間，以問卷訪問了1,816名10至19歲中小學生，超過七成給予父親七分或以上(十分為滿分)，三成更給予九分或以上，顯示父親與子女的關係良好。〔2004年6月20日，成報〕

¹⁰ 香港中華基督教青年會於二零零三年訪問了四百六十一名本港就讀一至中三的學生，有八成初中生滿意與父母相處融洽，然而，有近三成學生承認每天與父親傾談少於五分鐘，與母親傾談的時間普遍為五至十四分鐘，每天的溝通時間仍傾向短暫。〔蘋果日報，2004年3月29日〕

¹¹ 香港青年協會2004年進行「十大中學生為父母打氣方法」選舉，1,036名中學生中，最多人用此方法為父母打氣。〔明報，2005年2月6日〕

也不想與家人一起¹²。可慶幸的是曾與父母吵架的青少年當中，每天至每星期至少吵一次的仍佔少數(34%)¹³

各種數字顯示越來越多青少年生活在**破碎的家庭**當中。二零零四年的家庭暴力案件比前一年增加了 13%¹⁴。本港的離婚數字由一九九一年的六千三百宗倍增至二零零四年的一萬五千六百宗，而在二零零四年結婚的人士中有 30%是再婚的¹⁵。這些家庭中的割裂對子女的道德觀和行為產生很負面的影響。大衛城文化中心於二零零三年十一月訪問了近一千名中四及中五級學生，從他們的體驗中，了解父母的婚姻情況，並調查父母相處對子女婚姻及性觀念的影響。結果顯示，兩成夫妻時常爭吵（每星期最少一次），甚至有超過一成夫妻曾經打架。逾一成受訪學生表示父親有婚外情，指母親有婚外情的則有百分之三點五。上行下效，在五成有拍拖經驗的受訪學生當中，一成人曾同時與兩人至數人拍拖。三成半學生不相信婚姻可以帶來幸福快樂與安全感¹⁶。

以上的情況為教育工作者帶來什麼反省？學生這些家庭生活的經驗，在宗教教育及德育的過程中佔什麼位置？這些經驗與教師教授的宗教和道德價值有什麼關係？另外，學校提供的德育，影響力往往不及家庭中父母所給予的德育。我們不指望學校的宗教及道德課程會改變學生家長的價值觀，但我們認為應提供足夠機會讓家長認識我們的道德價值觀，在這個前提下鼓勵父母與學生溝通，及在可能的情況下，家庭教育應與學校的德育在理念上甚至方法上互相配合。單靠舉行家長會去介紹課程是不足夠的。比方說，我們可以讓家長觀察學生在家中如何實踐我們教導的道德行為，在學生集會中為教會的道德價值作見證〔例如離婚父母的子女長大後如何活出美滿的婚姻〕，或在學生的專題研習的過程或家課中與學生分享他們為人父母教育子女的苦與樂，及在家教會組織以宗教及道德價值為主題的經驗交流會。

當宗教及德育科教師教授耶穌有關婚姻、離婚及重婚的道理時，父母離異或重婚的學生會如何面對、理解及接受這些教導？在這些學生當中，基督徒與非基督徒會否有不同感受？教師如何能在堅守福音價值的同時，照顧這批人數每年遞增的「小眾學生」的感受，甚至吸引他們欣賞基督有關愛與婚姻的真理？

2.2 社會風氣及文化背景

2.2.1 物質主義和賭博

¹² 明愛梨木樹青少年綜合服務所於二零零四年訪問一千名小三至中三學生，結果發現八成八受訪青少年經常在家中上網，三成受訪者承認經常因花過多時間上網而被父母干預，當中有一成八受訪者直言，會因此與父母爭吵或發怒，他們認為父母不認同自己上網的習慣。另有約兩成受訪者寧願上網也不想與家人一起。〔蘋果日報，2004年12月13日〕香港中華基督教青年會荃灣會所於二零零四年六至八月調查荃灣區內976名小五或以上學生，結果發現，36.9%受訪青少年「嚴重沉溺上網」，屬於輕度沉溺上網的則有53%。調查又發現，八成受訪者曾因上網時被別人干擾而感憤怒，有六成則會因未能上網而情緒低落；有三成受訪者表示因上網而與父母發生衝突，更有超過七成表示寧願上網也不願跟家人在一起。有學者指出，在外國相類似的調查中，屬於嚴重沉溺上網的比率約為5至10%，反映香港青少年沉溺上網情況嚴重。〔明報，2004年11月8日〕

¹³ 明報，2005年5月23日

¹⁴ 香港二零零四年整體罪案數字下降8%，但家庭暴力卻有13%增長，當中不少涉及嚴重倫常血案或命案。〔明報，2005年2月3日〕

¹⁵ 都市日報，2005年7月29日；Hong Kong Standard, 8th August 2005.

¹⁶ 蘋果日報，2003年11月10日

教區會議注意到「普遍的功利主義及追求物質享受的風尚」對青少年價值觀的影響¹⁷。有調查發現本港中學生**崇尚物質主義**的情況與美國大專生相若，年級越高，對物質主義的傾向越高。受訪者的物質主義傾向越高，其對社會、家庭及學校生活越感不滿¹⁸。金錢成為不少兒童快樂、自尊和友誼的根基，甚至令過半六至十五歲兒童受引誘進行偷竊¹⁹。高中學生方面，大部分人若負擔不起想購買的東西時，都會慢慢儲蓄來達到目標，態度正面。可是，越來越多學生將生活的滿足感和自信建基於消費上，而他們的主要消費模式都是吃、穿和與潮流有關的消費，用於充實自己知識的項目排名榜末，更有近半人因消費曾與家人爭執²⁰。

宗教及道德教育工作者如何能從學生以上的消費經驗及物質主義價值帶出福音對物質財富的態度？我們的課程如何能幫助青少年經驗到金錢和物質以外能帶給他們更大的滿足？

近年，青少年的拜金主義最顯而易見於越來越多人參與的**賭波**活動。兩項調查分別顯示，賭波合法化實施之後，參與賭波的十八歲以下及十八歲以上的中學生均急劇上升²¹。基督徒對金錢的態度對經常參與賭波的學生有什麼意義？德育課程中的反賭博元素在高中部分應如何加強？

2.2.2 強調個人權益、忽略尊重他人

隨著社會在民主和人權方面的發展，青少年普遍對自己的權益越來越重視。在某方面來說這是好事，但不少高中學生視自己在學校的角色為消費者，個人自由高於為全校整體利益而定下的規範，對教師構成很大的挑戰²²。就連對**禮貌**一對他人的基本尊重一的定義，小學生與師長的看法也十分不同。一項調查顯示，最多教師及家長認為見到別人時打招呼問好是禮貌的表現，但這種表現方式在小學生的心目中僅排行第九，相反學生認為不擅取他人財物、不破壞公物是最有禮貌的表現。小孩以物質而非以與人直接接觸的態度作為禮貌的核心，調查機構主席認為是受「政府最新宣傳片中的禮貌行為」影響，並反映學生只是機械化地把學校

¹⁷ 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，159頁〔1.1段〕。

¹⁸ 浸會大學傳播系與香港大學專業進修學院於2004年10月進行的調查〔明報，2004年11月27日〕。

¹⁹ 「點蟲蟲熱線」二零零四年五月就現今兒童對金錢的觀念，成功以電話訪問四百四十八名六至十五歲兒童，有三成半受訪小朋友認為只要多點錢，一定會更開心；另有三成人認為無錢必被人看低，有兩成四受訪者表示，只要有多點錢必有更多朋友。另外，有六成小朋友指如不夠錢購物，便想偷竊。〔星島日報，2004年6月12日〕

²⁰ 《性情文化》雙月刊於2004年10至11月訪問了2,061名中四至中七學生，64%青少年表示會因「能擁有自己想擁有的東西」而得到消費後的滿足，13%人更認為消費會令他們增加自信。調查亦發現，青年人若負擔不起想購買的東西時，59%人會選擇慢慢儲錢、44%會放棄購買、14%會找兼職，這些都是正面的消費信息。以「吃東西」為主要消費的高中學生佔65%，衣服、鞋、髮型55%，現金儲蓄28%，唱卡拉OK 25%，飾物24%，看電影24%，潮流消費雜誌23%，CD/VCD/DVD 16%，潮流物品15%，補習14%，購買益智讀物7%。45%學生曾因購物與家人爭執，當中72%遭家長責怪用錢太多，約三成成人則被斥「貪新忘舊」。

²¹ 監察賭風聯盟於二零零四年十一月的調查發現，賭波合法化實施一年多，不但未有杜絕市民「賭外圍波」，反而令更多十八歲以下的中學生參與賭波活動，估計總人數達二萬五千人，當中四分之一更是問題賭徒或病態賭徒。受訪的2,373名本港十八歲以下中學生當中，6.1%即130人曾參與賭波活動，數字較聯盟一年前進行同類調查的4%為多。曾參與賭波活動學生當中近七成坦言是自賭波合法化後才開始參與賭波活動。〔明報，2004年6月22日〕另一調查顯示，受訪的2,858小五至中六學生當中，十五歲以下組別的受訪者只有6.8%曾參與賭波，但十八歲以上的學生卻急升至33.9%，反映出十五至十七歲是青少年最易降低防範賭波意識的階段及放寬法例的負面影響〔蘋果日報，2004年6月22日〕。

²² 《性情文化》雙月刊於二零零四年十月至十一月訪問了2,061名中四至中七學生，發現40%青少年認為在學校讀書是消費的一種，當中54%人認為自己在校有選擇接受甚麼課程模式的自由，38%人表示在校是接受老師的服務，屬於顧客。

教導的「是與非」行為表現出來，而未能深化至由心出發的禮貌表現²³。小學的宗教及德育課程須將禮貌與尊重人的尊嚴建立關係。

暴力文化、性騷擾及性侵犯是不尊重他人的極端表現，但在中小學生心中的接受程度卻高得驚人。「伸張正義」及「不流血便可以」成為使用暴力的合理依據²⁴，而被傳媒廣泛報導的大學生迎新的意淫活動，原來在中學及小學已萌芽甚至流行²⁵。我們的課程如何能將福音價值與這些校園經驗結合，好能協助學生在校園活出脫離自我中心、強調互相尊重的文化？

2.2.3 對性的開放

中學生對色情資訊的接觸已不是新聞²⁶，但互聯網卻大大提高了學生因接觸陌生人而帶來性及其他傷害的機會²⁷。中學生對婚前性行為的態度越來越接受²⁸，並有傾向連沒有愛情的婚前性行為亦接受²⁹。根據一項訪問了近一千名中四及中五級學生的調查(見 2.1 段)，近七成學生認為同居可以代替婚姻，六成半學生說將來可能同居，近一成受訪學生已經有過性行為。在這背景下，教會對婚前性行為及婚姻的立場在大部分青少年心目中可能已是「過時的堅持」，唯有在課程中從福音角度見證真實的性與婚姻生活經驗，才能有效地協助學生建立合乎福音價值的性與婚姻價值觀。

與此同時，有跡象顯示在已離開中學生活的二十至三十九歲的成年年輕人當中，越來越多不接受婚前性行為、墮胎及離婚³⁰。這是可能由於這一批香港歷來受得最多正規教育的

²³ 香港教育政策關注社及香港小學學生輔導專業人員協會早前訪問了近二千名小學師生及家長的結果。〔明報，星島日報，2005年2月14日〕

²⁴ 聖公會麥理浩夫人中心於二零零四年二月將葵青區中學按成績分為5類，每類抽出一所，向中三學生派發問卷。回收的865份問卷中，12.1%表示曾以暴力傷人，曾毆打同學者，有22人為女生，佔逾兩成；大部分暴力事件在校園發生，佔總數74.3%。逾五成受訪學生更對「『若是伸張正義』或『不造成太大傷害(如流血)』的暴力，可以接受」，表示同意或無意見。〔明報，2004年3月9日〕

²⁵ 護苗基金於二零零三年委託中文大學心理學系，訪問了四千九百五十六名小四至中七學生，了解他們遭朋輩性騷擾或性侵犯情況。結果發現，分別有兩成三及四成三的小、中學生，曾遭朋輩性騷擾或性侵犯。同時，男生原來較女生更易被性侵犯，近千名男生表示曾遭性侵犯，女生則有七百多人。中三至中四、中五至中七組別，男女受害者比例更是六四之比。四成中學生是遭朋輩性騷擾，如被迫聽色情笑話、一成七受訪中學生曾遭身體接觸性侵犯，如被摩擦身體部位至性興奮為止。負責調查的臨床心理學家稱，除襲擊同學性器官外，部份小六、初中生最近更流行在同學如廁時踢門，由數名同黨合力脫掉受害人的褲子，迫他擺出被強暴姿勢，以手機拍照。〔蘋果日報，2004年3月9日〕

²⁶ 中大心理學系及護苗基金，二零零三年訪問了逾3,000名中學生，當中兩成中學生曾接觸色情書刊、色情網頁等不良性資訊。〔星島日報，2004年11月22日〕

²⁷ 防止虐待兒童會二零零四年向1,716名中一至中三學生進行問卷調查，55%受訪初中生表示，他們經常聯繫的網友中有陌生人，20%〔353人〕受訪學生曾與網上認識的陌生人相約外出，當中69%〔243人〕表示曾受到傷害，包括性騷擾、性侵犯及騙財等。〔明報，2004年10月5日〕

²⁸ 中大家庭醫學系於二零零三年進行了一項有關青少年性行為與身心健康調查，訪問約三千五百名中一至中六的學生。初步研究發現，有6.5%曾有性經驗，較1999年前上升2%。該學系過往的調查亦發現，17%的青少年是在未有想清楚的情況下發生性行為，當中超過五成為男性。〔成報，2004年9月19日〕

²⁹ 中大心理學系及護苗基金二零零三年的訪問發現，56%受訪中學生聲稱，若雙方計劃結婚，會接受婚前性行為；近四成認為只要拍拖談戀愛，就可接受婚前性行為。但亦有部分學生認為性交對象不限於情人，若對對方有愛意，即使未拍拖亦可以有性行為；有一成人更稱，即使並非特別喜歡對方，亦會接受與之性交，當中男性的接受程度遠高於女性。〔香港經濟日報2004年11月22日〕

³⁰ 香港青年協會二零零三年訪問1018名十五至三十九歲年輕人，46%不接受婚前性行為，由二千年的34%，逐年遞增。認為墮胎是可以接受有48%，比一九九八年的66%大幅下跌。不接受多過一名性伴侶的比率，有輕微上升。在家庭觀念方面，受訪的年輕人對維持婚姻關係的態度不斷增強，48%的青年抗拒離婚，比九八年的數字26%多出近一倍。另外76%對婚外情表示不支持。

年輕成年人，從自己或身邊朋友的經驗領略到婚前性行為、墮胎及離婚帶來的痛苦，因而「返璞歸真」。天主教學校有沒有運用他們的經歷作為教育學生的見證？縱使我們面對華人社會中越來越開放的性文化，學校可以做的有限，我們有沒有將反潮流的性價值觀以生活見證的方式帶入課室？

2.3 青少年面對的困惑、生命的價值

2.3.1 困惑與逃避

學業的壓力、家庭衝突及其他因素令五成的香港中學生出現抑鬱徵狀³¹，及令他們的快樂程度不但低於全港市民的平均指數，更遠較其他亞洲地區為低³²。

學生所面對的困惑的其中一個現象，就是其道德知識與實際行為之間的割裂。這些例子包括：

- 明知**欺凌行為**不正義，但大部分學生選擇袖手旁觀，而兒童的正義感隨成長而逐漸消失³³。
- 明知**販賣盜版光碟或在色情場所工作**是不正當的行為，但在「雙失」的恐懼下，不少中學畢業生不抗拒從事這些工作³⁴。
- 雖然98%的中學生認同**生命的價值**及不認同自殺的行為，但來自生活中的壓力和迷惘卻令他們當中的11-15%曾有輕生的念頭³⁵。

³¹ 香港青年協會於二零零四年初訪問了 1133 名中一至中五的學生。結果顯示，有五成受訪者在調查前一星期內，曾出現抑鬱情緒的徵狀。出現抑鬱情緒徵狀的受訪者，多為 15 至 17 歲，佔整體的 42%。調查又發現，出現抑鬱情緒的學生相對地較多感到害怕，佔三成三；感到孤單者佔三成二；認為自己很失敗的抑鬱學生更有逾四成六人。調查亦有問他們情緒困擾來源，85%受訪中學生稱來自學業，65%稱來自與家人關係，另 64%來自個人經濟問題。〔明報，星島日報，2004 年 4 月 25 日〕

³² 香港城市大學應用社會科學系於二零零三年進行的一項調查顯示，本港中學生的快樂指數只有 6.88，不但低於全港市民近兩年 7.1 至 7.2 的快樂指數，更遠較其他亞洲地區為低。調查發現，被訪者的快樂指數最受校園生活影響，其次為家人關係。調查中有近六成受訪者「覺得讀書好辛苦」。〔成報，2004 年 7 月 26 日〕

³³ 基督教服務處於二零零四年三月於深水埗、觀塘及北角訪問 954 人，當中 85%屬學生。受訪者中，七成為 12 至 18 歲青少年，一成為 11 歲以下小童。調查亦發現，超過半數(54.5%)受訪者面對欺凌事件會袖手旁觀，當中約三成表示「同情，但無能為力」、逾兩成稱「不理會」，只有 19.6%受訪者表示會加以阻止。感到「無能為力」的受訪者中，有一成擔心「會招致不良後果」，而選擇「不理會」的受訪者當中，逾三成認為「無謂八卦」。負責機構更根據被訪者年齡分成兩類，包括六至十一歲和十一歲以上，從而進行更深入的分析。結果顯示兒童愈成長時，願意協助欺凌者的意欲便愈低。接近四成六至十一歲的被訪者在目睹欺凌行為時，會加以阻止，但只有一成七的十一歲以上受訪者會予以協助。調查機構協調主任引述結果稱，有 41.3%受訪者曾協助欺凌者，惟當中約六成於協助他人後得不到正面回應，有甚至捱罵、被取笑或遭欺凌者報復。她說：「兒童實踐正義行為不獲正面鼓勵，正義感會隨年長而逐漸消失，社會應確立一些正義的榜樣。」〔明報，星島日報，2004 年 4 月 18 日〕

³⁴ 民建聯於二零零四年 5 月至 6 月進行，共訪問了 1045 名應屆中五畢業生，當中有 77.5%受訪者表示沒有信心找到工作。分別有 42.7%及 28%人以「無奈」或「悲觀」形容自己的前途。有 36.5%受訪畢業生表示，若在畢業後未能找到工作或繼續升學，不排除會「考慮」、甚至「答應」從事販賣盜版光碟或在色情場所工作。更甚的是，有 15.2%人在過去一年坦言曾從事上述違法活動。〔明報，2004 年 7 月 19 日〕

³⁵ 基督教家庭服務中心委託香港大學社會科學研究中心在 2004 年 1 月進行調查，訪問了 825 名本港中學生，結果顯示 98%受訪者並不認同青少年自殺行為，亦有 93.4%的受訪者認同生命是令人興奮和鼓舞，但同時有 14.9%(123 人)表示曾有過自殺念頭，該 123 人中，更有 13%(16 人)曾試圖自殺。中文大學醫學院二零零三年的調查亦顯示，3500 名受訪中學生中，11.1%曾認真考慮自殺；9.1%曾計劃如何自殺。〔明報，2004 年 4 月 13 日及 6 月 19 日〕

以上的例子反映出十七年前教廷公教教育部的觀察：「即使他們可以抱持某些價值觀，亦未足以在生活中實踐³⁶。」

面對來自學業、家庭、朋輩及其他方面的壓力，不少青少年採取以下方法來逃避：

- 抄功課³⁷〔年紀愈大的學生愈沒有罪咎感〕
- 占卜，求預知自己學業及愛情的未來³⁸
- 以「依戀」及「浪漫化」的心態去崇拜偶像³⁹
- 吸食軟性毒品，尤其是往深圳娛樂場所服用氯氨酮⁴⁰
- 自殘⁴¹

以下一名曾吸毒的美國天主教中學女學生的自白，反映不少採用逃避方法去面對生活壓力的年青人，對自己是多麼不滿，對生命感到多大的挫折感：

「很多時，你沾上了毒癮是因為…毒品只佔你的問題的百分之一。你有另外一大堆問題引發你去使用毒品。如果我很滿意我自己，很開心，能做我想做的事，我就不會吸毒，就會對自己說：『我不會碰這東西，因為我知道它會奪去我的生命。』但我討厭我自己，我不明白，我只是在追求另一些東西。我無法根據生活的遊戲規則去處理我的生活。」⁴²

面對未能在生命中找到意義而採取逃避方法的青少年，基督徒教育的重大挑戰，就是如何幫助他們發現自己生命的價值⁴³，然後面對和處理逃避方法以外的個人問題。

2.3.2 生命的價值

在二零零三年之前的十年，香港的自殺率〔每十萬名人口中的自殺死亡人數〕徘徊於10至15之間，但在一九九七年至二零零四年的自殺率卻持續上升，零四年達至17.2，比九七年增加

³⁶ 公教教育部〔1988〕《天主教學校教育的宗教幅度〔有關反省與更新的綱領〕》；9段。

³⁷ 教育專業人員協會於二零零四年十月向全港多間中小學發問卷，成功訪問了1555名小六及595名中三學生。調查發現，學生做功課遇到問題時，抄功課者不少，分別是6.25%小六生會抄功課來解決，中三生更嚴重，有17.31%人會抄功課。受訪的學生大多表示，抄襲功課會感到有罪咎感，但年紀愈大的學生，愈沒有罪咎感，如小六學生中八成多會有罪咎感，中三生則只有64.59%。〔明報，2004年11月7日〕

³⁸ 基督教機構「點蟲蟲熱線」於二零零四年八月進行的調查，成功訪問一千一百三十名年齡介乎六至十五歲的兒童和少年，發現有八成二受訪者曾試過一種或以上的占卜方法。傳統的星座占卜是最受兒童及少年歡迎的占卜方法，多達八成二受訪者曾試過星座占卜，其次是掌紋及網上算命，分別有四成二及四成，求籤睇相36.4%，而塔羅牌亦佔逾三成，碟仙12.8%。曾試過占卜的受訪者說占卜的原因，主要是希望預知未來，其中有三成七是求問學業、兩成半求問愛情。有七成六受訪者表示會依照占卜指示去做。〔蘋果日報，2004年10月20日〕

³⁹ 城市大學應用社會科學系二零零四年訪問了1,651名香港中學生及773名深圳中學生，發現本港青年人崇拜偶像傾向「依戀」及「浪漫化」；反之，內地青年則將偶像視為「學習榜樣」。〔香港經濟日報，2005年6月25日〕

⁴⁰ 禁毒常務委員會發現二零零四年第三季廿一歲以下青少年濫用俗稱「K仔」氯氨酮較零三年同期上升47%，濫用搖頭丸和咳藥水者，則較上一年分別上升了30%及60%。該會又發現七成多氯氨酮個案是在的士高及酒吧服用禁藥，並且喜歡與朋友一齊服用。〔星島日報，蘋果日報，2004年12月24日〕

⁴¹ 青協於二零零四年八月訪問逾千名15至29歲的青年，結果發現，97%受訪者對前途感憂慮，分別逾九成半人感到自我要求高或因為考試而承受壓力。約七成三受訪者能夠以正面方法紓緩壓力，包括主動尋求解決辦法，但有一成人卻會使用暴力或自殘身體，包括責罵他人、打人、頭撞牆或用手打牆等解除壓力。〔成報，2004年9月17日〕

⁴² Oldenski, T. (1997) *Liberation Theology and Critical Pedagogy in Today's Catholic Schools: Social Justice in Action*. New York: Garland. P.133.

⁴³ 公教教育部〔1988〕《天主教學校教育的宗教幅度〔有關反省與更新的綱領〕》；13段。

了近50%。香港自殺率普遍是隨年齡上升而增加，20歲以下之年齡組別的自殺死亡率为1.9，比二零零二年增加0.1；20至29之年齡組別的自殺死亡率比2002年高出4⁴⁴。另外教統局資料顯示，自殺身亡的學童以小六、中二、中三及中五較多，這可能與學童未懂處理學習環境變遷的壓力有關⁴⁵。二零零五年一項調查顯示逾半數受訪學生指有時會討厭自己，甚至認為自己是「失敗者」，更有兩成學生經常有自殺念頭⁴⁶。

自殺率上升只是倡議生命教育的一個短期誘因。推行生命教育有它的深層原因，宗教學者周惠賢、楊國強認為當中最重要的是效益主義在社會、學校及家庭各層面的膨脹：

- 社會層面：例如特區政府在居港權事件及輸入內地專才兩件事將內地人以其「市場經濟價值」分為兩個等級
- 學校層面：商業價值滲入甚至主導學校的運作，學校為了生產能滿足市場需要的畢業生而存在
- 家庭層面：親子溝通往往被反映「文憑主義」的話題〔如默書、測驗、考試〕壟斷

不能符合社會、學校或家庭在「效益」方面的期望的學生，往往承受很大的壓力。周惠賢、楊國強認為，效益主義的膨脹忽略多元價值的精神面貌，亦減弱了香港人生活的深層力量。單單為了應付經濟不景、自殺率上升而倡議生命教育，很容易會因為經濟好轉而束諸高閣。他們認為生命教育應是「培養學生在個人理智、情感、意志和身體各方面的平衡發展及與自己、他人和環境建立互相尊重、能溝通和負責任的關係，最後達致成熟和快樂的人生為目標的訓練」⁴⁷。這與教區近年在教區中學所推行的「情意教育」的目標不謀而合。知行不合一的其中一個根源是人格不統整，人欲遮掩了天理，失控的情緒讓人說出或做出事後感到後悔的事⁴⁸。在德育的理念中，「知、情、意、行」皆不可缺，而情意教育可減少個人知識與行為之間的矛盾。基督既是生命的模範，天主教學校的德育課程應**包括植根於基督教導的情意教育元素**，令學生成為快樂及有能力面對生命中挑戰的人。

國立台灣大學哲學系教授孫效智認為，學校實踐的生命教育有三個範疇⁴⁹：

1. 深化人生觀，屬於人生哲學與宗教教育的領域：生命意義〔例如透過義工服務學習⁵⁰〕，目標與理想的探問，生死教育，死亡教育⁵¹，安寧照顧與臨終關懷。

⁴⁴ 黃遠青〔2004〕2003 香港自殺統計數字分析，《香港撒瑪利亞防止自殺會2003 年報》，52-53頁。成報，2005年6月19日。

⁴⁵ 教統局匯報資料顯示，一九九八至二零零三年共有79名中、小學生自殺死亡，其中小六、中二、中三和中五學生的自殺問題最顯著。79人中19人為中五生。〔明報，2003年12月4日〕

⁴⁶ 循道衛理楊震社會服務處油尖旺青少年綜合服務中心，二零零五年六月訪問了約一千七百名來自油尖旺七所中學中一至中七學生的結果。〔星島日報，2005年11月14日〕

⁴⁷ 周惠賢、楊國強〔2002〕《香港的生命教育：文化背景、教育改革與實踐方向》，香港：宗教教育中心，30-33頁。

⁴⁸ 孫效智〔2002〕「生命教育之困境與推動策略」；周惠賢、楊國強〔2002〕〔同上〕附錄，84頁。

⁴⁹ 孫效智〔2000〕「生命教育的內涵與哲學基礎」，收於林思伶主編，《生命教育的理論與實務》，台北市：寰宇出版公司。

⁵⁰ 青少年往往在義務工作當中，發掘出生命的價值。香港小童群益會於二零零三年訪問了五百四十八名年介十二至十九歲的中學生，發現有近四成被訪學生在過去半年有參與義務工作，比九五年高出六點九個百分點。〔蘋果日報，2003年11月30日〕路向四肢傷殘人士協會於二零零三年向2925名曾經參與該會的「生命互燃生命計劃」的青年人，進行一項問卷調查，結果71.4%受訪者表示，在接觸傷殘人士後，人生觀變得積極。〔明報，2003年10月19日〕

⁵¹ 不少意見認為死亡教育並非學校課程的必要元素，因為此課題為大部分學生太遙遠，還可能會發恐懼感。但教師無法預測兒童何時會在生活上直接面對死亡的問題，而且縱然在求學階段要面對死亡的學生屬於少數，他們在面對親人死亡時的能力往往很弱。兒童及家庭哀傷輔導中心與理工大學於2000至2002年間，訪問了235名4至14歲的喪親小孩，結果發現超過4成「覺得消極與無助」，但尚在生的爸爸或媽媽卻不明白他們的感

2. 內化價值觀，屬於倫理學與倫理思想教育的範疇：培養成熟的道德思維與判斷，培養孩子慎思明辨的「擇善」能力，不同角度理解同一道德課題的能力，及熟悉「基本倫理學」的思考方法以及「應用倫理學」的不同課題。
3. 知情意行整合，屬於倫理（生活）教育、品德教育、情緒教育與人格統整等領域。

我們這個課程的其中一個使命，就是在天主教的宗教及道德價值的框架下，實踐涵蓋上述領域的生命教育。第一及第二範疇的內容和價值源自《天主教教理》，而第三範疇則類似已在教區學校推行的情意教育。

2.3.3 反省：聆聽面對困惑青少年的心聲

比利時魯汶天主教大學宗教心理學教授 James M. Day 以他輔導的天主教學生的心聲，闡述一些沿用「割裂教學法」(pedagogy of estrangement)的天主教學校在學生心理上所形成的後遺症：學生經驗到在外表上為了滿足他人而維持「好教友」形象與私下的道德生活得不到支援之間的割裂。Day 所接觸的兩個個案能說明這一點。

珍妮〔十四歲〕的母親解釋為什麼她早前決定把女兒送入一間天主教學校：「對我來說，珍妮入讀一間教導價值觀的學校是十分重要的。今時今日，孩子們有這麼多時間不在父母身邊度過，他們需要被循循善誘，不是嗎？而〔這所〕學校對孩子及校內每個人的全人愛護與關懷…因此我們決定送她到這裡讀書。」

當珍妮確定母親遠離會面室後，她對 Day 描繪自己在校內所經驗的道德教育，一個與她母親所述的截然不同的版本：「他們告訴你你所面對的困難，及應如何處理這些困難。他們告訴你為什麼應這樣處理，因為某某天主教徒、教會先賢或偉大聖人這樣說，而你只須學會記熟他們提供的答案。但你知道嘛？我們只會取笑這些東西。現實點吧！我猜這些人大部分都未與人發生過性行為，因為與周圍正在發生的事比較，他們的答案完全脫離現實。我認識很多女孩子都有這樣做〔有性行為〕，但她們已學會了不告訴任何人。你根本無法想像他們〔德育教師〕會知道校內有這些事。我們從來不會與他們談論這些事，從不會，其中一個原因是他們不會相信那是真事。而且，他們已認定那絕對是錯誤的事。你怎會與一個你知道已為你準備了答案的人傾談呢？他們並不真正關心我們，而是關心做他們應做的事……那些家長以為這是一所注重德育的學校，其實是在自欺欺人，除非你把德育理解為他們只告訴你怎樣思考及怎樣做，即使這些與真正的你並沒有關係。」⁵²

珍妮的感受未必反映學校德育推行的客觀實況，但她的感受，特別「他們並不真正關心我們」，已注定她的德育老師的教育目標在她身上不能實現。

麗莎是一名活躍的天主教大學榮譽學生。在一次派對中，她飲醉後與人發生性行為並懷了孕。她的父親曾告訴她如果她未婚懷孕會把她殺死。她最終選擇了墮胎，並在一節宗教課之後前往市中心進行。她隨後知道做了一件錯事，並多次想過要自殺，開始厭食及曠課。

受，21.5%更覺得父或母「多了打他們」。面對喪親之痛，31.2%小孩感到情緒低落，21.7%感到焦慮，45.7%感到自己因此成績退步。調查亦指出，43.1%小孩害怕被同學知道自己喪親，9.4%更曾想過自殺。〔香港經濟日報，2004年11月1日〕

⁵² Day, J. M. (1996) 'Recognition and Responsivity: Unlearning the Pedagogy of Estrangement for a Catholic Moral Education', in McLaughlin, T. H., O'Keefe S.J., J. & O'Keefe B. (eds.) *The Contemporary Catholic School: Context, Identity and Diversity*. London: Falmer Press, p.165.

出自天主教家庭及作為一對熱心服務教會的父母的女兒，她自認是天主教教育的「完美產品」，因為：「我已學會了怎樣過一個完全割裂的生活。在他人眼中，我有各樣美德及善於交際，其實內裡我感到憤怒、恐懼及可怕的孤單。我學懂了理性與信德是好的，感受卻不但沒有價值，還會威脅到理性與信德。每次我想思考我應怎樣做，我只聽到一些雜音，是混亂而且與我及我的感受抽離的雜音，因為我沒有一把真正屬於我自己的聲音。當我在想下一步應怎樣做時，我沒有可以傾訴的對象…我是那名「好女孩」，我的老師和家長一直都以我為榮。這是因為他們不認識我，也不認識他們自己，也不認識我與他們之間的關係…那懷孕與墮胎的事不是我的事—我的意思是，這些事在我認識的天主教世界不可能發生。我這個生活在完美天主教家庭的好女孩子，這些事竟然在我身上發生？……我一直嘗試在教會內尋找一些願意聆聽而非指示我的人，願意關懷而非指點我的人，及會讓我道出我的故事的人。我一直想起耶穌在井旁相遇的那個婦人，就是即使你是個壞人，你也有需要，你仍是一個值得聆聽的人，亦想起我在教會認識的每一個人聽過那個故事。然而，沒有一個人能認識或見到真正的我，沒有一個人能看透表面的假象，沒有一個人願意知道真相。」⁵³

香港沒有類似的德育質性研究，但我們可以想像上文所引述的本地調查，數字背後有多少在學青少年無法在德育過程中讓自己的聲音、自己的困惑獲得他人聆聽。Day 認為「割裂性」德育帶來的人格分裂並非天主教學校獨有，而有不少天主教學校的學生及教師沒有這問題。但在部分存在這問題的教育機構，**學生感到天主教德育與他們的生活經驗沒有關係**，他們的聲音沒有機會得到聆聽，他們現實生活中的衝突與背景沒有機會被闡明⁵⁴。在這問題上，麗莎所提到耶穌在井旁遇上撒馬黎雅婦人的故事〔若四〕給予我們以下一些啟示。耶穌

1. 既有**聆聽**這個生活在黑暗中的婦人的**需要和經歷**〔「先生，請給我這水吧！免得我再渴」，「我沒有丈夫」〕；
2. 亦表現出**接受**她這個人，包括她的過去〔「妳現在所有的，也不是妳的丈夫：妳說的這話真對」〕；
3. 亦有**指示和教導**〔「女人，妳相信我罷！…你們將不在這座山，也不在耶路撒冷朝拜父…那些真正朝拜的人，將以心神以真理拜父」〕。

結果呢？婦人從抗拒〔「你既是個猶太人」〕，到接受〔「先生」〕，到信任〔「我看你是個先知」〕，最後開始接受真理〔「莫非他就是默西亞嗎」〕。這一切由聆聽和接受這個在困惑中生活的人開始：宗教及道德教育工作者面對學生何妨不是一樣？

Day 認為要擺脫「割裂性」的德育，學校要創造一種道德氛圍，在這氛圍下，**學生有機會分享他們的道德經驗，有被接受的經驗**以及有機會討論、參與制定他們要擔當的角色和要遵守的規則。在後者的過程中，他們學會從他人角度看事物，考慮所有當事人的權利和責任，學會細心地及公平地做決定，而這些全賴一個具有安全感、信任及接納的環境。要達到這個結果，老師須被學生信任，並準備與他們建立一種溝通式的關係，**有指導亦有聆聽，既會接受與推崇亦會指示及規勸，在給予忠告之前會準備聆聽及體會到一個人現實一面內裡的神性**⁵⁵。

越資深的宗教及道德教育工作者，可能越需要聆聽青少年的內心世界。愛爾蘭耶穌會士 Michael P. Gallagher 在都柏林大學任教超過二十年，曾出版幾本有關青少年信仰問題的著

⁵³ 同上，pp.166-169.

⁵⁴ 同上，pp.169, 171.

⁵⁵ 同上，pp.170-171.

作。他回憶起一次輔導學生時，他以「當我還是你的年紀時」打開話題，該學生反駁：「神父，您從未經歷過我這個年紀。」他隨後明白該學生的意思是「您從來未試過在 1990 年當一個二十歲的人」。Gallagher 並沒有因此歎息，反而認為我們必須認清那些令到信仰環境起了翻天覆地的變化的因素，並認為當前的危機是「信仰語言的危機」多於「信仰危機」：這個危機源於現實世界與教會世界的距離越拉越遠，引致教育工作者與學生之間的溝通增添困難⁵⁶。香港教會與愛爾蘭教會所處的情況固然截然不同，但同樣重要的，是以青少年明白的信仰語言，及以聆聽的態度打開青少年的內心世界，從而心靈皈依的第一步。澳洲悉尼的一項研究顯示，宗教課與學生的生活之間的疏離是大部分天主教中學十二班〔畢業班〕學生認為宗教課沉悶的原因。相反，觸動到他們的生命的避靜和特別彌撒更切合到他們的需要⁵⁷。

從以上的反省得到的結論是，宗教及道德教育課程須給予教師空間去聆聽學生的生活經驗，及以學生明白的信仰語言去回應他們的經驗。而教師須具有聆聽的心，及令那些行為不符合福音價值的學生覺得，縱使他們的老師未必認同他們的一些行徑，他們作為人仍被教師接受及關心。這些問題顯然不是傳統的課程文件會觸及的議題。然而，縱使有完美的課程及接受了適當培訓的教師，若教師對學生的態度不能反映耶穌教導人的態度，宗教及道德教育的效能便會大打折扣，就像廚子擁有一流的食物材料及技術，但對食物和食客沒有正確的態度，煮出來的就不會是佳餚美食。

在決定教師和學生能否以反映耶穌教導的方式分別去教導和經驗信仰與道德方面，學校的道德文化舉重輕重。如果學校的教師和行政人員不在他們之間重視和實踐本課程希望在課室發生的原則〔即一顆聆聽的心、同理心、分享需要和經驗、及準備體會彼此之間內裡的神性〕，這些美好的東西就沒有理由在教師和學生之間發生。教師和行政人員對學校的道德文化有著重大的影響力，所以這課題須被包括在本課程的專業培訓活動之內。

2.4 課程有需要適合不同背景的學生

香港的天主教學校及幼稚園數目很大，有時學校與學校之間或一所學校之內，學生的宗教及道德教育的背景都有很大差異。因此，在資源許可的情況下，本課程中某些部分至少應就以下兩項背景差異彈性地在一些學校或班級實行：

- 德育方面的弱勢學生
- 天主教學生

2.4.1 德育方面的弱勢學生

教會有一個特別關心貧窮人的使命。在教育上，有數據顯示來自貧窮家庭的學生，生活上的滿足感較低，較多參與高危行為。沙田區議會文化、體育及社區發展委員會於二零零四年在沙田區四十八間中學以自填問卷形式收集了 1,233 位中一至中三學生的意見，隨後進行了 5 組「聚焦小組討論」及 20 次「深入面談訪問」。調查顯示家庭生活滿意程度跟受訪者參與高危行為項目〔自殘行為、學校欺凌行為、參與群黨打鬥、賭博活動、店舖偷竊、服用違禁品〕的相關性最強。對自己的家庭狀況予以「富裕」評價者，整體生活滿足感愈高，他們較少參與高危行為，並具備較強的自尊心及面對和克服難題的信心、而且支援網絡較為理想。調查同時發現受訪者愈是感到自己所屬家庭狀況「貧窮」，整體生活滿足感也愈低，這一群受訪者明顯處於較為「弱勢」位置，較多參與高危行為。他們的年紀較一般同級同學為大，

⁵⁶ Gallagher, M. P. (1990) *Struggles of Faith*, Dublin: Columba Press, p.46.

⁵⁷ Flynn, M. & Mok, M. (2002) *Catholic Schools 2000: A Longitudinal Study of Year 12 Students in Catholic Schools 1972-1982-1990-1998*, Sydney: Catholic Education Commission NSW.

居港多未滿七年、家庭父母的教育程度和工作狀況等「社經地位」較低⁵⁸。另外亦有研究顯示領綜援兒童比沒領綜援兒童自尊感和抗逆力都比較低⁵⁹。

教會認為她「首先應當為貧困、失去家庭撫育及溫暖、以及遠離信仰者提供教育機會」⁶⁰。我們如何透過宗教及道德教育課程向這群「弱勢學生」施予特別的關愛？美國 Dayton 大學教授 Oldenski 神父指出，經濟上貧窮、社會上受邊緣化及曾有高危行為的學生需要一種包含以下元素的教育模式：

- 學生在學校中感受到團體感，感受到關愛
- 令學生對自己及周遭的世界懷有希望：為某些學生這希望指向取得中學畢業證書，然後找到一份工作，為其他學生這希望代表改變自己生活中的一些現實情況的決心，甚至幫助其他與自己處境相似的人改變環境
- 學生改變對自己及自己的世界的看法

Oldenski 稱這種模式為結合了「解放神學及批判性教學法」的教育模式，並認為實踐這種模式有三個步驟：

- 1) 令學生醒覺到那些正糟蹋他們的世界的狀況必需改變；
- 2) 學生建議改善他們世界的方案；
- 3) 實踐這些方案⁶¹。

面對班內或校內比較多德育方面弱勢學生，宗教及德育教師可透過聆聽經驗及分享、祈禱和禮儀，幫助學生建立團體感；透過師生之間和同學之間的實際行動表達關愛；透過耶穌和聖人的行實、教師自己和其他人的經驗、及對學生不斷的鼓勵，令他們改變對自己及世界的負面看法及懷有希望。其他可採取的策略包括減少宗教及道德知識的元素，騰出空間讓老師多點聆聽學生的內心世界；加強情意教育的元素，讓學生培養應有的道德思考技能和態度；及調整 3.1 段所述家長參與本課程的模式。在課程內容方面，這類弱勢學生可能對他們自己以外的世界完全沒有興趣：「我們的問題已經夠煩了，誰會關心這些與我們不同國籍、不同歷史年代的人所面對的問題！」我們須幫助這些學生體會到，不同地域、時空和種族裡的人所遇過的問題，也有一些與他們自己的問題性質相似。其他人既曾重拾希望改變了自己，他們也可以！

2.4.2 天主教同學的信仰培育

教區會議觀察到天主教學校內部分天主教學生對這類活動則較為保守、內向及以應付的心態參加，因而投入感不足。這些學生多是一些自小已領洗的學生。他們的信仰基礎不穩固，家庭缺乏信仰培育，故對信仰培育活動有被迫參與的感覺。他們的反應往往較冷淡，亦較被動⁶²。在九七回歸之前，亦有教區組織的調查顯示青少年教友的主日彌撒參與率只得四分之一左右。英國宗教教育學者 L. J. Francis 曾對英格蘭及威爾斯天主教學校的 33,982 名十三至十五歲學生進行有關主日彌撒參與程度和道德宗教價值觀的研究。他將學生分為四類：1) 每主日參加彌撒的天主教徒；2) 間中但並非每主日參加彌撒的天主教徒；3) 從不參加主日彌撒的

⁵⁸ 明報，2004 年 12 月 18 日

⁵⁹ 香港小童群益會二零零四年六月至八月三百六十三位領綜援兒童及四百二十六位沒領綜援兒童的研究。〔蘋果日報，2004 年 10 月 8 日〕

⁶⁰ 公教教育部〔1977〕《天主教學校》，58 段。

⁶¹ Oldenski, T. (1997) *Liberation Theology and Critical Pedagogy in Today's Catholic Schools: Social Justice in Action*. New York: Garland.

⁶² 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，162 頁。

天主教徒；及 4)非天主教徒。在研究中，學生就多項道德及宗教價值⁶³表達了他們的同意程度，而這些結果隨後與沒有宗教背景學校的學生比較。結果發現，**道德及宗教價值觀距離教會立場最遠的不是非天主教學生，而是從不參加主日彌撒的天主教學生。後者的價值觀甚至比沒有宗教背景學校的學生更遠離教會的立場**⁶⁴。

一項長達二十五年有關美國天主教學校效能的研究顯示，影響到天主教學校學生的價值取向的三大因素，其中兩個為學生宗教生活的實踐及個人的宗教感〔另一項為家長參與學生成長的程度〕⁶⁵。另一項長達十年，每年牽涉 16,000 美國高中學生的研究顯示，宗教信仰在天主教學生心中的重要性越高，他們就越反對婚前同居、越支持一夫一妻制、參與社區義務工作頻率越高、越致力為社會作出貢獻、越抗拒自我中心的態度；同時亦越少服用大麻及其他毒品⁶⁶。

上述研究顯示，**天主教學生的信仰培育與他們的道德觀有莫大關係**。基於這原因，以及天主教學校對培育天主教學生信仰的特別使命，我們的課程不得不照顧他們比起非天主教學生的**額外宗教教育需要**。天主教學生在不同學校佔不同的比率，正規課堂以外的信仰培育模式亦因校而異，因此課程設計在這方面須具有足夠的彈性。

2.5 宗教教育、德育與中華文化

2.5.1 課程內容及方向與中華文化

教區會議觀察到很多學校並未重視中華固有文化的瑰麗精髓，鮮有指引莘莘學子欣賞及認同自己「根」的所在，即使在香港回歸祖國後仍然如是⁶⁷。因此教區會議建議宗教及道德教育課程在談及教會的價值觀時，多引用中國傳統的觀念作對比，好能與香港人『根』之所在的中華文化產生聯繫⁶⁸。不少中國傳統觀念反映天主教信仰的價值，這些價值應在我們的課程中反映出來。在天主教信仰能彌補一些傳統價值觀之不足的地方，我們的課程須藉著信仰的價值觀提升這些傳統文化價值。

與儒家「修身、齊家、治國、平天下」的精神一樣，基督徒相信要先實踐個人對自己、對家庭的道德責任，才有可能實踐對社會、國家及世界的公民道德責任⁶⁹。三歲至十八歲青少年的宗教及德育課程設計應反映這**道德發展連續**〔continuum〕。

⁶³ 道德價值包括「墮胎是錯的」，「電視節目中帶有太多暴力成份」，「婚外性行為是錯的」，「飲醉酒是不應該的」，「離婚是不對的」，「吸煙是不對的」，「色情物品太容易隨手可得」，「吸食海洛因是不對的」，「與合法年齡以下的人發生性行為是錯的」。宗教價值包括「我相信天主」，「我相信耶穌從死者中復活」，「我信死亡後的生命」，「我信耶穌基督是天主子」，「我希望我將來的子女在教會內受洗」，「教會與今時今日的生活沒有關係」，「教會是悶蛋的」〔最後兩項是反向標籤〕。

⁶⁴ Francis, L. J. (2002) 'Catholic Schools and Catholic Values? A Study of Moral and Religious Values Among 13-15 Year Old Pupils Attending Non-denominational and Catholic Schools in England and Wales', *International Journal of Education and Religion*, Vol.3(1), 69-84.

⁶⁵ Convey, J. J. (1992) *Catholic Schools Make a Difference: Twenty-five Years of Research*. Washington, D.C.: National Catholic Educational Association, p.81.

⁶⁶ National Catholic Educational Association (1990) *The Heart of the Matter: Effects of Catholic high Schools on Student Values, Beliefs and Behaviors*. Washington, D.C.: NCEA.

⁶⁷ 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，161 頁。

⁶⁸ 同上，170 頁。

⁶⁹ 「每人應將社會關係視作現代人的主要任務，並加以尊重。世界越趨團結，越清楚地看出人的任務如何跨出個別團體，而逐漸擴大至全球。這點需要每人及每個團體培養自己的道德及社會美德，並將這些美德推廣至社會內」-- 梵蒂岡第二次大公會議〔1965〕《論教會在現代世界牧職憲章》，30 段。

聖經和儒家都以仁愛為最大的誠命和最大的善德。兩者所不同的是：聖經的愛直接由天主自己表現出來，這種愛給予人天主性的生命，即是超越人性的生命；儒家的仁由上天〔即天主〕因著天地的變化而表現出來，天地的變化給人本性的生命，天主的角色較間接⁷⁰。儒家和基督信仰都認同人性本善和罪惡的存在，但儒家理解此善全然地內在於人心，而當氣質之生限制、掩蓋了義理之性，罪惡便出現了。基督徒卻相信天主和人在性善和罪惡的問題有更主動的角色：人性本善是天主創造的一部分，而當人以自由意志違反真理，導致他與天主、人或大自然的關係破裂，罪惡便產生了⁷¹。正因如此，人需要力行仁愛去回應造物主的愛〔行仁愛並非為肉身成道〕，也需要道成肉身的天主子的救贖去彌補罪帶來的破裂關係。這些異同為本課程帶來的啟示，是天主教學校與其他學校一樣地宣揚仁愛的同時，要突顯天主在整個本於慈愛的救贖工程中的角色，特別是以耶穌基督作為仁愛的典範，邀請學生認識天主教這個牽涉人神直接互動的信仰，及以離開罪惡的決心回應這邀請。換句話說，我們的目的是不止於教導學生成為「好人」，還包括引導他們認識「好」的根源—天主，而且，如他們願意的話，協助他們接受這天主為他們的救主。這種「引導」很多時在若干年後才收到成果：有調查顯示超過四成的堂區慕道者曾就讀天主教學校⁷²。

教會的訓導一方面反映「君君臣臣，父父子子」中的忠孝之道，亦對服從權威作出了局限。教會認為作為子女的，不論其年紀大小，應對父母有孝心，而且這是「天主的誠命所要求的」，並且認為信徒「應慷慨而忠實地愛護祖國」及「應當感到自身對國家所負特殊而固有的使命」，以及公民應「服從權威的人如天主的代表」。然而，教會同時又認為愛國「不得心地狹隘」，「公民的忠誠合作包括合理指責的權利，有時甚至是一項責任，以指陳他們認為有損人的尊嚴和團體福利的措施」⁷³。這些平衡了效忠社會國家及對政策具批判思維的原則，將成為本課程內公民教育元素的一個方向。

中國人的傳統宗教深深地影響中華文化的發展。即使香港是國家內最國際化的城市，我們天主教學校的大部分學生從小就因家庭、鄰里或親友的影響接觸到佛教、道教或其他民間宗教思想。基於香港獨特的歷史和現代傳媒的影響，學生亦有機會接觸到基督教、印度教、錫克教、伊斯蘭教甚至是新興宗教。天主教學校是「來自不同宗教背景的年輕人活躍地進行交流的地方」⁷⁴。我們的學生所學的天主教宗教知識和價值與他們週遭的宗教經驗有什麼關係？天主教如何看待其他這麼多種「導人向善」的宗教？這些都是本課程要為學生解答的問題。

2.5.2 課程推行方法與中華文化

中大教育學院學者鄭漢文認為，香港的道德教育主要有三個來源：父母與家庭、辦學的宗教團體和公民組織〔如廉政公署〕，分別代表著儒家、基督宗教及自由派的價值觀。研究顯示受訪者認為父母與家庭是三者中最具影響力的德育來源，宗教團體和公民組織分別佔第二及第三位⁷⁵。不少中華文化的傳統價值，例如勤奮、剛毅、自力更生、樂善好施等，往往是由

⁷⁰ 羅光〔1976〕「聖經的愛與儒家的仁」，《神學論集》，第二十七期〔三月〕，7-15頁。

⁷¹ 張德麟〔1994〕《儒家人觀與基督教人觀之比較研究》；台北：橄欖基金會。

⁷² 香港天主教教友總會，香港教區教理中心(1995)《慕道之旅：「慕道者牧民資料調查」報告》，14頁。

⁷³ 韓大輝〔編者〕〔1996〕《天主教教理》；香港：香港公教真理學會，2214及2238段。《論教會在現代世界牧職憲章》，75段。

⁷⁴ 公教教育部〔1997〕《踏入第三個千禧的天主教學校》；11段。

⁷⁵ Cheng, R. H. M. (2004) 'Moral education in Hong Kong: Confucian-parental, Christian-religious and liberal-civic influences', *Journal of Moral Education*, 33(4), 533-551.

父母以身作則，一代傳一代的影響著中華兒女。天主教學校的德育課程應在它的實施過程中，策略性地結合家長在學生道德成長上的影響力，才能發揮出最大的效果。

港大心理學系教授林瑞芳引用 Iyengar&Lepper(1999)的跨文化研究，指出在價值內化的教育過程中，亞裔學生比歐裔學生更容易內化家人或所屬群體的要求，因為東方人比西方人更重視人際間的和諧和群體的歸屬感〔此文化差異是輕重的問題，不是一個有還是無的問題〕。將此研究結論引申到在華人社會課室的情景，林瑞芳觀察到「如果某個老師待我們好，我們便喜歡她，而且也愛上她的課，對她教的科目也特別用心。也許最初的時候，我們不一定對她教的科目有特別興趣，但就是因為她的緣故，結果我們願意在那一科特別用功。⁷⁶」這個觀察對那些向大部分不是基督徒的華人學生教授宗教的老師尤其重要。宗教及德育科教師關懷與愛護學生的態度，對學生價值內化的影響力，比起課程的內容或老練的教學技巧更為重要。教師身教他們宣講福音的價值，比起言教重要，正如教宗保祿六世說過：「現代人寧願聽信見證，也不願聽信教師；如果他們真的聽信教師，那是因為教師是見證人。⁷⁷」

中國傳統思想認為單是擁有道德知識是不足夠的，重要的是道德行為的實踐。基督徒也相信沒有行為的信德是死的⁷⁸。我們的德育課程要貫穿知識和行為的層面，而很多時這是透過情緒和意志的控制達到。

2.6 學校、堂區和教區機構的合作關係

現時天主教學校與堂區在宗教教育上的合作關係頗參差。有一些學校與堂區的關係只限於借用場地，或邀請神父主持彌撒作維繫，彼此間缺乏「互動」的機會，牧職人員與學生們的接觸也較少。現存一個宗教教育上的「結構性問題」，需要學校、堂區及教區教理委員會更緊密的合作去作出改善。

現時香港一些天主教學生除了在天主教學校接受宗教教育外，亦在堂區參加主日學、初領聖體班及堅振班，一些教育經歷在缺乏協調下有重疊的現象。另外，一些天主教學生在非天主教學校讀書，亦沒有參加堂區以上的宗教教育課甚至任何活動。這裡似乎有一個資源分配及效能的問題。在不少北美洲的教區，堂區的宗教教育課程〔Parish Religious Education Program, 簡稱 PREP〕只供在非天主教學校的天主教學生參加，而 PREP 是學校的宗教教育課程的濃縮版。一些堂區為兒童提供的初領聖體班及堅振班〔不隸屬 PREP〕則供在任何學校就讀的天主教學生參加。就這個問題，天主教教育事務處、教區教理委員會會、各學校及堂區需要有緊密的協作去改善現狀。本課程內，為天主教學校的天主教學生提供的宗教教育的

⁷⁶ Iyengar 及 Lepper 邀請了兩所三藩市小學的學生做一個拼字遊戲，其中亞裔及歐裔孩子各佔一半。他們將學生分為三個組別。第一組學生可以自由選擇做哪一種內容的拼字遊戲，及挑選自己喜歡的顏色筆寫下答案。第二組學生只能跟從研究員的指示，做某一類拼字遊戲，用某一種顏色的筆寫下答案。第三組學生也一樣沒選擇，研究員告訴他們：「你媽媽已為你挑選了這一個類別的拼字遊戲和這一種顏色筆。」結果，在第一組學生中，亞裔和歐裔學生一樣做得起勁，反之在第二組中，亞裔和歐裔學生都顯得拖拖拉拉，不大用功。然而，在第三組中，歐裔學生知道了媽媽要他們做某一類遊戲和用某一顏色筆後，表現和第二組一樣的懶洋洋，但亞裔學生竟然如同在第一組的學生，做得一樣起勁！林瑞芳認為，研究員的選擇和媽媽的選擇都不是自己的選擇，但研究員是陌生人，為亞裔學生來說，媽媽則是與他們關係密切的家人；導致亞裔學生的不同反應是他們與母親更親密的感情。Iyengar, S. S. & Lepper, M. R. (1999) Rethinking the value of choice: A cultural perspective on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 349-366. 林瑞芳〔2005〕「價值內化和中國傳統文化」，收於霍瑞次、陳城禮編，《中國傳統文化與道德教育》，香港：香港教育學院，19-25 頁。

⁷⁷ 保祿六世〔1975〕《在新世界中傳福音》勸諭，41 節。

⁷⁸ 雅各伯書二：17。

定位是這樣：他們接受學校的宗教教育後，便不需要再參加堂區的主日學，但堂區的初領聖體班、堅振班、善會及青少年培育是學校課程無法取代的。

本課程內的宗教教育元素，特別是針對天主教學生和在課室以外進行的部分，需要教區青年牧民委員會〔或修會內的相關單位〕直接或透過校內牧民工作者提供支援。課程的實施需要大量與時並進的視聽教材〔特別是見證信仰的材料〕配合。在這方面，學校與教區視聽中心的合作實在是不可缺乏的。至於學校的宗教禮儀如何配合本課程的精神去實行，亦需要與教區禮儀委員會合作。

2.7 教育改革

2.7.1 課程改革

課程發展議會將學校科目分為八個學習領域，其中宗教科歸入個人、社會及人文學習領域。議會認為，學習領域的其中兩個意義，是把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起，及提供綱領以便檢視學習元素⁷⁹。然而，在不同的學校，學習領域的劃分在課程領導、資源分配或人事安排方面都可能有不同的意義，因此不應「一刀切」式規定所有天主教學校的宗教科〔及以宗教價值為本的倫理科、德育科〕都應隸屬個人、社會及人文學習領域或自成一個獨立的學習領域。我們認為，在天主教學校，宗教/倫理/德育科的性質與其他個人、社會及人文學習領域內的科目有顯著分別，而課程發展議會對此學習領域的定位缺乏天主教教育的靈性因素⁸⁰。因此，無論學校將宗教/倫理/德育科歸入此學習領域或獨立出來，都應確保

1. 宗教/倫理/德育科的發展屬於實踐宗教及道德教育課程的全校性策略〔見「1.定義」部份〕的正規課程部份，與此策略的配合比與個人、社會及人文學習領域的理念配合更為重要；
2. 無論個人、社會及人文學習領域內其他科目的數目或課時有所增減，學校都應把宗教/倫理/德育科的課時最低限度維持在本文件第5章列明的時間。

本課程配合課程改革中的四個關鍵項目：從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習和德育及公民教育。在德育及公民教育方面，課程發展議會提到首要培育學生的五項價值觀和態度是：國民身分的認同、積極、堅毅、尊重他人及對社會和國家的責任承擔⁸¹。這五項符合天主教的倫理和社會訓導的價值觀和態度，連同上文(2.5 節)提到的平衡效忠與批判思維的原則，已滲入本課程中不同學習階段的不同課題中〔有關本課程如何反映德育及公民教育的五項價值觀及態度，見附錄二〕。要注意的是，宗教及德育教育並非學校唯一推行公民教育的渠道，因此，專責宗教及德育科目的教師須與其他學習領域的教師協調校內公民教育的知識、技能和價值的推行，務求學生從不同科目及非正規課程接受到的公民教育經驗是相輔相成、沒有不必要的重覆和互不矛盾。

為配合三年制新高中的學制，本課程的終點應盡量配合新高中的「倫理與宗教」科的要求，同時保留天主教教育的特色。倫理與宗教科課程兼具學習宗教及從宗教中學習的兩種

⁷⁹ 課程發展議會〔2001〕《學會學習－課程發展路向》，20 頁。

⁸⁰ 課程發展議會對此學習領域的定位是「著重對人的了解，明白個人及群體與時間、空間及環境的關係，並人在文化世界及物質世界的位置。個人、社會及人文教育所提供的學習經歷，將幫助學生維持健康的個人發展，培養他們的道德及社會價值觀；並讓學生將在學校所學，與在生活上遇見的有關個人、社會及環境的議題，建立有意義的關連。」課程發展議會〔2002〕《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中三)》，4 頁。

⁸¹ 課程發展議會〔2001〕，75 頁。

主要進路。課程發展議會及考評局認為，學習宗教涉及掌握和理解有關宗教信仰、教導、禮儀和生活方式等方面的知識；從宗教中學習進路則建立學生探究和回應問題的技能。「倫理與宗教」科的內容分三部分：倫理教育、宗教傳統〔為天主教學校來說這是「基督宗教」〕和信仰實踐⁸²。

與現行會考宗教科課程比較，倫理與宗教以倫理道德為出發點，內裡的生命課題刪除了基督宗教基於聖經觀點的角度，而整個課程與價值觀和態度有關的目標亦只是以價值及宗教多元化為主〔包括尊重與包容、互相學習和欣賞、熱愛生命等〕。天主教中學的高中宗教德育課程不能單單採用這種已「去宗教化」的倫理教育；我們必須讓學生知道各生命課題中天主教的觀點。

在不少天主教中學，高中學生將不會考新高中課程的「倫理與宗教」科。因此我們必須在高中階段設計一個考公開試和不考公開試的同學都適用的核心部分，及勾畫出一個只適用於考公開試同學的選修部分。因為後者的課程宗旨及定位與本宗教及道德教育課程不盡相同，本課程的課程單元文件〔見第八章範例〕將不包括公開試選修部分的詳細教與學策略。

2.7.2 照顧學生學習上的差異

在同一間學校內，甚至在同一班內，學生的學習能力會有不同程度上的差異。為照顧學習能力特高的學生，澳洲新南威爾斯省Parramatta教區的中學每年級的宗教教育課程大約有三分之一是增潤單元，提供學術上或思維上具挑戰性的課題給合適的學生⁸³。長遠來說，本課程亦應朝這方向發展，讓對宗教及倫理知識和其應用有特別高能力的學生更有效發揮天主賜給他們的才華。〔在本課程諮詢期間，專責小組收到一些屬於此類別的建議增潤課題，經考慮後已將它們列入第四章的高中學習階段目標部分，並以(挑戰)為代號。〕

隨了學習能力方面，學生的學習風格都會有所不同。有些學生側重邏輯分析，喜愛透過原則、圖表、比較及辯論等方法去學習。有些卻側重整體觀察、直覺及綜合，喜愛透過形象、比喻及「腦震盪」等方法學習。另一些學生的強項為計劃、組織及排序，喜愛透過流程圖、按部就班的程序及結構型的工作紙去學習。最後一類學生對情感、人際關係及身體動作特別敏感，擅長透過戲劇、故事、小組工作及音樂節奏去學習。很少人會完全屬於某一類學習風格；大部分側重某一學習風格的人都有一點能力去以另外三種風格去學習。學習宗教及道德，最有效的學習風格會因課程各部分的不同單元學習目標而異。本課程文件會在每個單元中，建議配合單元內不同學習目標及不同學習風格的學與教活動。這樣一來可以照顧不同學習風格的學生的需要，但更重要的是，在一些學生擅長的學習風格並不適合某些學習目標時，教師能幫助學生改用他不擅長但更合適的風格去學習，提升學習效能。舉例說：某個單元其中一個學習目標是體驗耶穌對待罪人的態度時，「邏輯分析型」的學生須發揮其以觀察、直覺、情感等元素去學習。久而久之，學生的學習方式比較全面，比較接近「全腦型」的學習。

2.7.3 教師的壓力

⁸² 課程發展議會與香港考試及評核局〔2006〕《新高中課程及評估指引(中四至中六)－倫理與宗教科(課程部分暫定稿)》，5-6頁。

⁸³ Diocese of Parramatta (2002) 'Sharing Our Story' Unit Scope & Sequence K-12. Diocese of Parramatta, NSW, Australia.

課程改革和學制改變為教師帶來不少壓力，而宗教倫理科教師很多時除兼教其他科目外，通常亦擔負起只有天主教教師適合擔任的宗教牧民工作，承受的壓力不少。另外，本科經常缺乏適合〔特別是適時〕的教材，以及教育改革對學校其他方面的要求增加而引致對本科的忽略，亦可能是本科教師壓力的來源。因此：

1. 在本課程的實施過程中，對教師的支援是重點工作。此工作包括：
 - 教師可從課程單元文件中一目了然地了解與該單元相關的主要概念、單元目標、聖經章節、天主教教理內容、學生在該階段及其前後階段相關的宗教德育學習經驗、該單元與其他主要學習領域的關係、神學背景、學與教策略建議、評估策略建議和教與學資源表。
 - 有適合的教學資源配合
 - 網上教學支援〔詳情見第7章〕
2. 本課程以循序漸進的步伐推行，例如不會五個學習階段〔幼稚園、初小、高小、初中及高中〕的新課程同時推行，而在每一個階段推行時會分三年逐級推行。
3. 本課程強調宗教及道德教育不單是宗教科教師的責任，而是各科教師共同承擔的責任。

2.8. 學生在個人發展階段的特徵

「當我是孩子的時候，說話像孩子，看事像孩子，思想像孩子。⁸⁴」本課程進入學生的內心世界，因此每個單元需要因應學生在成長階段的發展特徵〔身體、社交及情意、智力、道德思維及靈性方面〕而設計和執行。我們須注意，在一班屬於某一成長階段的學生當中，可能之前一個階段或之後一個階段的發展特徵會適用於某一些學生，因為各方面的發展速度是會因人而異的。由於在每一個階段天主教學校學生的信仰背景〔隸屬不同宗教或沒有宗教〕及經驗〔在前一階段是否就讀教會學校〕都有很大差異，所以本節並沒有列出各階段的宗教發展特徵，以只簡單指出他們的靈性發展特徵。

2.8.1 幼稚園學生的發展特徵

身體發展：專注力只能維持短時間〔五至十五分鐘〕；需要經常轉換活動；充滿活力；逐漸能控制小肌肉活動以至全身活動〔因此增強自信〕；開始有節奏感；喜歡處理積木及簡單砌圖；治理自己的能力逐漸進步。

社交及情意發展：極受父母及老師影響；極需要被他人鼓勵及肯定自己；容易心理上受到傷害；需要證明自己能做到某些事情；例行活動帶來安全感；用感官摸索四周環境；開始與朋友分享；愛好團體活動；喜歡模仿受尊重和有權威的成人及朋輩的行為；不喜歡被人與其他幼兒比較；為能完成自己展開的工作而感到自豪。

智力發展：言語溝通由單向變為雙向；必須見到、聽到及觸摸與課題有關的物件及圖畫；透過參與、經驗和模仿去學習；相信一些死物具有人的性格和感受；有強烈的學習意欲；開始對生命感到神奇奧妙；溝通所用的句子越來越長甚至說個不停；雖然語言表達能力有限，但能運用符號及圖像溝通；開始能分辨幻想與現實；隨著聆聽技巧的進步能記憶及執行指示；熱衷聆聽故事然後以自己的說話覆述；作判斷時未能考慮所有可見因素但會將焦點放在一處。

道德思維發展：大部分屬於郭爾堡〔L. Kohlberg〕所指⁸⁵的準常規層次，道德價值取決於能否避免受罰及獲得獎賞或個人利益；深受家人所教的「好與壞」及「對與錯」的概念影響。

⁸⁴ 格前三：11

⁸⁵ 郭爾堡將人的道德發展分為三個層次，每個層次再分兩個階段。於準常規層次者的心理特徵是著重個人的需求及慾望，在第一階段者屬「懲罰與服從取向」，在第二階段者屬「互惠取向」。於常規層次者的心理特徵是

靈性發展：很想知道父母或教師信賴誰去保護或保佑他們，對他們教導的信念或靈性價值通常沒有質疑，很快接受〔特別是透過故事、遊戲、音樂等活動〕。

2.8.2 初小學生的發展特徵

身體發展：小一因初上全日制容易疲倦；專注力短〔相對於每節上課時間〕；非常活躍；有能力循規蹈矩；對大小肌肉都有良好的控制能力。

社交及情意發展：自我中心；開始有能力在小組中跟組員討論〔而非單向溝通〕；不容易接受與自己看法不同的團體決定；需要成年人協助發展人際關係；迅速學習成年人的好或壞榜樣；富有好奇心及熱忱；能透過圖畫表達內心世界；喜愛與同性的同學協作和遊玩；能接受根據其能力分配給他的工作〔小三時可擔當一些計劃性的工作〕；越來越懂得分享；開始重視友誼。

智力發展：能運用邏輯思考實物或經驗；最有效的學習是透過親自動手做及經驗；未必能透過反向邏輯思考去解釋結論背後的原因；善於記憶音樂及節奏；未能常常從他人角度去看事物；有時會為自己定下難度太高的指標〔引致失望〕；〔小三時〕能透過專題研習增強自信；頗具創意；熱衷學習各種遊戲；對生命、大自然及四周人物產生好奇；開始掌握閱讀能力及可以享受閱讀。

道德思維發展：大部分仍屬於郭爾堡所指的準常規層次，交易和妥協是道德思維的基礎；開始重視自己和朋友被公平對待。

靈性發展：開始體會幫助他人為自己帶來的喜悅；樂意追隨父母或教師都敬仰的人/神或受後者的保護；大部分對父母或教師教導的信念或靈性價值仍沒有質疑。

2.8.3 高小學生的發展特徵

身體發展：運動技能有所進展；開始注意到男女身體有別；甚至因為在這個階段朋輩身體成熟速度差異很大而視自己的身體為一個尷尬的話題，小六時開始第二性徵的過渡期，可以一時充滿精力片刻後卻極度疲倦。

社交及情意發展：享受團隊合作；重視給朋輩認同多於建立個人風格；自我價值開始受朋輩影響；愛「跟風」；開始受時下少年文化、傳媒及廣告影響；減少對成年人的依賴但仍需要他們的指導及批准；渴望自己選擇玩樂或工作的拍擋；需要成年人協助去培養謙虛和關懷他人的美德；開始發展深厚的友誼；透過電子媒介與朋友溝通；不知如何處理對異性的感覺時會發笑〔需要協助如何表達這類感受〕；因不願被取笑而拒絕冒險；寧願參與小組討論而不願在大組回答問題；具理想，開始問有關自己和人生的問題及對家中及四周的問題關注；男童愛跟男童「埋堆」玩而經歷比較少困難；女童小圈子較多對「埋堆」的「新丁」有要求及較多排斥〔教師須留意哪些女童被排斥及鼓勵接納〕，小六生開始注意服飾；討厭在朋友面前被家長批評；需要關懷自己的家庭或朋友去建立歸屬感；喜歡發掘有關自己家庭或所屬的團體的故事去尋找自己的身份。

智力發展：享受智力方面的挑戰；發展抽象思維但抽象概念仍須建基於實在的事物；專注力延長至最少二十分鐘；有時間觀念；對知識和四周的刺激有好奇及渴求；喜愛搜集東西及將其分類；有質疑和試驗的能力；邏輯思維方面有成長及能做道德判斷；傾向看到細節多於主題；能夠觀察人和事然後透過推理作出結論；對事物尋求解釋；能明白複雜的遊戲規則；能明白語帶相關的說話。

遵守法規，喜歡做一些被人讚賞的行為，尋求別人認同；在第三階段者屬「和諧人際關係取向」，在第四階段者屬「法律與秩序取向」。於超常規層次者的心理特徵是重視規則及規範背後的原理，反對一成不變地應用規則；在第五階段者屬「社會合約取向」，在第六階段者屬「原則取向」。Kohlberg, L. (1981) *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages And The Idea Of Justice*. San Francisco: Harper & Row.

道德思維發展：不少學生仍屬於郭爾堡所指的準常規層次，但有部分學生進入常規層次中的第三階段，即道德思維基於滿足家人、朋友的期望，做好自己的角色及建立良好的形象；對「公平」的強烈意識可能導致爭執或抗拒；不少學生能夠以動機作為判斷行為對錯的基礎。

靈性發展：開始要求父母或教師解釋他們教導的信念或靈性價值背後的理據，開始不能接受「教會說的便是對的」這種邏輯；但仍深受父母的信仰價值取向影響。

2.8.4 初中學生的發展特徵

身體發展：踏入青春期的階段；增高速度很快；體格開始強壯；呈現第二性徵及「青春豆」。

社交及情意發展：緊張自己的儀容及體形〔影響自我形象〕；面對身體轉變同時可能要抑制不恰當的與性相關的意念及行為；刻意擺脫家庭的影響力，朋輩影響力甚強；尋求自主但亦跟隨流行文化及廣告中的潮流與及次文化；受刺激感官的活動吸引，認定不刺激感官或與生活沒有直接關係的事物都是悶蛋；喜愛甚至沉迷網上活動；有反叛性格；社交上可能很忙碌〔須定優次〕；情緒及行為上出現波動〔一名學生可以一時表現出高度的責任感，但很快做出相反的行為〕；對成年人的一些虛偽表現很敏感，但在恐懼、有困難或猶疑時仍需要他們認為重要的成年人支援；在流行文化、體壇甚至校園內尋找偶像或可作模範的對象；發展領導才能；要處理朋友間的衝突；歸屬感顯得重要；以信任及忠誠為友誼基礎；一些學生會開始拍拖。

智力發展：有能力從不同途徑〔特別是透過資訊科技〕搜集資料；可根據經驗以外的想像思考；可能對自己的要求很高；開始具有抽象及批判的思維能力；隨著學習新技能同齡學生的能力差異擴大；能為自己制定短期目標；能明白爭議性問題的正反理據及從多角度思考；常與朋輩比較自己的學術能力；自省能力提高。

道德思維發展：大部分學生仍處於郭爾堡所指的常規層次中的第三階段，少部分進入第四階段，即以維護群體利益及和諧關係、奉公守法為準繩；十分著重動機作為判斷行為對錯的基礎。

靈性發展：因為對感官上刺激的事物興趣增加，接受透過音樂、舞蹈、電子影像等媒介接觸或表達靈性價值，相反對缺乏感官經驗的宗教價值知識灌輸會感到沉悶。基於上述原因，亦可能被某些靈界力量吸引。有大量非信徒朋友的信徒少年可能感到自己以往所信的與現在的世界脫節。

2.8.5 高中學生的發展特徵

身體發展：身高、體格及第二性徵的發展漸趨平穩〔男生較女生遲〕；精力充沛但傾向需要更多睡眠或較遲起床；身體各部分的協調能力已全面發展；開始面對成年人的健康問題〔例如過胖、頭痛及與壓力相關的病〕；對護膚問題很注意或敏感；注重自己的安全，明白危險行為的後果。

社交及情意發展：對自己較深刻的認識；需要空間去計劃將來〔升學或就業〕；可以為「師弟/妹」豎立榜樣；樂意參與服務工作；明白就業的各種問題；要與面對各種問題〔例如濫用藥物、父母離異、有性行為、有自殺傾向〕的同學相處；與同學合作的技巧比以前更純熟；仍受朋輩影響，但比初中時更獨立；拍拖很普通〔少部份學生已有性經驗〕；少部分學生開始探索人性價值；適應環境的能力增強；面對困難時有創意思維及解難能力；開始懂得賺錢；非常倚賴互聯網與他人溝通；清楚自己喜歡的朋友是那類人；一部分學生具理想主義〔願意以一己之力貢獻世界〕

智力發展：運用高層次思考理解抽象概念；學會自學；明白政府施政的各種議題；開始參與社區活動〔例如環保〕；明白自己的長處及弱點；。

道德思維發展：不少學生仍處於郭爾堡所指的常規層次中的第三階段，較多學生處於第四階段，極少數學生進入超常規層次中的第五階段，即為了大眾利益遵守法律和社會契約的同

時，亦相信個人的權利和一些普世性的價值應被尊重，否則有權「公民抗命」；更比以前清楚自己的價值觀；開始發展「社會良心」及受理想主義影響。

靈性發展：隨著對社會和世界的認知增加，現實生活中的不完美令他們對神的意旨、信條變得批判。同時，自己的朋輩如果基於與自己信念相似的精神去完成一項挑戰或生活經驗，共同經驗的靈性力量加上朋輩支持會產生生命力，令自己活得更豐盛。

以上各學習階段的發展特徵雖然與本諮詢文件內所述的課程整體設計有關，但它卻更影響教學法及單元教案的設計〔詳情見第八章及將來撰寫好的課程單元文件〕。

3.1 課程宗旨

教區會議對香港天主教學校的宗教及道德教育的期望可歸納為下列八點⁸⁶：

1. 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力；
2. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
3. 以日常生活經驗引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
4. 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
5. 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平與包容等價值；
6. 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
7. 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
8. 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。

根據教區會議上述的建議，本課程的最終目的〔以至教區整個教育事業的使命⁸⁷〕是以道德和靈性價值而非純宗教價值為主。當然，我們教導學生的道德和靈性價值當中亦有它們的宗教元素，但這裡的重點是：本課程內的宗教元素〔如上列第一及八點〕是達到它的道德教育目的的指南針，而一些在慕道班或主日學會教授的純宗教知識和價值並非本課程的核心。因此，本課程內宗教元素的定位是學術與靈性兼備、適合天主教和非天主教學生的「宗教教育」，而非假設學生已接受基督信仰的「教理教育」。

在很多西方國家的天主教學校，「宗教教育」與「教理教育」是同義詞。這些學校大部分的學生是天主教徒，校內的宗教教育基本上代替了主日學的功能。又或者在教會仍是傳教區的國家，教育制度對宗教教育的學術要求不高，雖然大部分學生不是天主教徒，教理教育模式的宗教教育仍為家長及學生接受。香港過往是傳教區，即使在升格為教區後，不少天主教學校的宗教教育〔「聖經知識」科〕仍以教理教育為主，而一些現職的宗教科教師當年亦是接受這種宗教教育。為天主教學生來說，教理教育忠實地傳授信仰的真理，是最好的宗教教育，但教理教育的內容並非最適合這個年代以非教徒為主的天主教學校學生，以及香港和中國的社會文化情況。非教理教育的宗教教育縱使可能令非天主教學生最終效法基督生活，或感受到信仰與生活的關係，甚至領洗入教，但課程的設計並不假設學生心裡信仰耶穌為主。這個定位引申出來的實際影響是，當因各種原因〔最常見的是時間〕教師要在〔甲〕德育和靈育實施於大部分是非天主教徒的學生身上的效能和〔乙〕教授純宗教知識、技能和價值之間作出取捨時，應取前者而捨後者。

雖然如此，教理教育的某些元素在本課程仍有它的角色。在教學法方面，現代教理教育中強調的個人經驗反省及信仰分享在學校課程中同樣重要。此外，正如上文所提及，因天主教學校對培育天主教學生信仰有特別的使命，所以教理教育的內容在本課程照顧天主教學生的部分仍有它的位置，而本課程亦加深天主教學生對《天主教教理》內的知識的認識及價

⁸⁶ 天主教香港教區〔2002〕《天主教香港教區教區會議文獻》，169-170、173頁〔3.2.3及3.3.2段〕。

⁸⁷ 同上，166頁〔2.2段〕。

值的認同，及掌握有關的方法和技能⁸⁸。綜合這一點、教區會議的八點期望和第二章內所提到的原則，本課程核心部分⁸⁹的宗旨是使學生：

在價值及態度方面

- A1. 能透過個人及世界的救恩史去體會人〔包括自己〕的價值，負責任地作出道德抉擇，從而回應天主慈愛的召叫
- A2. 欣賞耶穌基督及他的完美人格，並效法他的博愛和服務精神，及關注弱勢社群的需要
- A3. 充滿愛心、尊重人的尊嚴及崇尚十誡中蘊藏的靈性及道德價值
- A4. 即使在潮流文化的一些負面影響下，仍擁有健康價值觀和積極的人生觀
- A5. 具有環保意識及公民責任感
- A6. 尊重及欣賞天主教信仰及其他宗教內的真善美

在知識方面

- A7. 明白培養以上價值態度須具有的知識，包括聖經、禮儀、教理及處境現況，並在知情意行方面得到整合
- A8. 明白以上價值態度與中國文化的關係

在技能方面

- A9. 具有表達和在生活上實踐以上價值態度所需的能力
- A10. 懂得從生活經驗反思和分析道德與生命價值的問題
- A11. 懂得以倫理觀念及基督的愛去探究社會問題及作出判斷
- A12. 懂得透過祈禱、禮儀及宗教藝術體驗信仰與生活的關係

本課程針對天主教同學需要的非核心部分有以下宗旨：

在價值及態度方面

- C1. 醒覺信仰如何幫助自己尋找人生問題的答案
- C2. 與耶穌建立個人關係及讓他在個人生活上引領自己
- C3. 認同天主教教理內的價值
- C4. 培養經常閱讀聖經、祈禱及反省的習慣，感覺自己是教會團體的一分子

在知識方面

- C5. 加深對聖經及教理的認識
- C6. 明白彌撒、主要禮儀及聖事的意義
- C7. 明白作為教會一分子的角色

在技能方面

- C8. 掌握閱讀聖經的方法
- C9. 掌握主要的祈禱及反省生活的方式
- C10. 掌握向他人分享信仰的方式

3.2 教學模式理念架構

3.2.1 厄瑪烏故事、「基督徒生活經驗分享」模式

路加福音中厄瑪烏的故事〔路二十四：13-35〕蘊藏著不少教區採用的宗教教育模式的核心元素。例如，澳洲的悉尼總教區和 Parramatta 教區的宗教教育課程都以此聖經故事作為他們的教

⁸⁸ 例如研經、信仰分析、反省、祈禱、參與禮儀及聖事。

⁸⁹ 不包括適應德育上弱勢學生、天主教學生及考倫理與宗教科的學生需要的增潤部分。

學模式的聖經基礎，而這兩個模式為「厄瑪烏故事」和天主教宗教教育學者 T. H. Groome 提出的「基督徒生活經驗分享」(Shared Christian Praxis)⁹⁰。本著我們大部分學生是非基督徒的實況，我們以下表綜合此兩個相似的模式⁹¹的概念：

綜合模式的元素	厄瑪烏的故事	日常生活中的例子	宗教德育課	
			中學課堂教學範例 主題：教會的服務	附註
講述及反省生活經驗	「他們彼此談論所發生的一切事...耶穌對他們說：『你們走路，彼此談論的是些什麼事？』他們就站住，面帶愁容。」	七歲男孩回家，衣服被撕裂，鼻子流血。母親問發生了什麼事。「一個高年級的男生打我，我是受害者。」母親先安慰，後追問：「為什麼發生這件事？打架怎樣開始的？為什麼最近兩星期發生這麼多打架事件？」「受害者」的回應顯示他並非真的那麼無辜。	教師先引導學生注視學校所在社區/香港的社會情況，然後他們分組討論以下問題： 「當我聽到關於(這區)領綜授人士/新移民/露宿者的消息時，我想起...」 學生報告對問題回應的理由後，教師簡介有關領綜授人士、新來港人士和露宿者的數據資料，然後叫學生再檢視他們先前的回應。	教師聆聽學生的生活經驗及當中的感受。教師可隨後分享個人經驗，或帶出歷史時事中或嘉賓〔包括家長〕分享的經驗，協助反省
進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導	「祂於是從梅瑟及眾先知開始，把全部經書論及祂的話，都給他們解釋了。」	母親向孩子分享一個人類的故事和遠景，即世代代以來人與人之間如何相處和處理紛爭。	教師以路 4:18-19 及福音內其他例子向學生解釋耶穌在世時的使命，並介紹教會為低收入人士、新來港人士和露宿者的服務。	教師引導學生認識聖經、教會訓導、聖人傳記、教會歷史等傳統，去回應學生的生活經驗反省
將基督徒故事與生活經驗結合	「他們的眼睛開了，這才認出耶穌來」 「當祂在路上與我們談話，給我們講解聖經的時候，我們的心不是火熱的嗎？」	母親邀請孩子將剛才的道理運用在自己的情況上，把兩者結合起來，將「古老的智慧」化作自己的見識。	學生幻想耶穌在這社區/香港傳道，每組寫一封短箋給祂，祈求祂可以怎樣幫助低收入人士、新來港人士和露宿者。然後代耶穌覆信，當中提到高中學生可如何協助他幫助這些人。	聖經及教會傳統對生活經驗有什麼啟發？
回應	「他們遂即動	最後，母親問：	教師指導學生檢視耶穌	這部分讓學生有機會

⁹⁰ Groome, T. H. (1991) *Sharing Faith: a Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry: the way of shared praxis*. New York: HarperCollins.

⁹¹ 「厄瑪烏故事」模式的四個元素是意會〔生活經驗〕、進入及明白〔聖經及天主教傳統〕、慶祝及回應。「基督徒生活經驗分享」模式的五個元素是講述生活經驗、批判地反省生活經驗、基督徒故事及願景、結合故事與生活經驗及回應。Catholic Education Office, Sydney (2003) *Religious Education Curriculum (Years 3-10)*. Sydney: CEO Sydney. Catholic Education Office, Diocese of Parramatta (2002) *Sharing Our Story Core Document*. Parramatta, NSW: CEO Parramatta, pp.62-63.

身，返回耶路撒冷...二人就把在路上的事，及...他們怎樣認出了耶穌，述說了一遍」	「你下一步會怎樣做？」她邀請孩子將剛得到的頓悟轉化為行動。孩子並不因受了指揮而作出回應，而是被邀請，被鼓勵。	的每個回覆。每位學生選擇一些在兩星期內可以實行的方法，去幫助一些上述人士或處境與他們相似的人士，或令其他人更明白他們的處境。教師引導學生創作一篇與弱勢社群有關的禱文或禮儀活動。	就如何在生活中實踐基督徒價值而作出決定。這部分提出的問題是：如果這就是基督徒價值在我身處的境況所引申的意義，我的角色是什麼？我如何委身自己？ ⁹² 這部分亦可包括祈禱及禮儀慶祝。
---	--	--	--

以上四個核心元素代表的概念架構不單只是一種教學法，而是一種培養宗教價值及行為的一種模式。雖然此四個元素在教育過程中每個課題都出現，但它們並非代表教學法的指定次序。很多時課堂會根據四個元素的上述次序進行〔或在四個元素出現之前再加一個課堂聚焦活動作為開始〕，但亦間中：

- 某些元素會在一課題內不依上述次序出現或出現多過一次
 - 有可能課堂內某個活動包含多於一個元素
 - 四個元素相繼出現的「週期時間」可以短至一個課節，亦可長達一個學期
- 換句話說，整個模式是非常具彈性的。

3.2.2 教學中的情意元素

上述綜合了兩個配合厄瑪烏故事的教學模式，雖然在宗教教育的理念上十分理想，卻未能完全針對上文第二章中提及知識與行為割裂的情況。上文關於生命教育的討論中提到情意教育的重要性，在「基督徒生活經驗分享」的概念架構中並不明顯。

與華人社會需要的宗教教育比較，西方社會的宗教教育比較側重理性，相信由理性認知及反省便會帶出回應和行動。香港天主教學校多年來進行的宗教教育，其中的德育幅度比絕大部分的澳洲、英國、美國及加拿大的天主教宗教教育課程重得多，除了有大部分學生是非天主教徒的因素外，還有的是廣大家長對天主教宗教教育在德育上的功能有很高期望。因此，在華人社會，宗教教育如要達到道德教育的最終目標——知行合一，須注入情意教育的元素。雖然傳統的宗教教育的情意培養並不強，但上述以厄瑪烏故事為基礎的教學模式當中的元素其實有空間引入情意教育。香港教育學院學者霍瑞次對德育四個層面當中「情、意」的層面有以下的理解⁹³。

「情」是泛指**道德情緒**，這是由行為所直接引發的個人感受。例如犯錯後的內心會感到罪咎、行義後覺得快樂。這些情緒反應都是我們對情景的道德判斷而來。由道德情緒，可

⁹² 這個回應可以是個人或團體的，可以是知識、感情或行為方面的，亦可牽涉或不牽涉到外在的表達。學生透過感受上及態度上的回應可以更認識自己。因為並不是每種反省都引發行動，所以「回應」並不單是走入社區的那種行動，縱使這種行動可以是恰當的回應。「回應」可以是寫一篇禱文、日誌、組織一個禮儀或以繪畫形式表達一個福音訊息。Bezzina, M., Gahan, P., McLenaghan, H. & Wilson G. (1996) 'Shared Christian Praxis as a Basis for Religious Education Curriculum', paper presented at the Annual Conference of Australian Association for Religious Education, Southport, October 1996.

⁹³ 霍瑞次〔1999〕「道德價值教育的建立和實踐」，收於香港教育工作者聯會編，《香港教育—青少年的品德和公民教育》，香港：三聯書店，64-68頁。

以進一步提升至**道德情操**，即不只對事情作出情緒反應，而且反應有很大程度的概括性和穩定性。例如不單只對陌生人的罪行看不過眼，對自己的親人或好友犯同樣罪行也不能接受。在情的層面實踐德育，就是動之以情。「以境育情」是指人的情感往往在一定的情景誘發，例如學校的佈置擺設，秩序和紀律的執行，也能影響學生的情緒。「以情育情」的方法包括成人以身作則，待人以禮以誠，對學生表現愛心，以欣賞的態度表揚學生正當的行為。慢慢學生也會受到教師的薰陶，感染了道德情操。「以行育情」則指透過活動培養學生的道德情感，例如透過當義工體會「施與受」的意義，透過角色扮演讓學生從別人的角度理解事物，學會設身處地，感受別人的情感。

「意」指意志力，即確定行為的道德價值，積極調節自己的活動，努力實現自己的道德理想。在這過程中，人要控制自己的情緒，在內心衝突的過程中，以道德動機戰勝非道德動機。這意志的培養要經過三個階段：決心、信心及恆心。要克服把道德理念付諸實踐的種種困難，學生要磨練意志培養**道德勇氣**。要糾正明知錯而拿不出勇氣改〔或只有三分鐘熱度〕的毛病，教師應訓練他們的意志力，一方面關心體諒，另一方面要求認真，堅決執行既定的任務，能做到的就一定要要求做到，做到的一定給予鼓勵表揚，以使他們感到完成任務後愉快的感覺，提升自尊感和榮耀感。逐漸由外人的督導，發展到自我控制，自我完善，即由他律到自律。

「天主教教理」對「情」與「意」與道行為之間的關係有深入的分析：「情慾本身既非善亦非惡。情慾得到的道德評價，只看情慾是否有效地受理性和意志的管轄 ... 正直的意志把所接納的感性推動導向美善和真福；不良的意志則屈服於無規律的情慾之下，給情慾火上加油。情感的觸動和感受能為德行所提升，或為惡習所敗壞。⁹⁴」

宗教及道德教育課程中的情意元素並非獨立於厄瑪烏故事模式中的四個元素，而是滲透入其中三個，重點是透過體驗去學習：

「講述及反省生活經驗」中的「情」：

- 學生透過講述及反省個人經驗反映他們當時的道德情緒及道德情操的水平
- 教師分享個人或第三者的經驗，當中包含的道德或靈性價值的見證，能薰陶學生的道德情感，久而久之能感染他們的道德或宗教情操
- 時事或歷史中的經驗，都可以令學生對當中的英雄人物和卑鄙人物產生景仰和蔑視的情緒反應

「進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導」中的「情」：

- 聖經故事和聖人傳記，都有分別令我們產生景仰和蔑視的情緒反應的人物

「結合基督徒故事與生活經驗」中的「情」

- 學生透過學習日誌，反省學習過程中嘗試將基督徒價值結合自己生活經驗的感受：喜悅〔因疑問得到解答或生活中所持的價值得到認同〕、困難〔感到缺乏能力或支持去在生活中實踐基督徒價值〕、迷惘〔感到基督徒價值與生活上遇到的人所持的價值不同〕等。教師透過回應學生的反省分享，確認或引導學生如何在生活情景中實踐基督徒價值

「回應」中的「情」和「意」：

- 透過活動，「以行育情」的方法去培養道德情感
- 可加入意志力的鍛鍊，培養基於決心、信心及恆心的道德勇氣，去幫助學生實踐教授的道德價值

⁹⁴韓大輝〔編者〕〔1996〕《天主教教理》；香港：香港公教真理學會，1767-1768 段。

- 從中國文化的角度來看，「回應」元素中的禮儀活動作為一種德育方法可對人的心靈起著深刻、持久的感染效應，甚至是一種令人「心動」的教育形式⁹⁵

3.3 課程內容理念架構

本課程的內容可從「修齊治平」及天主教信仰兩個角度去闡述。在學生由幼兒至高中畢業的發展過程中，本課程反映由修身、齊家〔包括原生家庭、學校家庭及教會家庭〕、關愛社會、關心國家、以至兼善天下的漸進式道德連續。本文件附錄三列出世界上一些比較有理念架構的天主教宗教教育課程，其中不少的內容脈絡都源自《天主教教理》的四大支柱：信仰與信經、禮儀與聖事、道德與基督徒生活、祈禱。雖然本課程因它的定位並非旨在教授《天主教教理》內的全部內容，但課程內的宗教及道德知識和價值都源自《天主教教理》的四大支柱。無論教師是否天主教徒，無論教師私下是否完全接受教會的價值觀，他們都要按照《天主教教理》內的價值觀向學生教授此課程。本課程的內容理念架構如下：

	修身	齊家	關愛社會	關心國家	兼善天下
信仰與信經					
禮儀與聖事					
道德與基督徒生活					
祈禱					

本文件的第四章及第八章〔學習階段目標及課程單元文件範例〕中列出課程中的價值與態度在《天主教教理》的參考點。這種參考形式在本課程的諮詢期間引起一些意見，例如「教理不是學校課程的指引」，「教理教育不等於宗教教育」，「課程應由人做出發點，不是教理」等。其實，以教理作為課程中價值與態度的參考點〔這亦是不少教區的做法〕，並不等於課程本身就是「教理教育」或拿教理作為課程指引〔教理中很多內容在本課程完全沒有提及〕，況且本文件 3.1 段已提及「教理教育」並不適合大部分學生是非天主教徒的香港天主教學校的立場。課程文件經參考教理，是因為教理中的價值是天主教學校宗教及道德價值的核⼼，亦能藉此向教會內教育界及非教育界人士顯示此課程符合教理的價值觀。但從學生學習的角度來說，課程仍是由人出發，特別是由學生的生活及本地的文化做出發點。教理的文字雖然會出現在課程單元文件〔教師備課時參考的資料〕中，但絕少會完封不動地出現於教科書或學生筆記中。

3.4 課程原則小結〔綜合第一章至 3.3 節的重點〕

推行方面

1. 本課程的推行有賴學校校內的伙伴和與校外的伙伴之間的合作：
 - a. 校內伙伴：本課程的學科部分由宗教/倫理/德育科教師推行，非學科部分由校內其他教師及行政人員配合推行。教師及學校行政人員應創造一個推行本課程必須的學校道德文化，而這一方面應包括在我們的專業發展活動之內。校內負責德育的部門〔如不隸屬宗教科〕的政策須配合本課程的理念。
 - b. 校外伙伴：

⁹⁵ 王健敏〔2005〕「中國傳統禮儀文化與道德教育」，收於霍瑞次、陳城禮編，《中國傳統文化與道德教育》，香港：香港教育學院，69-75 頁。

- i. 家長：課程透過各種型式〔包括課業等學習活動〕讓家長參與學校的宗教及道德教育，並藉此鼓勵父母與學生溝通，策略性地結合學校德育課程和家長在學生道德成長上的影響力。
 - ii. 堂區及教區機構：透過協作改善天主教學生宗教教育的一些「結構性問題」，支援校內牧民工作者及宗教禮儀，提供與時並進的視聽教材。
2. 宗教及德育科教師關懷與愛護學生的態度，對學生價值內化的影響力，比起課程的內容或老練的教學技巧更為重要。教師就福音價值的身教比言教重要。
 3. 在本課程的實施過程中，對教師的支援是重點工作。此工作包括：
 - 教師可從課程單元文件中一目了然地了解與該單元相關的主要概念、單元目標、聖經章節、天主教教理內容、學生在該階段及其前後階段相關的宗教德育學習經驗、該單元與其他主要學習領域的關係、神學背景、教與學策略建議、評估策略建議和教與學資源表。
 - 有適合的教學資源配合
 - 網上教學支援
 4. 本課程以循序漸進的步伐推行

課程內容方面

5. 教學模式：

講述及反省生活經驗	}	注入情意元素
進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導		
結合基督徒故事與生活經驗〔尤其包括家庭生活經驗〕		
回應		

6. 內容的五個層次與四大支柱：

	修身	齊家	關愛社會	關心國家	兼善天下
信仰與信經					
禮儀與聖事					
道德與基督徒生活					
祈禱					

教師要按照《天主教教理》內的價值觀向學生教授此課程。

7. 課程須給予教師空間去聆聽學生的生活經驗，及以學生明白的信仰語言去回應他們的經驗。而教師須具有聆聽的心，及令那些行為不符合福音價值的學生覺得，縱使他們的教師未必認同他們的一些行徑，他們作為人仍被教師接受及關心。
8. 課程在每一個階段的內容及方法除了配合學生在該階段的發展特徵之外，亦旨在將他們的道德思維水平提昇。
9. 本課程文件會在每個單元中，建議配合單元內不同學習目標及不同學習風格的學與教活動。
10. 課程與中華文化的關係：
 - 在適合的地方引用中國傳統的觀念作對比
 - 課程的目的不止於教導學生成為「好人」，還包括引導他們認識「好」的根源—天主。
 - 課程內公民教育元素以平衡效忠社會國家及對政策具批判思維為原則。
 - 課程顧及到學生生活在一個中西文化匯合的國際城市的宗教背景，令他們所學的天主教宗教知識和價值，與香港人的中國傳統宗教和其他宗教的經驗，變得有關係、有意思。

11. 課程須具有彈性去照顧德育上的弱勢學生、天主教學生的額外需要。面對德育方面弱勢的學生，宗教德育教師令學生感受到團體感和關愛，幫助他們發現自己生命的價值，對自己及周遭的世界懷有希望，及改變對自己及自己的世界的負面看法，最終能面對和處理自己以逃避方法迴避的個人問題。長遠上，本課程將照顧宗教及倫理知識和能力方面超卓的學生。因此課程設計在照顧天主教學生的額外需要時須具有足夠的彈性，去配合在不同學校天主教學生不同的百分比及在正規課堂以外不同的信仰培育模式。
12. 課程配合課程改革中的四個關鍵項目，尤其是「德育及公民教育」中的五項價值觀和態度。
13. 在高中課程方面，宗教德育課程不能只採用倫理與宗教科中「去宗教化」的倫理教育；我們必須讓學生知道各生命課題中天主教的觀點。

3.5 天主教學校推行宗教道德教育的現況

在缺乏足夠的研究資料的情況下，我們以有限的經驗觀察到宗教及道德教育的推行有以下的情況：

- 幼稚園、小學及中學課程分別在不同年代設計及更新，彼此在課程目標與教學法方面的連貫性應要加強；
- 幼稚園外課程的跨科主題教學比較明顯，小學及中學課程在這方面有很多空間發展；
- 很多時教科書就是課程藍本，教科書的知識部分頗適合學生，但教學過程偏重知識及價值觀的傳授。上文所闡述的分享及反省生活經驗結合聖經和教會訓導、情意教育等元素，應透過配合的課程單元文件〔與新設計的教科書〕的教師專業發展予以加強。
- 課堂活動及課業的設計未必給予教師空間去聆聽學生的生活經驗。
- 課程沒有區別天主教學生的額外宗教教育需要。
- 最常被採用的小學及初中教科書中的學習元素與中國傳統觀念的聯繫不強。另一套中學倫理教育教科書的內容與中國傳統觀念的聯繫卻非常強，有一些沒有受過這一方面培訓的教師卻未敢採用。
- 教區出版過不少「一次過」的教材，例如「愛與生命」課程、「香港情、中國心」國民教育系列、情意教育(「愛的教育」)教材、學校禮儀小冊子系列…。這些教材都在不同程度上對學校的宗教、德育及公民教育有很大幫助，值得保留和加以統整來配合本課程的需要。
- 一直以來，在中四及中五程度缺乏既適合本課程目標亦配合公開考試課程的教材，在面對新高中課程的情況亦如是。
- 與其他科目比較，宗教及道德教育科在教區統籌層面缺乏針對天主教學校的持續專業發展活動，及合時的生活化教材和網上支援。
- 大部分宗教倫理科教師都很熱心教此科，但仍有學校因未有適合人選而要以非天主教教師教這一科。在一些學校，宗教教育近年得到牧民助理協助推行。
- 有關宗教與道德教育在香港天主教學校的系統性研究少之又少。

如資源上容許，我們希望在本課程推行時能關顧上述各點。

第四章 各階段學習目標⁹⁶

以下的學習目標是主要透過宗教、倫理或德育科實踐，但有部分目標是透過跨科協作〔尤其是在幼稚園〕、宗教禮儀、祈禱/反省、課外〔聯課〕活動等非正規課程實踐。個別學校可因應情況，將部分內容或與其配合的精神，在其他學習領域、其他的學習時間〔例如早會、班主任課、公民教育課等〕或宗教活動以外的課外活動內，進行本課程的學與教活動。

由於不少天主教小學的學生沒有讀過天主教幼稚園或幼兒園，亦有不少天主教中學的學生沒有讀過天主教小學，加上道德教育的主題須每隔數年重複以產生在兒童生活上的積極影響，下列不少階段學習目標是與之前一個階段的目標重複。因為厄瑪烏故事的教學模式從生活經驗引入基督徒價值，即使重複主題，因生活經驗豐富了，該等價值引發的反省與回應會有所不同，重複及深化主題也是值得的。

本章格式簡介

K/JP/SP/JS/SS 代表學習階段(幼稚園/初小/高小/初中/高中)

S/F/H/C/W 修身/齊家/關愛社會/關心國家/兼善天下代表德育範疇

階段學習目標與課程整體宗旨的聯繫
A1-A12 核心課程宗旨
C1-C10 針對天主教同學需要的增潤部分的課程宗旨

KF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
KF4 教會的禮儀(教理 1)	參加教會的禮儀慶典時表現出應有的尊重和投入(A6)	明白教會的禮儀慶典是大家庭的慶祝活動(A7) † 認識自己所屬堂區(C7) † 明白主日參加彌撒的意義(C6)	辨認天主教教堂的特徵(A9) 在禮儀慶典中負責適合自己能力的工作(A12) 以標記或圖畫表達祈禱的心聲(A12)

主題與教理的關係
教理 1：信仰與信經
教理 2：禮儀與聖事
教理 3：道德與基督徒生活
教理 4：祈禱

增潤課程及高中公開試課程代號
♥：德育上弱勢學生的增潤部分
†：天主教學生的增潤部分(教師可教非天主教學生此部分，但他們能否達到目標並非課程評估範圍)
考 C：核心課程的部分，亦是新高中倫理與宗教科的考試範圍
考 E：新高中倫理與宗教科考生的增潤部分
挑戰：學術或思維上具挑戰性的增潤課題

⁹⁶ 在草擬本章的學習目標的過程中，曾參考以下文件：

- 2002 年教區內各天主教學校建議、後經二十八位來自不同學校及幼稚園的宗教倫理科教師整理的各階段教授重點。
- 世界各天主教教區宗教課程，尤其是澳洲悉尼及 Parramatta 教區的課程：Catholic Education Office, Sydney (2003) *Religious Education Curriculum (Years 3-10)*. Sydney: CEO Sydney. Catholic Education Office, Diocese of Parramatta (2002) *Sharing Our Story Unit Documents*. Parramatta, NSW: CEO Parramatta.

4.1 幼稚園

在完成幼稚園宗教及道德教育課程後，學生能：

KS 修身

主題	價值與態度	知識	技能
KS1 我是被愛我的天主獨特創造的(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 醒覺到自己是獨特和可愛的；欣賞每個人的五官和身體各部分的獨特功能；欣賞及善用自己和其他小朋友的獨特長處(A1) † 相信天主創造及愛自己(C1) 	<ol style="list-style-type: none"> 明白天主創造和愛這個獨特的我(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 辨認自己姓名、身體和性格上一些獨特的地方；懂得表達自己被愛或被拒絕的感受(A9)
KS2 耶穌喜愛小朋友(教理 1,4)	<ol style="list-style-type: none"> 以耶穌對小朋友的態度對待自己的朋友；視耶穌為可以傾訴的大哥哥(A2, C2) 	<ol style="list-style-type: none"> 明白耶穌喜愛小孩，是自己的朋友；明白祈禱的意義(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 用自己的言語向耶穌祈禱(A12, C2) 劃十字聖號(A12)
KS3 天主寬恕，我也寬恕(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 寬恕得罪自己的人(A2) 犯錯後尋求寬恕(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 明白天主願意寬恕所有犯錯的人，和他如何實踐「以德報怨」的道理(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 把寬恕的道理運用在不同的生活處境中；運用恰當的言詞去寬恕他人和尋求他人寬恕(A9)
KS4 將臨期：等待(教理 2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 願意因秩序和分享資源的需要而耐心等待(A3) † 開放心靈來迎接聖嬰誕生(C2) 	<ol style="list-style-type: none"> 明白將臨期是等待耶穌降生的時期(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 在將臨期恰當地去準備聖誕節的來臨 掌握等待時消磨時間的方法(A9)
KS5 聖誕：施予(教理 1,2,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 體會到聖誕除了是慶祝和接受的日子，亦是施予與幫助的時刻(A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 敘述與聖誕有關的故事及傳統；明白聖誕是慶祝耶穌的誕生；解釋聖嬰是我們珍貴的聖誕禮物；知道耶穌幫助人的事跡(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 詠唱與耶穌降生直接有關的聖誕歌(A12)
KS6 四旬期：改過與犧牲(教理 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 在自己遇到痛苦時想起與受苦的耶穌在一起；願意犧牲自己一點點去幫助受苦和有困難的人；願意改善自己的壞習慣(A2, C2) 	<ol style="list-style-type: none"> 敘述耶穌在苦路上受人幫助的事蹟；明白耶穌為愛人而受苦難；明白改過的意義(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 辨認四旬期的各種標記和他們與耶穌的關係(A12) ♥回憶自己受苦的經驗並與信任的成年人分享(A9, A10)
KS7 復活節：喜樂與希望(教	<ol style="list-style-type: none"> 接受死亡並非我們生命的終結，最終我們和我們的親人都會復 	<ol style="list-style-type: none"> 敘述耶穌復活的故事；明白耶穌復活戰勝死亡為 	<ol style="list-style-type: none"> 辨認復活節各種標記和他們與耶穌的關係(A12)

理 1,2)	活及可以在天堂享永生(A1)	人帶來喜樂與希望(A7)	
--------	----------------	--------------	--

KF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
KF1 我的家 (教理 1,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因自己的生命和家庭對天主和父母感恩；透過父母(和其他家人)感受天主的愛(A1) 2. 聽命及孝順父母(A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 明白天主和父母合作；給了自己生命；認識聖家和耶穌聽命父母的事跡；明白為何要孝順父母(A7) 4. ♥明白到家庭中不完美的地方並不是因為自己的錯(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 與人分享父母如何愛自己；與父母分享自己在宗教課所學的知識和價值(A9) 6. 為家人的需要祈禱(A12)
KF2 爸媽：「天父會寬恕」(教理 1, 與 KS3 同)			<ol style="list-style-type: none"> 1. ♥透過家課向父母表達犯錯的人如何被天父親寬恕(A9)
KF3 體察他人的需要 (教理 1,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習耶穌體察家庭及學校裡其他人的需要(A2, A5, C2) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 明白學校是個大家庭；用聖經故事解釋耶穌如何在家庭及朋友間體察到他人的需要(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 辨別自己同學的需要及建議如何幫助他們(A9, A10) 4. 自發地為有需要的人祈禱(A12)
KF4 教會的禮儀(教理 1,2,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加教會的禮儀慶典時表現出應有的尊重和投入(A6) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 明白教會的禮儀慶典是大家庭的慶祝活動；(A7) 3. † 認識自己所屬堂區(C7) 4. † 明白主日參加彌撒的意義(C6) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 辨認天主教教堂的特徵；在禮儀慶典中負責適合自己能力的工作；以標記或圖畫表達祈禱的心聲(A12)
KF5 父母親 (教理 1,2,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對家中父母親及天父及聖母的孝愛。(A3, A6) 2. † 信賴聖母瑪利亞為自己天上的母親(C3) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 明白聖母瑪利亞是耶穌的母親，也是自己在天上可依靠的母親(A7) 4. 明白聖若瑟如何愛惜妻子瑪利亞及養子耶穌(A7) 5. † 知道五月是敬禮聖母的月份(C5) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 念聖母經(A12)
KF6 聖洗(教理 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. † 承認耶穌基督是主，拒絕魔鬼的誘惑(C3) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 明白聖洗是加入教會的大家庭的儀式(A7) 3. † 簡單敘述洗體的過程；明白自己領洗的意義(C6, C7) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 辨認水和光為洗禮的標記(A12)

KH 關愛社會

主題	價值與態度	知識	技能
KH1 體察社會上其他人的需要(教理 3, 與 KF3 同)			1. 辨別香港一些貧乏兒童的需要及建議如何幫助他們(A11)
KH2 聖誕：施予社會(教理 3, 與 KS5 同)	1. 體會到聖誕除了是慶祝和接受的日子，亦是施予與幫助社會的時刻(A2)		
KH3 四旬期：痛苦與犧牲(教理 3, 與 KS6 同)	1. 願意犧牲自己一點點去幫助社會上有需要的人(A2)		

KC 關心國家

主題	價值與態度	知識	技能
KC1 我是天主創造的中國人 ⁹⁷ (教理 1)	1. 醒覺到自己作為中國人的獨特之處(A1) 2. 表現出中國人對中國國旗及國歌應有的尊重(A5)	3. 解釋著名的基督徒(利瑪竇、孫中山)和傳教士如何愛中國人，明白天主愛中國(A8)	4. 辨認出自己作為中國人的身體和文化特徵(A9)
KC2 體察其他中國人的需要(教理 3 與 KF3 同)			1. 辨別中國內地一些貧乏兒童的需要及建議如何幫助他們(A11)

KW 兼善天下

主題	價值與態度	知識	技能
KW1 天父是造物主(教理 1)	1. 欣賞到世界是美麗的；醒覺到我們需要去愛護世界；對大自然懷感恩之情；珍惜自己擁有的一切人和事物(A5)	2. 敘述聖經記載天主如何創造世界及祂對自己造的世界的評價；明白天主經的意思(A7)	3. 懂得如何愛護和善用環境(A9) 4. 懂得讚美和感謝天父的恩澤；運用自己的語言和天主經祈禱；進餐前祈禱感恩(A12)
KW2 天主創造了不同種族的兒童(教理 1,3)	1. 醒覺到不同種族的小朋友都是天主創造和	2. 知道天主除了創造自己之外，還創造了很多與自己種族	3. 從照片和錄像辨別不同種族的小朋友之間的相同之處

⁹⁷ 如學校內有非華裔學生，此部分可修正如下：主題是「我是天主創造的 XX 人」；價值與態度是「醒覺到自己作為 XX 人的獨特之處」；知識是「了解一些著名的香港人(如抗日華兵、包括各族裔的盟軍)如何愛護香港人，及一些著名的基督徒(利瑪竇、孫中山)和傳教士如何愛中國人，明白天主透過他們愛香港及中國」；技能是「辨認出自己作為 XX 人的身體和文化特徵」。

	愛的人，不應對他們存有偏見(A3)	不同的小朋友；這些小朋友和自己都有很多相同之處(A7)	(A10)
KW3 體察世上其他人的需要(教理3 與 KF3 同)			1. 辨別世界上一些貧乏兒童的需要及建議如何幫助他們(A11)

以下一個跨越幼稚園三年的簡單學習進度表〔只是範例，學校可根據其情況將主題的次序更改〕，是根據上述學習目標擬定的。一個主題內的不同學習目標可以透過多於一學年的教與學達到，而每一學年內各主題所佔的節數亦不一定一樣。

	九月至一月	二月至六月
幼兒班	KS1 我是被愛我的天主獨特創造的(一) KC1 我是天主創造的中國人(一) KW1 天父是造物主(一) KF1 我的家 KF3 體察他人的需要 KS5 聖誕：施予	KS2 耶穌是我的朋友(一) KS3 天主寬恕，我也寬恕(一) KS6 四旬期：更新與犧牲(一) KS7 復活節：喜樂與希望(一) KF5 父母親(一)
低班	KS1 我是被愛我的天主獨特創造的(二) KC1 我是天主創造的中國人(二) KW1 天父是造物主(二) KH1 體察社會上其他人的需要 KS4 將臨期：等待 KH2 聖誕：施予社會	KS2 耶穌是我的朋友(二) KS6 四旬期：更新與犧牲(二) KS7 復活節：喜樂與希望(二) KF6 聖洗 KF5 父母親(二)
高班	KC1 我是天主創造的中國人(三) KW2 天主創造了不同種族的兒童 KC2 體察其他中國人的需要 KW3 體察世上其他人的需要	KS3 天主寬恕，我也寬恕(二) KF2 爸媽：「天父會寬恕」 KS7 復活節：喜樂與希望(三) KF5 父母親(三)
滲透入每一年	KF4 教會的禮儀	

4.2 初小

以下的部分學習目標與幼稚園階段的相同或相似，學校可以因應校內的天主教幼稚園畢業生所佔比例而決定將這些目標保留、刪除或深化。

在完成初小〔小一至小三〕宗教及道德教育課程後，學生能：

JPS 修身

主題	價值與態度	知識	技能
JPS1 我是被愛我	1. 欣賞自己和其他人是獨特、尊貴和有	6. 認識天主創造人的故事，和人與天主相似	9. 辨認自己有哪些恩賜及應如何善用

的天主獨特創造的(教理 1)	<ul style="list-style-type: none"> 2. 價值的 3. 事事感恩，善用天主所賜的恩典 4. 接受自己的限制 (A1, A3) 5. † 感受到天主的愛 (C1) 6. ♥ 透過教師的欣賞與關懷，感受到即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的 (A1) 	<ul style="list-style-type: none"> 7. 之處 8. 明白自己的身體和恩典是天主賜予的禮物 (A7) 9. ♥ 明白即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的 	<ul style="list-style-type: none"> 10. 辨認身邊的人有什麼恩典(A9)
JPS2 耶穌是我的朋友(教理 1,4)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以耶穌對朋友的方法對待自己的朋友；視耶穌為可以傾訴的朋友(A2) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 明白耶穌喜愛小孩，是自己的朋友 3. 敘述耶穌如何以愛對待朋友的故事(A7) 4. 從中國民間故事學習交友之道(A8) 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 用自己的言語向耶穌說出自己的祈禱 (A12)
JPS3 愛的誠命(教理 1,3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 接受耶穌愛的教訓是自己應跟隨的道路(A2) 2. 在家庭及學校實踐愛與服務的誠命 (A3) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 明白耶穌有關愛近人的教導 4. 了解違反愛的行為背後的原因(A7) 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 分析耶穌有關愛的行為與教導如何影響祂身邊的人(A9) 6. 以耶穌與愛有關的教導反省自己在家庭、學校和社會的生活 (A10)
JPS4 天主寬恕，我也寬恕(教理 1)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 寬恕得罪自己的人 (A2) 2. 犯錯後尋求寬恕 (A1) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 明白天主願意寬恕所有犯錯的人，和他如何實踐「以德報怨」的道理(A7) 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 把寬恕的道理運用在不同的生活處境中；運用恰當的言詞去寬恕他人和尋求他人寬恕(A9)
JPS5 祈禱(教理 4)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 願意嘗試祈禱，並把自己和自己所愛的人在祈禱中交託 (A3) 2. † 培養每天祈禱的習慣(C4) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 明白祈禱的意義 4. 簡略明白天主經、聖母經與光榮經的內容 5. 知道天主有三位：聖父、聖子和聖神(A7) 6. † 認識玫瑰經的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 7. 念天主經、聖母經與光榮經 8. 用自發性的說話及非文字的方式祈禱劃十字聖號(A12) 9. † 以玫瑰經及其他靈修方法祈禱(C9)
JPS6 諸聖節：聖德(教理 1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 選擇聖人的芳表為自己效法的對象 (A1, A4) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識坊間慶祝「萬聖節」的宗教背景 3. 認識教會冊封聖人為我們的意義 4. 認識學校或辦學團體的主保聖人，及自己 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 做聖人的生平事跡辨認值得效法的德行 (A9)

		聖名的主保聖人(A7)	
JPS7 將臨期和聖誕期：傳統與分享 (教理 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心靈上作好準備迎接聖誕 2. 體會到聖誕是分享的時刻及願意付諸行動(A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解瑪利亞和若瑟如何準備耶穌的誕生 4. 敘述與聖誕有關的聖經故事及教會傳統；明白聖誕是慶祝耶穌的誕生 5. 認識教會於聖誕節分享及施予的傳統(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 分析坊間準備及慶祝聖誕的方式與聖經記載的聖誕故事的關係(A11) 7. 辨認將臨期和聖誕期禮儀的標記 8. 透過美術創作表達對聖嬰誕生的盼望(A12)
JPS8 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人 (教理 2,3,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承認自己的過失和壞習慣，並願意改善 2. 視祈禱為一種協助改過的力量(A1) 3. 願意作出犧牲去幫助有需要的人(A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 明白四旬期是悔改、祈禱與服務的時刻 5. 明白悔改的意義 6. 明白耶穌為愛人而受難；敘述耶穌在苦路上受人幫助的事蹟 7. 敘述聖經中分享物質給有需要的人的故事(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 辨認四旬期禮儀的各種標記和它們與信仰的關係(A12) 9. 懂得反省自己的生活，找出需要改善的過失和壞習慣(A10)
JPS9 四旬期：修和 (教理 2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與天主或自己的良心修和，為自己的過失悔改 2. 願意與鬧翻了的家人和朋友修和(A1, A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 明白人們在什麼情況下與天主決裂 4. 明白四旬期是邀請人與天主及人與人之間和好的時刻 5. 認識聖經有關修和與寬恕的故事(A7) 6. † 明白修和及病人傅油聖事的意義(C6) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握與鬧翻了的家人和朋友修和的方法(A9) 8. † 懂得辦修和聖事和念上等痛悔經(C9)
JPS10 復活節：新生命、喜樂與希望 (教理 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞動物和人類新生命誕生帶來的喜悅 2. 接受死亡並非我們生命的終結 (A1, A2) 3. † 相信在末日人會復活及可以享永生(C1) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 簡單敘述耶穌復活的故事；明白耶穌復活戰勝死亡為人帶來喜樂與希望 5. 知道常懷喜樂的意思 6. 認識死亡並非生命的終結，最終人都會復活及可以在天堂享永生(A7) 7. † 明白聖洗的過程和意義(C6) 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 辨認復活節禮儀中各種標記的意義(A12) 9. 探究常懷喜樂的人如果生活(A10) 10. 在萬一有親友逝世時，懂得處理哀傷(A9)
JPS11 煉靈月：紀念去世的親人 (教理 1,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為去世的親人祈求永遠的安息(A6) 2. † 為煉靈祈禱(C4) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識教會為亡者祈禱及獻彌撒的傳統(A7) 4. 明白此傳統與中國人掃墓的共通之處(A8) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 與 JPS5 相同
JPS12 五旬節：勇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養道德勇氣，在困難的情況仍勇敢 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識聖神降臨在宗徒身上的故事，及其後 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 鍛鍊在困難的情況仍走正確的道路所需的

氣(教理1,2,3)	地走正確的道路(A4)	宗徒如何變得更勇敢去實踐天主的旨意(A7) 3. 認識具道德勇氣的中国歷史人物(A8)	意志和技能(A9)
------------	-------------	--	-----------

JPF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
JPF1 身邊的人也是被天主獨特創造的(教理1, 銜接JPS1)	1. 尊重師長、家人和同學(A3)	2. 明白其他人和自己一樣，都是尊貴的 3. 明白為什麼應尊重身邊的人及禮貌的真義(A7)	4. 掌握初小學生顯示禮貌的基本表情、說話、態度和行為(A9)
JPF2 我的家(教理1,3,4)	1. 感謝父母參與將自己帶來這個世界及養育自己(A1) 2. 聽命及孝順父母，友愛兄弟姊妹，關心家中長者(A3) 3. ♥欣賞單親父/母親獨自養育自己的辛勞	4. 認識聖家和耶穌聽命父母的事跡；明白有關孝順及聽命父母的教理(A7) 5. 認識中國人為什麼重視孝道，兄友弟恭及尊敬老人家(A8) 6. ♥明白到父母之間的問題並不是因為自己的錯(A7)	7. 與人分享父母如何愛自己；與父母分享自己在宗教課所學的知識和價值(A9) 8. 為家人的需要祈禱(A12)
JPF3 教會與我(教理1)	1. 感受到學校作為一個教會團體的氣氛(A6)	2. 對教區、堂區、學校(及所屬修會)有基本的認識(A7) 3. † 對自己所屬的堂區有最基本的認識 4. † 明白做教友的基本責任(C7)	
JPF4 聖母：信賴與母子關係(教理1,2,4)	1. 效法孩童耶穌對母親的服從 2. 表達對家中母親及天上母親的孝愛(A3, A6) 3. † 學習聖母對天主的信賴(C1)	4. 明白聖母瑪利亞是耶穌的母親，也是自己在天上可依靠的母親；知道五月是敬禮聖母的月份 5. 從聖經故事了解聖母和耶穌的關係(A7) 6. † 認識有關聖母信賴天主的事跡(C5)	7. 念聖母經(A12)
JPF5 教會禮儀(教理2)	1. 在禮儀中表現出尊重的態度，經驗合作的精神(A6)	2. 明白儀式與標記在日常生活及中國人習俗中的角色 3. 認識天主教禮儀是一種經驗耶穌的臨在的獨特途徑(A7, A8)	4. 從學校禮儀辨認教會的特徵(A12) 5. 在禮儀中擔任服務的角色(A9)

JPF6 主日彌撒 (教理 2,3)	1. † 體會彌撒中分享主的體血的意義(C2)	2. † 明白參加彌撒作為參加主的筵席的意義(C6)	3. † 辨認與家人善度主日的方法(C9)
--------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------

JPH 關愛社會

主題	價值與態度	知識	技能
JPH1 我在小社會中的使命(教理 2,3)	1. 接受耶穌的邀請，在自己的小社會實踐祂給予的使命(A2)	2. 認識耶穌如何在社會上實踐祂的使命 3. 認識耶穌給予我們什麼社會使命(A7)	4. 辨認哪些思想、說話與行為是在自己的小社會實踐耶穌給予的使命(A11)
JPH2 愛貧為先(教理 2,3)	1. 在自己能力範圍內關懷貧窮的人和弱小者(A2)	2. 了解天主透過耶穌的行實如何特別關懷貧窮的人和弱小者(A7)	3. 辨別所在社區哪些是貧窮的人和弱小者(A11)
JPH3 五旬節：團體(教理 1,2,3)	1. 願意在團體中分享，分擔責任及享受團體生活的快樂(A3) 2. ♥透過被團體關心，分享團體中的責任及分享快樂改變對自己的負面看法，發現自己的價值	3. 認識聖神降臨後，信徒如何在團體中分享，分擔責任及快樂地生活(A7)	4. 辨認哪些思想、說話和行為令團體願意分享及生活快樂(A10)
JPH4 教會與我(與 JPS4 相同)		1. 認識教會的主要社會服務機構的工作(A7))	

JPC 關心國家

主題	價值與態度	知識	技能
JPC1 欣賞天主所創造：美麗的中國(教理 1, 銜接 JPW1)	1. 欣賞祖國的美麗河山(A5)		
JPC2 我是天主創造的中國人 ⁹⁸ (教理 1)	1. 醒覺到自己作為中國人的獨特之處(A1)	2. 解釋著名的基督徒(利瑪竇、孫中山)和傳教士如何愛中國人，明白天主愛中國(A8)	3. 辨認出自己作為中國人的文化特徵(A9)

⁹⁸ 如學校內有非華裔學生，此部分可修正如下：主題是「我是天主創造的 XX 人」；價值與態度是「醒覺到自己作為 XX 人的獨特之處」；知識是「了解一些著名的香港人(如抗日華兵、包括各族裔的盟軍)如何愛護香港人，及一些著名的基督徒(利瑪竇、孫中山)和傳教士如何愛中國人，明白天主透過他們愛香港及中國」；技能是「辨認出自己作為 XX 人的身體和文化特徵」。

JPC3 愛國(教理 2,3)	1. 以耶穌的原則愛自己的國家及民族(A5)	2. 對耶穌當時的國家及民族情況有初步了解 3. 從耶穌的事跡去了解他怎樣愛自己的國家和民族(A7) 4. 認識一些反映基督徒愛德的祖國同胞愛國榜樣(A8)	5. 根據耶穌的原則，辨認愛自己的國家及民族的方法(A11)
-----------------	------------------------	--	--------------------------------

JPW 兼善天下

主題	價值與態度	知識	技能
JPW1 欣賞天主所創造：美麗的世界(教理 1)	1. 欣賞到創造的奧妙及自然世界的美麗 2. (A5)	3. 敘述聖經記載天主如何創造世界及祂對自己造的世界的評價(A7)	4. 創作讚美造物主的句子(A12)
JPW2 妥善管理大自然世界(教理 3)	1. 珍惜及妥善管理天主的創造物(A5)	2. 明白天主將管理大自然的責任交託給人類(A7)	3. 辨別愛護大自然的方法(A9)
JPW3 天主創造了不同種族的兒童(教理 1)	1. 醒覺到不同種族的小朋友都是天主創造和愛的人，不應對他們存有偏見(A3)	2. 知道天主除了創造自己之外，還創造了很多與自己種族不同的小朋友；這些小朋友和自己都有很多相同之處(A7)	3. 從照片和錄像辨別不同種族的小朋友之間的相同之處(A10)

以下一個跨越初小三年的簡單學習進度表〔只是範例，學校可根據其情況將主題的次序更改〕，是根據上述學習目標擬定的。一個主題內的不同學習目標可以透過多於一學年的教與學達到，而每一學年內各主題所佔的節數亦不一定一樣。

	九月至一月	二月至六月
小一	JPS1 我是被愛我的天主獨特創造的 JPF1 身邊的人也是被天主獨特創造的 JPF2 我的家 JPS2 耶穌是我的朋友(一) JPS7 將臨期和聖誕期：傳統與分享	JPS3 愛的誠命(一) JPS4 天主寬恕，我也寬恕 JPS8 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人(一) JPS5 祈禱(一) JPS10 復活節：新生命、喜樂與希望(一) JPF4 聖母：信賴與母子關係
小二	JPC2 我是天主創造的中國人 JPW3 天主創造了不同種族的兒童 JPS6 諸聖節：聖德 JPS11 煉靈月：紀念去世的親人 JPF3, JPH4 教會與我 JPS2 耶穌是我的朋友(二)	JPS3 愛的誠命(二) JPS5 祈禱(二) JPS8 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人(二) JPS12 五旬節：勇氣 JPF6 主日彌撒
小三	JPC1, JPW1 欣賞天主所創造：美麗的中國與世界 JPW2 妥善管理大自然世界 JPH1 我在小社會中的使命 JPH2 愛貧為先	JPS9 四旬期：修和 JPS10 復活節：新生命、喜樂與希望(二) JPH3 五旬節：團體 JPC3 愛國

滲透入 每一年	JPS1 我是被愛我的天主獨特創造的 JPF5 教會禮儀
------------	---------------------------------

4.3 高小

在完成高小〔小四至小六〕宗教及道德教育課程後，學生能：

SPS 修身

主題	價值與態度	知識	技能
SPS1 我是獨特、尊貴和有價值的(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己和其他人是獨特、尊貴和有價值的 2. 接受自己的限制(A1, A3) 3. † 感受到天主的愛(C1) 4. ♥ 透過教師的欣賞與關懷，感受到即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ♥ 明白即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 辨認自己有哪些恩賜及應如何善用 7. 辨認身邊的人有什麼恩典(A9)
SPS2 信德(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞基督徒對上主的赤子之心(A6) 2. † 在生活的大小事情上信賴天主(C1) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識聖經人物對天主無條件的信賴(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 比較聖經人物對天主的信賴與小孩對父母的信賴(A10)
SPS3 認識聖經(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意就聖經故事的內容分享自己的感受 2. 對聖經內文字及聖經書表現出應有的尊重(A6) 3. † 養成閱讀聖經的習慣(C4) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 概略地明白聖經的起源及簡單結構 5. 明白為什麼基督徒重視聖經，尤其是福音部分(A7) 6. † 明白彌撒中聖經的角色(C5, C6) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握查閱聖經的技巧 8. 詮釋本課程所揀選的聖經章節為自己生活帶來的訊息 9. † 將聖經內的書簡單分類(C8)
SPS4 諸聖節：聖德(教理 1,2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以聖人的芳表為自己效法的對象(A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識數位聖德與兒童生活相關的聖經時代、中古、近代、及中國聖人 3. 認識教會為亡者祈禱的意義(A7, A8) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 做聖人的生平事跡辨認值得效法的德行(A9) 5. 憑這些聖人的特徵從他們的宗教畫像或雕塑辨認出他們的身份(A10)
SPS5 將臨期：承諾(教理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應真對待自己曾作出的承諾，並盡力實行(A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 明白天主在舊約對自己的子民的承諾，及耶穌的降生是天主實踐自己 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 掌握作出承諾時要考慮的因素(A9)

3)		的承諾(A7) 3. 認識中國傳統中有關遵守諾言的故事(A8)	
SPS6 將臨期：準備救主降生(教理 1,2)	1. 領會第一個聖誕蘊藏的價值和態度，並計劃如何以這些價值和態度準備及度過聖誕(A3)	2. 認識天父如何準備耶穌的降生(A7)	3. 分析人們準備迎接聖誕的不同角度與方式(A10)
SPS7 聖誕期：默觀與平安(教理 2,3)	1. 願意透過行動為他人帶來平安(A2)	2. 了解為什麼聖誕節是祝願平安的節日 3. 明白主顯節的意義(A7)	4. 默觀第一個聖誕中的經過及當中人物的感受 5. 辨認可透過哪些方法為家人、朋友、社會、國家和世界帶來平安(A10, A12)
SPS8 四旬期：更新與成長(教理 1,2,3)	1. 在生活上遇上誘惑時，運用意志戰勝 2. 願意更新自己，讓自己在心靈上成長 3. 欣賞克己對培養自己的意志的幫助，培養自律精神 4. 願意透過服務他人去成長(A1, A2)	5. 明白自己身心方面如何成長 6. 明白四旬期是更新、克己和成長的時刻 7. 了解耶穌在荒野四十天的經驗如何鍛鍊他的意志、令他成長 8. 了解耶穌在荒野的經驗後肯定祂的使命 9. 認識高小學生生活上常遇到的誘惑(A7)	10. 辨別哪些因素是自己心靈成長的阻力 11. 掌握面對及戰勝生活中常遇見的誘惑的方法 12. 定下四旬期的服務計劃並付諸實行(A9)
SPS9 耶穌門徒的使命(教理 1,3)	1. 體驗受過耶穌影響的人在對待他人方面有甚麼轉變(A2)	2. 認識耶穌給予門徒的使命(A7)	3. 辨認耶穌給予門徒的使命在生活中如何實踐(A10)
SPS10 四旬期：獨處與祈禱(教理 4)	1. 在指導下獨處，體驗人與大自然、人與上主和人與自己之間的關係(A1, A5)	2. 認識耶穌如何運用獨處的時間 3. 認識獨處時反省和祈禱的效益(A7)	4. 掌握單獨祈禱、默想及反省的方法(A12)
SPS11 四旬期：痛苦與失望(教理 1,2)	1. 透過聖經及禮儀感受耶穌受難期間所經驗的傷害及失望，及將此與自己經驗的傷害及失望聯繫起來(A2)	2. 明白耶穌在苦難過程中如何受到傷害及失望(A7) 3. 認識中國傳統思想中對痛苦的看法(A8)	4. 懂得向傷害自己或令自己失望的人表達感受(A9)
SPS12 復活節：逾越與慶祝(教理	1. 從他人的信仰見證中，感受他們如何用「與耶穌一起」帶來的力量去克服	4. 明白升天後的耶穌如何與門徒在一起 5. 明白聖週六禮儀中象徵性的讀經和禮儀標記的	6. 掌握籌備慶祝活動的基本技巧 7. 運用祈禱及其他靈性鍛鍊方法，與耶

1,2)	<p>困難與黑暗(A2)</p> <p>2. 運用意志戰勝困難後，與朋友/同學一同慶祝，感受喜悅(A1)</p> <p>3. † 欣賞聖週六禮儀的氣氛和意義，感受新教友領洗的喜悅(C4)</p>	意義(A7)	耶穌一起克服一些個人壞習慣(A12, A9)
SPS13 復活節：珍惜生命(教理 3)	<p>1. 體會生命是神聖和尊貴的</p> <p>2. 體會生育及養育兒女的代價</p> <p>3. 欣賞在人生路途上跨越困難的人的生命力，並願意效法(A1, A3)</p>	<p>4. 明白生命權是上天賜予的，並非屬於自己(A7)</p> <p>5. 明白中國傳統文化對生命價值的啟示(A8)</p> <p>6. ♥明白人生路途上遇到的困難經過分享及接受幫助後，都可以得以舒緩或解決(A7)</p>	<p>7. 背誦鼓勵積極人生的座右銘或歌詞</p> <p>8. 在灰心喪志時掌握求援要訣(A9)</p>
SPS14 五旬節：恩典(教理 1,2)	<p>1. 欣賞自己和他人身上的恩典，並願意善用去服務他人(A1)</p>	<p>2. 明白聖神給了耶穌的門徒的恩典產生了什麼效果</p> <p>3. 明白天主賜給不同的人不同的恩典</p> <p>4. 敘述耶穌如何善用自己的恩典去服務(A7)</p> <p>5. † 明白堅振聖事的意義及禮儀標記(C6)</p>	<p>6. 辨認自己和同學身上的恩典，及利用這些恩典去服務的方法(A9, A10)</p> <p>7. † 念求聖神降臨經(C9)</p>
SPS15 聖母瑪利亞：反省(教理 1,4)	<p>1. 養成反省生活的習慣，從而改進自己的品格(A1)</p>	<p>2. 認識聖母少說話，多反省的性格</p> <p>3. 明白玫瑰經是反省耶穌及聖母生平的祈禱方法(A7)</p>	<p>4. 掌握反省生活經驗的方法(A10)</p> <p>5. † 掌握結合生活經驗及需要的念玫瑰經方法(C9)</p>
SPS16 金錢和物質(教理 3)	<p>1. 願意減低依賴金錢和物質來建立自信與自尊(A4)</p>	<p>2. 明白人的價值並不在於他擁有多少物質和財富</p> <p>3. 明白福音對追求物質及財富的教導(A7)</p>	<p>4. 分析消費性廣告對兒童的影響(A11)</p>
SPS17 彌撒與聖事(教理 2)	<p>1. † 體驗參與彌撒、聖體聖事和修和聖事在其他教友身上產生的影響</p> <p>2. † 熱心參與彌撒及勤領聖體及辦修和聖事(C1, C2, C4)</p>	<p>3. † 熟識參與彌撒、領聖體與辦修和聖事的意義(C6)</p>	<p>4. † 熟習領聖體與辦修和聖事的正確方法</p>
SPS18 畢業・感恩・祝福	<p>1. 以感恩的心回望過去，以樂於接受挑戰的態度迎接未來</p>	<p>3. 明白耶穌幫助人面對風浪</p> <p>4. 了解小學畢業生升中學</p>	<p>5. 反省小學生活中一些人和事件對自己成長的影響(A10)</p>

(教理 3)	2. 感受到天主對畢業班同學的祝福(A1)	期間常經歷的心理及情緒問題(A7)	6. 處理升中學期間經歷的心理及情緒問題(A9)
--------	-----------------------	-------------------	--------------------------

SPF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
SPF1 耶穌的愛(教理 1,3)	1. 在家庭及學校效法耶穌，實踐祂愛的誠命(A2)	2. 認識更多耶穌愛人的事蹟(A7)	3. 辨認在自己的家庭及學校環境如何實踐耶穌愛的誠命(A10)
SPF2 家庭與婚姻(教理 2,3)	1. 尊重家庭成員之間的不同性格和需要 2. 主動關懷家人 3. ♥寬恕父母的過失(A3)	4. 明白聖經有關子女對家庭責任的教訓 5. 明白網上文化對家庭生活的影響(A7) 6. 認識中國人的齊家之道(A8) 7. 了解婚姻聖事中雙方的承諾 8. ♥認識聖經有關寬恕家人的故事(A7))	9. 掌握向家人表達關懷的方法 10. ♥用正確方法釋放不愉快家庭生活帶來的壓力(A9)
SPF3 教會禮儀(教理 2)	1. 在禮儀中表現出尊重的態度，經驗合作的精神(A6)		2. 從學校禮儀辨認基督徒的價值(A12) 3. 在禮儀中擔任服務的角色(A9)

SPH 關愛社會

主題	價值與態度	知識	技能
SPH1 自由與責任(教理 3)	1. 在希望享有更大的自由時，履行更大的責任(A3, A4)	2. 明白天主創造人時賦予了人自由 3. 明白真正的自由並不是什麼也可以做 4. 明白自由越多，責任越大(A7)	5. 辨別高小學生能承擔什麼責任，能享有哪些自由(A10)
SPH2 交友之道(教理 3)	1. 在朋輩認同和維持個人原則之間取得平衡 2. 尊重朋友的私隱及身體(A3)	3. 從聖經故事明白好朋友之間應如何相處 4. 明白尊重朋友包括尊重他們的私隱及身體(A7) 5. 從中國民間故事學習交友之道(A8)	6. 掌握交友之道 7. 懂得分辯益友和損友(A9, A10)

SPH3 僕人領導(教理 1)	1. 願意以服務的心在校內擔任領導的角色(A2)	2. 認識不同風格的領導 3. 認識耶穌如何透過服務去領導 4. 認識以修道生活(包括領受神品聖事)去服務的生活方式(A7)	5. 分辨僕人式的領導與其他風格的領導的分別(A10)
SPH4 教友團體生活(教理 1)	1. † 願意在教友團體中分享，分擔責任及享受團體生活的快樂(C4) 2. † 喜歡基督徒的身份，並樂於與人分享信仰生活(C4)	3. † 加深認識初期教會信徒如何及為何能夠在團體中分享，分擔責任及快樂地生活(C7)	4. † 辨認哪些思想、說話和行為令團體願意分享及生活快樂(C10)
SPH5 愛貧為先(教理 3)	1. 主動地關懷身邊有需要的人：與貧窮的人及弱小者有實際接觸的經驗(A2)	2. 了解耶穌有關特別關懷貧窮的人和弱小者的教訓 3. 了解親身接觸過貧窮的人及弱小者的需要(A7)	4. 辨別所在香港社會哪些是貧窮的人和弱小者 5. 掌握參與服務活動時的溝通技巧(A11, A9)
SPH6 將臨期：先知(教理 3)	1. 在朋輩及社群中活出先知正直的態度(A3)	2. 認識社會上常見罪行的根源 3. 認識舊約先知與耶穌降生的關係，與及這些先知勸人民悔改的訊息(A7) 4. 認識中國歷史中扮演過先知角色的人物(A8)	5. 反省自己的生活有多正直(A10) 6. 掌握在朋輩中發揮先知角色的技巧(A9)

SPC 關心國家

主題	價值與態度	知識	技能
SPC1 關心祖國(教理 3)	1. 關心祖國各地人民生活的情況(A5)	2. 用舊約以色列領袖對天主的忠信和服從(亞巴郎、若瑟和梅瑟)引伸出民族團結和愛國的精神(A7)	3. 在祖國事務上，以基督的行實建立判斷公正及和平的能力(A11)
SPC2 中國的天主教徒：困難中成長(教理 1)	1. 體會到人遇到考驗時對信念的堅持 2. 體會到在客觀環境限制下人和團體仍可以發展和進步	3. 認識中國的天主教徒在建國以來所經歷的困難及成長(A7)	4. 辨認內地天主教徒與香港天主教徒信仰生活上的分別(A10) 5. † 掌握在內地旅遊時如何參加主日彌撒(A12)

	(A1, A6)		
SPC3 其他宗教及中國傳統習俗(教理 1)	1. 尊重與自己信仰不同的宗教(A6)	2. 明白非天主教宗教的主要信念，及天主教會對它們的基本立場 3. 明白天主教如何看待中國人有關風水、算命等習俗(A7, A8)	4. 辨認各主要宗教的外在標記(A9)

SPW 兼善天下

主題	價值與態度	知識	技能
SPW1 四旬期：與大自然修和(教理 3)	1. 醒覺到修補人與大自然的關係的重要性並付諸實行(A5)	2. 認識中國人傳統上對天、地、人之間關係的看法(A8) 3. 明白天主託付人類照顧大自然世界的使命 4. 罪惡破壞人與天主的關係 5. 知道人與大自然關係受到破壞的資料(A7)	6. 辨別愛護環境的方法(A9)

以下一個跨越高小三年的簡單學習進度表〔只是範例，學校可根據其情況將主題的次序更改〕，是根據上述學習目標擬定的。一個主題內的不同學習目標可以透過多於一學年的教與學達到，而每一學年內各主題所佔的節數亦不一定一樣。

	九月至一月	二月至六月
小四	SPS2 信德 SPS17† 彌撒與聖事 SPS4 諸聖節：聖德(一) SPS5 將臨期：承諾 SPS6 將臨期：準備救主降生 SPH1 自由與責任	SPFH4† 教友團體生活 SPH2 交友之道 SPS8 四旬期：更新與成長 SPS9 耶穌門徒的使命 SPS14 五旬節：恩典 SPS16 金錢和物質
小五	SPS3 認識聖經 SPC1 關心祖國 SPS15 聖母瑪利亞：反省 SPS4 諸聖節：聖德(二) SPS7 聖誕期：默觀與平安	SPF2 家庭與婚姻 SPS11 四旬期：痛苦與失望 SPS12 復活節：逾越與慶祝 SPC2 中國的天主教徒：困難中成長
小六	SPF1 耶穌的愛 SPH3 僕人領導 SPH5 愛貧為先 SPH6 將臨期：先知 SPC3 其他宗教及中國傳統習俗	SPW1 四旬期：與大自然修和 SPS10 四旬期：獨處與祈禱 SPS13 復活節：珍惜生命 SPS18 畢業·感恩·祝福
滲透入每一年	SPS1 我是被愛我的天主獨特創造的 SPF3 教會禮儀	

4.4 初中

在此階段出現註明「考 C」的學習目標被調低至初中程度，讓學生的根基打好後，待高中階段再深化。本階段的學習目標並不假設校內大部分初中學生已完成本課程的小學部分，所以部分課程在兩個階段會有重疊。如學校屬此假設情況，可考慮利用縮短重疊部分節省下來的時間深化核心部分的其他內容，或讓全體學生學習天主教學生增潤部分。

在完成初中〔中一至中三〕宗教及道德教育課程後，學生能：

JSS 修身

主題	價值與態度	知識	技能
JSS1 我是被愛我的天主獨特創造的(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己和他人是獨特、尊貴和有價值的 2. 事事感恩，善用天主所賜的恩典 3. 接受自己的限制(A1, A3) 4. † 感受到天主的愛(C1) 5. ♥透過教師的欣賞與關懷，感受到即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識天主創造人的故事，和人與天主相似之處 7. 明白自己的生命和恩典是天主賜予的禮物透過聖經明白天主如何向人顯示慈愛 8. ♥明白即使四周的人認為自己沒有價值，天主仍然愛自己，自己在祂眼中是尊貴的(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 辨認自己有哪些恩賜及應如何善用 10. 懂得如何愛自己(A9)
JSS2 聖經(教理 1)(JSW1 與 JSS2 同)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會到從聖經可找到生活的啟發和力量 2. 對聖經內文字及聖經書表現出應有的尊重(A6) 3. † 養成閱讀聖經的習慣(C4) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 明白聖經是一個「神聖的故事」，它的來源、性質及結構(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 掌握查閱聖經的技巧 6. 將聖經內容引申到對自己生活經驗帶來的訊息 7. † 將聖經內的書簡單分類(C8)
JSS3 信賴(教理 1,4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞基督徒對上主的赤子之心(A6) 2. † 在生活的大小事情上信賴天主(C1, C2) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 從新舊約聖經和教會人物身上體會他們在前途不明朗的情況下對天主的信賴(A7) 4. † 認識天主聖三一體內不同的角色(C5) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 分辨信賴人與信賴神的分別(A10) 6. † 念信經(C9)
JSS4 偶像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不要盲目崇拜 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 明白個人偶像反映個人價 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 分辨時下偶像的

與迷信(第一誡)(JSC6與 JSS4 同)	<p>及模仿時下偶像(A4)</p> <p>2. 不會將自己的人生給一些外在的物質控制(A3)</p> <p>3. † 全心信賴上主(C1)</p>	<p>值優次</p> <p>5. 了解迷信的定義及它的負面影響</p> <p>6. 明白為什麼基督徒對聖像的敬禮不是拜偶像(A7)</p>	<p>外在吸引人之處和內在價值</p> <p>8. 辨認迷信與非迷信行為的分別(A10)</p>
JSS5 面對壓力(第五誡)(教理 3)	<p>1. 以積極態度面對壓力(A3)</p>	<p>2. 了解聖經中的耶穌和其他門徒如何面對壓力</p> <p>3. 認識青少年面對壓力時，採取的一些似是解決問題但其實是在逃避的方法，及其會帶來的害處(A7)</p>	<p>4. 辨別年輕人的壓力來源及徵兆(A10)</p> <p>5. 掌握舒解壓力的方法和思維(A9)</p>
JSS6 聖母瑪利亞：德行(教理 1,2)(JSH1與 JSS6 同)	<p>1. 願意效法聖母的謙遜，聆聽，反思，忍辱負重…(A2)</p> <p>2. † 學習瑪利亞的信德(C1)</p>	<p>3. 明白聖母瑪利亞是耶穌的母親</p> <p>4. 從聖經記載認識聖母的美德</p> <p>5. 知道五月是敬禮聖母的月份(A7)</p>	<p>6. 念聖母經(A12)</p>
JSS7 諸聖節與煉靈月(教理 1,2,4)(JSC1與 JSS7 同)(JSW4與 JSS7 同)	<p>1. 以聖人的芳表為自己效法的對象(A2)</p> <p>2. 追思自己的已亡親友並為他們祈禱(A3)</p>	<p>3. 認識坊間慶祝「萬聖節」的宗教背景</p> <p>4. 認識教會冊封真福和聖人的意義</p> <p>5. 認識學校或辦學團體的主保聖人，及自己聖名的主保聖人</p> <p>6. 認識數位聖德與青少年生活相關的聖經時代聖人</p> <p>7. 認識教會為亡者祈禱的意義(A7)</p>	<p>8. 將聖人的價值觀運用在自己今天的世界裡(A9)</p> <p>9. 憑這些聖人的特徵從他們的宗教畫像或雕塑辨認出他們的身份(A12)</p>
JSS8 將臨期：傳遞喜訊(教理 1)	<p>1. 選擇用語言為他人帶來喜樂而非痛苦(A3)</p>	<p>2. 認識先知們預告救主來臨的喜訊</p> <p>3. 明白為什麼耶穌來臨是喜訊(A7)</p>	<p>4. 分析生活中哪些訊息是喜訊(A10)</p>
JSS9 將臨期和聖誕期：分享和施予(教理 1,2)(SSS4與 JSS9 同)	<p>1. 體會到將臨期/聖誕時幫助有需要的人的喜悅(A3)</p>	<p>2. 了解天父、瑪利亞、若瑟和其他人如何準備耶穌的誕生</p> <p>3. 敘述與聖誕有關的故事及傳統</p> <p>4. 認識教會於聖誕節分享及施予的傳統(A7)</p>	<p>5. 透過定下善度將臨期的計劃並付諸實行，掌握制定可以實行的個人生活計劃的要訣(A9)</p>
JSS10 四旬期：罪與	<p>1. 做錯事後有悔意，尋求寬恕</p>	<p>5. 明白人受造後如何因犯罪而墮落</p>	<p>10. † 懂得修和聖事的步驟與念上等</p>

寬恕(教理1,2)(SSF5 深化 JSS10)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 對冒犯自己的人有寬恕之心 3. 願意與天主或自己的良心修和 4. ♥從教師感受到天主對悔改的人的寬恕(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 明白人什麼情況下與天主決裂 7. 考 C 明白耶穌有關寬恕的道理和比喻(A7) 8. 明白中國傳統觀念中的寬恕之道(A8) 9. † 明白修和聖事的意義和重要性(C6) 	痛悔經(C9)
JSS11 四旬期：痛苦與死亡(教理1)(JSC3 與 JSS11 同)(SSS8 與 JSS11 及 JSS14相似)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受耶穌受難期間所經驗的傷害及失望 2. 遇上痛苦時不會怨天尤人，反而積極面對 3. 不懼怕死亡，對永生有盼望 4. ♥視痛苦為考驗而非放棄的理由(A1, A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識舊約聖經中有關痛苦的道理 6. 考 C 明白耶穌受難、復活的意義 7. 明白基督徒對痛苦、死亡和永生的看法 8. 明白為什麼天主在創造過程中容許罪惡和痛苦的存在(A7) 9. 認識中國傳統思想中對痛苦與死亡看法(A8) 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 辨認四旬期禮儀中各種標記的意義(A12) 11. ♥掌握與信任的人分享痛苦經驗的方法(A9)
JSS12 四旬期：克己與施予(教理1,2)(SSS5 深化 JSS12 及 JSS13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承認自己的過失和壞習慣，並願意改善 2. 在生活上遇上誘惑時，運用意志戰勝 3. 願意更新自己，讓自己在心靈上成長 4. 願意作出犧牲去幫助有需要的人 5. 在齋戒與施予的過程中感受成長 6. 領略到服務他人的過程中自己也會有得益，及感到喜悅(A1, A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 了解耶穌在荒野四十天的經驗如何鍛鍊他的意志、令他成長(A7) 8. 認識中國傳統思想中對克己的看法(A8) 9. 了解耶穌在荒野的經驗後所肯定的個人的使命 10. 明白耶穌為愛人而受難；敘述耶穌在苦路上受人幫助的事蹟 11. 明白四旬期內齋戒與施予的意義 12. 明白耶穌在世的使命和給我們的命令是服務他人(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 辨別哪些因素是自己心靈成長的阻力(A10) 14. 掌握面對及戰勝生活中常遇見的誘惑的方法(A9) 15. 辨認自己可在四旬期內施予的方法 16. 反思服務經驗(A10)
JSS13 復活期：憂愁與喜樂(教理1,2)(SSS5 深化 JSS12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會復活的耶穌為門徒帶來的喜樂 2. 體會為憂愁的朋友帶來喜樂時自己的喜悅 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 明白復活的耶穌如何為憂愁的門徒帶來喜樂(A7) 5. † 從聖經及信仰角度解釋聖洗禮儀的內容(C6) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 懂得開解憂愁的朋友的基本技巧(A9)

及 JSS13)	(A2, A3) 3. † 欣賞聖週六禮儀的氣氛和意義，感受新教友領洗的喜悅，新領洗同學感受到學校信仰團體喜悅和的歡迎。(C4)		
JSS14 復活期：死亡與重生(教理 1,2)(SSS8 與 JSS11 及 JSS14 相似)(JSF6 與 JSS14 同)	1. 接受死亡並非我們生命的終結，最終我們和我們的親人都會復活及可以在天堂享永生(A1) 2. 從他人的信仰見證中感受與耶穌一起帶來的力量，耶穌如何幫助對人生感到絕望的人「重生」(A2)	3. 明白耶穌復活戰勝死亡為人帶來喜樂與希望 4. 敘述耶穌復活的故事及祂如何與門徒在一起 5. 明白升天後的耶穌如何與門徒在一起 6. 了解教會的病人傅油聖事及殯葬禮中各種標記和行動的意義(A7)	7. 辨認復活節禮儀中各種標記的意義(A12)
JSS15 復活期：尊重生命(第五誡)(教理 3)(SSF3 深化 JSS15)	認為墮胎是奪去人的生命(A3) 體會自己的生命是神聖和尊貴的 欣賞在人生路途上跨越困難的人的生命力，並願意效法(A1)	認識胎兒在母體裡顯示生命力的證據 認識墮胎對母親及胎兒影響的真相 認識除墮胎以外，處理未婚懷孕的其他方法(A7) 明白生命權是上天賜予的，並非屬於自己(A7) 明白中國傳統文化對生命價值的啟示(A8) ♥明白人生路途上遇到的困難經過分享及接受幫助後，都可以得以舒緩或解決(A7)	在萬一遇到未婚懷孕的情況時，能客觀分析反有關因素，作出道德上正確的抉擇(A10) ♥治療墮胎經驗為自己帶來的創傷(A9) 背誦鼓勵積極人生的座右銘或歌詞(A12) 在灰心喪志時掌握求援要訣(A9)
JSS16 五旬節：勇氣和堅振(教理 1,2)	1. 經常向天主祈求智慧及勇氣，並在生活中實踐出來(A3)	2. 了解耶穌、宗徒和聖人/中國歷史人物如何活出道德勇氣(A8) 3. 了解五旬節當日人們領受聖神的經過(A7) 4. † 明白堅振的意義(C6)	5. 培養出道德勇氣以致能知行合一(A9) 6. † 懂得向聖神祈禱(C9)
JSS17 健康	1. 抗拒濫用煙、	2. 明白各式各樣為追求潮	3. ♥掌握在朋輩壓力

生活(第五誠)(教理 3)	酒和藥物；遠離毒品(A4)	流、朋輩認同及虛幻世界的過度行為損害健康(A7)	下向煙、酒、藥物和毒品說「不」的技巧(A9)
JSS18 尊重天主聖名·承諾(第二誠)(教理 3)	1. 尊重天主、聖母和聖人的名字(A6) 2. 認真對待自己曾作出的承諾，並盡力實行 3. 經過謹慎考慮才以天主或聖經發誓(A3)	4. 認識天主的各種名稱 5. 明白十字聖號的意義 6. 知道天主自舊約時代開始實踐自己許下的承諾 7. 明白以天主或聖經起誓的意義(A7)	8. 掌握作出承諾及發誓時要考慮的因素(A9) 9. 正確地劃十字聖號(A12)
JSS19 財物與賭博(第七誠)(SSH9 深化 JSS19)	1. 尊重他人的財物 2. 體會因賭博傷害了家人和朋友的悔改經驗(A3)	3. 透過學習聖經及教理，明白偷竊問題中物主合理的意願及財物普遍使用的原則 4. 明白賭博在哪些情況下是不正義的，及為什麼「小賭」最終可以「亂性」(A7)	5. 辨別生活中哪些行為違反尊重他人財物的原則(A10)
JSS20 真理與謊言(第八誠)	1. 說話時忠於真理(A3)	2. 認識聖經有關真理與謊言的教導 3. 知道說謊的定義及可以帶來的傷害 4. 明白武斷、誹謗及誣蔑對別人聲望的傷害(A7)	5. 從生活經驗中辨別真相的全部，部分的真相及謊言的分別(A10)
JSS21 祈禱(教理 4)	1. 團體祈禱時持尊重的態度(A6)	2. 認識祈禱的不同目的和信友禱文的結構(A7)	3. 帶自發性的信友禱文 4. 唸天主經、聖母經及光榮經(A12)

JSF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
JSF1 家庭(第四誠)(教理 3)	1. 孝順父母 2. 體諒父母關懷自己背後的苦心 3. 珍惜與家人共聚的時間 4. ♥ 尊重父母(即使他們沒有善盡己職)(A3)	5. 明白聖經有關子女對家庭責任的教訓 6. 明白青少年與父母發生衝突的原因和解決方法 7. 明白網上文化對家庭生活的影響(A7) 8. 認識中國人的齊家之道(A8) 9. ♥ 明白為什麼所有父母(包括沒有善盡己職的)需要子女的尊重(A7)	10. 掌握向家人表達不滿、關懷、體諒及感謝等感受的正確方法 11. ♥ 明白在哪些情況下自己的家庭需要向他人求助，及求助的方法(A9)

JSF2 自由與責任(教理 3) (JSC5 與 JSF2 同)	1. 要求更大的自由時願意承擔更大的責任(A3)	2. 明白為什麼天主造人類要給他們自由 3. 明白自由與責任的關係(A7)	4. 辨別初中學生在家庭能承擔什麼責任，能享有哪些自由(A10)
JSF3 安息日與感恩祭(第三誡)(教理 2,3)	1. 願意在主日善用休息與餘暇，以培養家庭、文化、社會及宗教生活(A3) 2. † 體會到感恩祭與生活息息相關(C1)	3. 認識有關安息日與善用餘暇的教導 4. 明白休息與餘暇對家庭、文化、社會及宗教生活的重要(A7) 5. † 明白感恩祭每一部分與生活的關係(C6)	6. † 懂得旅遊時如何獲得參加主日彌撒的資料(C9)
JSF4 聖誕期：和平(第五誡)(教理 2,3) (JSC2 與 JSF4 同)(JSH3 與 JSF4 同)(JSW5 與 JSF4 同)	1. 願意透過行動為他人帶來和平(A3)	2. 了解為什麼聖誕節是祝願平安的節日 3. 明白第五誡有關和平的原則(A7)	4. 辨認可透過哪些方法為家庭帶來和平(A9)
JSF5 四旬期：修和(教理 2)	1. 願意與鬧翻了家人和朋友修和(A3)	2. 明白四旬期是邀請人與天主及人與人之間和好的時刻(A7) 3. 了解中國人之間修和常牽涉的原則(A8)	4. 掌握與鬧翻了的家人和朋友修和的方法(A9)
JSF6 復活期：死亡與重生(JSF6 與 JSS14 同)			1. 在萬一有親友逝世時，懂得處理哀傷(A9)
JSF7 性與婚姻(第六誡)(教理 2,3)(SSF2 深化 JSF7, SSF4 深化 JSF7)	1. 重視個人和朋友的貞潔 2. 重視性內含有愛、結合和生育的意義(A3, A4)	3. 了解貞潔的真義及一些與違反貞潔的問題 4. 了解性內蘊藏著愛、結合和生育的意義 5. 考C 明白婚前性行為的影響 6. 解釋耶穌對性與婚姻的教導 7. 明白天主教婚姻禮儀中的內容和標記 8. ♥明白到父母離異並不是因為子女的錯，亦無損天主對這些兒童的愛	10. 綜合贊成和反對婚前性行為的理由(A10) 11. 懂得如何對婚前性行為的要求說「不」(A9)

		9. 考 C 明白異性戀的價值和特徵、同性戀的倫理考慮及教會對同性性行為的看法(A7)	
JSF8 感謝身邊的人(教理 3)	1. 常懷感恩之心(A2)	2. 明白聖經有關感恩的教導(A7)	3. 以恰當的方式向家人、師長、同學等表示感恩(A9)
JSF9 禮儀(教理 2)	1. 在禮儀中表現出尊重的態度，經驗合作的精神 2. 體會自己的感受如何透過禮儀所用標記去表達(A6)	3. 明白標記在我們生活上的用途，和教會在禮儀所用標記的意義(A7)	4. 從學校禮儀辨認基督徒的價值(A12) 5. 在禮儀中擔任服務的角色，例如參與設計學校禮儀中的音樂與藝術元素(A9, A12)

JSH 關愛社會

主題	價值與態度	知識	技能
JSH1 聖母瑪利亞：德行(與 JSS6 同)			1. 分析今天的社會什麼地方最需要聖母的德行(A11)
JSH2 聖誕：貧窮	1. 以精神或物質貧窮的態度準備聖誕節 2. ♥感受到耶穌與貧窮的自己在一起(A2)	3. 考 C 了解耶穌的誕生的經過，及明白其主要意義 4. 明白第一個聖誕與貧窮的關係(A7)	5. 比較今天香港人過聖誕節的形式與第一個聖誕(A11)
JSH3 聖誕期：和平(第五誡)(教理 2,3)(與 JSF4 同)			1. 辨認可透過哪些方法為香港社會帶來和平(A11)
JSH4 五旬節：團體(教理 1)(SSF7 深化 JSH4)	1. 依照初期教會的精神在學校團體中共融地生活(A5) 2. † 透過公教學生組織及禮儀活動感受教會的團體感(C4)	3. 明白五旬節後誕生的教會活出那些團體特色 4. 了解香港天主教會如何為福音價值作見證(A7) 5. † 明白教會中不同崗位信徒的角色(C7)	6. 以福音價值檢視學校這個團體(A10) 7. † 反省自己可怎樣運用自己的才能服務教會(C10)
JSH5 尊重他人(第五誡)(教理	1. 體會福音中的耶穌如何尊重他人 2. 尊重學校團體的其他	4. 明白尊重他人的信仰基礎 5. 了解性騷擾的定義及	8. 遇到性騷擾或欺凌行為時懂得如何處理

1,3)	成員，特別是他們的獨特性 3. ♥體會暴力的遺害與愛的力量之間的對比(A2, A3)	校園如發生性騷擾行為的原因 6. 了解校園欺凌行為的定義及成因 7. ♥了解青少年暴力文化的根源及長遠影響(A7)	9. ♥控制暴力傾向背後的情緒(A9)
------	---	---	---------------------

JSC 關心國家

主題	價值與態度	知識	技能
JSC1 諸聖節與煉靈月(教理1,2,4)(與JSS7同)		1. 認識數位聖德與青少年生活相關的中國聖人(A8)	
JSC2 聖誕期：和平(第五誡)(教理2,3)(與JSF4同)			1. 辨認可透過哪些方法為國家帶來和平(A11)
JSC3 四旬期：痛苦與死亡(與JSS11同)			1. 比較天主教殯葬禮與中國傳統殯葬風俗的異同(A11)
JSC4 愛國(教理2,3)	1. 以耶穌的原則愛自己的國家及民族(A5)	2. 了解耶穌當時的國家及民族情況 3. 從耶穌的事跡去了解他怎樣愛自己的國家和民族(A7)(A7) 4. 認識一些反映基督徒愛德的祖國同胞的愛國榜樣(A8)	5. 根據耶穌的原則，辨認愛自己的國家及民族的方法(A11)
JSC5 自由與責任(與JSF2同)	1. 對祖國的社會文化及制度尊重及包容，並積極關注祖國事務(A5)	2. 從祖國的地理、制度、社會文化，明白自己作為中國人享有的權利和應負的責任(A8)	3. 以基督徒價值角度，判斷內地制度與文化的優缺(A11)
JSC6 偶像與迷信(第一誡)(與JSS4同)		1. 明白第一誡與中國人民間信仰習俗的關係(A8)	

JSW 兼善天下

主題	價值與態度	知識	技能
JSW1 聖經(與JSS2同)			1. 將聖經的教導

			運用於今天的世界(A9)
JSW2 創造中的美好(教理 1)	1. 欣賞自己生命中和世界上美好的東西(A1)	2. 了解天主創造萬物的聖經記載和深層意義 3. 了解天主創造人的目的(A7) 4. 傳統中國觀念如何看世界的根源(A8)	
JSW3 欣賞創造及愛護世界(第七誡)	1. 欣賞到創造的奧妙及自然世界的美麗(A5)	2. 敘述聖經記載天主如何創造世界及祂對自己造的世界的評價(A7) 3. 認識中國文化中天、地、人之間關係的觀念(A8) 4. 明白天主託付人類照顧大自然世界的使命 5. 明白第七誡有關尊重受造世界的原則(A7)	6. 創作讚美造物主的句子(A12)
JSW4 諸聖節與煉靈月(教理 1,2 4)(與 JSS7 同)		1. 認識數位聖德與青少年生活相關的中古及近代聖人(A7)	
JSW5 聖誕期：和平(第五誡)(教理 2,3)(與 JSF4 同)			1. 辨認可透過哪些方法為世界帶來和平(A11)
JSW6 五旬節：多元文化的信仰(教理 2)	1. † 體驗香港、內地及外地不同民族的天主教禮儀的特色(C4)	2. † 明白天主教會的大公性與多元文化性(C5, C7)	3. † 從多元文化禮儀分析各民族的信仰特性(C9)

以下一個跨越初中三年的簡單學習進度表〔只是範例，學校可根據其情況將主題的次序更改〕，是根據上述學習目標擬定的。每一學年內各主題所佔的節數亦不一定一樣。

	九月至一月	二月至六月
中一	JSS1 我是被愛我的天主獨特創造的 JSS2 聖經 JSS21 祈禱 JSS7 諸聖節與煉靈月 JSS9 將臨期和聖誕期：分享和施予 JSS4 偶像與迷信(第一誡)	JSS3 信賴 JSS10 四旬期：罪與寬恕 JSF5 四旬期：修和 JSS14 復活期：死亡與重生 JSS16 五旬節：勇氣和堅振 JSS6 聖母瑪利亞：德行

中二	JSF2 自由與責任 JSS18 尊重天主聖名・承諾(第二誡) JSF1 家庭(第四誡) JSS17 健康生活(第五誡) JSS8 將臨期：傳遞喜訊 JSF4 聖誕期：和平	JSH5 尊重他人(第五誡) JSF7 性與婚姻(第六誡) JSS12 四旬期：克己與施予 JSS15 復活期：尊重生命(第五誡) JSH4 五旬節：團體 JSF8 感謝身邊的人
中三	JSF3 安息日與感恩祭(第三誡) JSS19 財物與賭博(第七誡) JSC4 愛國 JSS20 真理與謊言(第八誡) JSH2 聖誕：貧窮 JSW2 創造中的美好	JSW3 欣賞創造及愛護世界 JSS5 面對壓力(第五誡) JSS11 四旬期：痛苦與死亡 JSS13 復活期：憂愁與喜樂 JSW6† 五旬節：多元文化的信仰
滲透入 每一年	JSS1 我是被愛我的天主獨特創造的 JSF9 禮儀	

4.5 高中

在完成中四至中六宗教及道德教育課程後，學生能：

SSS 修身

主題	價值與態度	知識	技能
SSS1 基督徒信仰的背景(教理 1)		1. † 考 E 了解默西亞的舊約背景(C5) 2. 考 E 了解兩約之間的歷史和耶穌時代的社會及政治背景 ⁹⁹	3. † 考 E 從舊約聖經引用相關的信念(C8)
SSS2 先知(教理 2,3)	1. 在朋輩及社群中活出先知對真理及公義的態度(A1, A5)	2. 認識舊約先知與基督降生的關係 3. 明白在舊約時代和今日世界中先知的角色及特質 4. 了解現代人對先知的誤解(A7)	5. 反省自己具有哪些先知的特質及將其運用(A9, A10)
SSS3 將臨期：末日(教理 1)	1. 為自己的末日隨時來臨作好準備(A1)	2. 了解聖經所預許基督再臨的景象及意義 3. 明白活得長命百歲並非必然，須為自己的末日作好準備(A7)	4. 辨認自己的末日來臨前自己應作好什麼準備(A10)
SSS4 聖誕：基督的誕生與童年(教理 2，深化 JSS9)	1. 體會到聖誕除了是慶祝和接受的日子，亦是分享的時刻(A2)	2. 考 C 了解耶穌的誕生及童年生活的經過，及明白其意義(A7)	3. 比較西方人慶祝聖誕和中國人慶祝新年的文化(A11)

⁹⁹階段學習目標與課程整體宗旨的聯繫(A1-A12, C1-C10)不適用於同時具有「考 E」及† 標誌的學習目標，因為此部分的課程完全是根據新高中「倫理與宗教」公開試課程教與學。

SSS5 耶穌準備傳福音的工作(教理 2, 深化 JSS12 及 JSS13)	<ol style="list-style-type: none"> 為班或學校擔任服務工作時感受到被派遣的意義(A2) † 再肯定自己領洗時的承諾(C3) 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 明白耶穌受洗及受試探的意義 考 C 明白耶穌呼召及差遣宗徒的過程及意義(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 辨認聖洗禮儀中的標記的意義(A12) 辨認自己在生活中的使命(A10)
SSS6 工作與職業召叫(教理 1)	<ol style="list-style-type: none"> 體會到工作除了維持生計以外的意義(A3) 	<ol style="list-style-type: none"> 明白基督徒對工作和職業召叫的看法(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 反省自己的升學/就業取向與自己人生目的的關係(A10)
SSS7 耶穌行神蹟(教理 2) (SSW1 與 SSS7 同)	<ol style="list-style-type: none"> 體會耶穌在今天如何在人身上顯神蹟(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 明白耶穌進行治病、驅魔、控制大自然等神蹟的意義(A7) 	<ol style="list-style-type: none"> 比較福音中的神蹟與今天耶穌在人身上顯的神蹟(A10)
SSS8 四旬期：耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡(教理 1, 與 JSS11 及 JSS14 相似)(SSF6 與 SSS8 同)	<ol style="list-style-type: none"> 遇上痛苦時不會怨天尤人，反而積極面對 體會人在痛苦中活出的一些價值(A1) 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 了解耶穌受難、復活和升天的經過及明白其意義 明白基督徒對痛苦、死亡和永生的看法(A7) 考 C 從文化(包括中國傳統觀念)及宗教角度理解痛苦與衰老的問題(A7, A8) 考 E 從法律及哲學角度理解痛苦與衰老的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 在萬一有同學的親友逝世時，懂得安慰、體諒、幫助、代禱(A9)
SSS9 死亡的倫理(教理 3)	<ol style="list-style-type: none"> 珍惜自己的生命(A1, A4) 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 明白自殺問題中的各種倫理考慮及教會立場 考 C 理解安樂死的不同類別、道德考慮及教會立場 考 C 明白不同的刑罰理論、死刑的倫理考慮及教會的立場 理解與自殺和死刑有關的中國傳統觀念 明白基督徒對生命擁有權的看法(A7, A8) 	<ol style="list-style-type: none"> 面對痛苦或壓力時如何「想得開」，在灰心喪志時掌握求援要訣(A9)
SSS10 耶穌的教導(教理 2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞耶穌的教導與他們的生活息息相關(A2) 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 明白有關天國的道理 考 C 明白耶穌對門徒有關生活、應許及使命的教導 考 C 明白耶穌有關善用一己之才能的比喻 考 C 明白耶穌如何看愛的誠 	<ol style="list-style-type: none"> 考 C 在今天的生活中運用耶穌的教導(A9)

		命和律法與傳統的爭論 6. 考 C 明白耶穌如何界定真正的幸福和其他山中聖訓的道理 7. 了解有關仁愛、法律和幸福的中國傳統觀念(A7)	
SSS11 靜思與祈禱(教理 4)	1. 體驗靜思對城市人的價值 2. 體驗祈禱為一種個人和團體去表達生活與信仰經驗的方式(A6) 3. † 體驗在靜默和祈禱中與天主相遇(C1, C2)	4. 理解中國傳統觀念中人與「天」的溝通方式(A8)	5. † 認識天主教主要靈修傳統的祈禱方法(C9)
SSS12 聖召(教理1,2)	1. † 願意尋求天主在自己上的旨意(C1)	2. 明白成年人可以透過婚姻或獨身〔包括修道〕的方法在生活及工作上去回應天主的召叫 3. 明白婚姻與神品是服務的聖事(A7)	4. † 掌握聆聽及反省天主的訊息的方法(C9)
SSS13 耶穌的身份(教理 2)		1. 考 E 了解當時的猶太人、門徒和耶穌自己對耶穌身分的理解	
SSS14 信德與行為(教理 1)		1. † 考 E 明白保祿因信成義的救恩觀和雅各伯信德與行為的觀念(C3)	
SSS15 道德的本質(教理3)	1. 考 E 尊重多元化社會中持不同道德標準的人之間的差異及願意尋求共識	2. 考 E 解釋基本的道德原則，及道德原則與道德規條的分別 3. 考E 明白道德與宗教的關係	4. 考 E 廓清道德概念，確立理性思維的價值，不受自身利益或偏見影響
SSS16 道德行為理論(教理 3)		1. 考 E 解釋從後果和義務為出發點的不同行為理論	2. 考 E 用行為理論分析各種倫理處境
SSS17 價值與美德理論		1. 考C 明白內在價值和工具價值的定義及以例子說明 2. 考 C 解釋人們所推崇的美好特質和人們所厭惡的特質	4. 考C 在互不相容的情況下排列美德或價值的優先次序(A10)

		3. 考C 明白各種美德及價值之間或有衝突(A7)	
--	--	----------------------------------	--

SSF 齊家

主題	價值與態度	知識	技能
SSF1 邁向成年的子女與父母(教理 3)	1. 尊敬父母(A3)	2. 明白當子女邁向成年之際，父母在生理和心理方面的轉變(A7)	3. 正當自己的學識越來越接近甚至超越父母的水平，掌握與他們溝通的方法(A9)
SSF2 性與婚姻(教理 3，深化 JSF7)	1. 重視性內含有愛、結合和生育的意義(A3) 2. ♥體會離婚父母的子女長大後也可活出美滿的婚姻(A1)	3. 了解性內蘊藏著愛、結合和生育的意義 4. 考 C 明白獨身作為一種終身選擇 5. 考 C 明白婚前及婚外性行為的影響 6. 考 C 了解良好婚姻的要素和離婚的原因及影響 7. 明白教會對獨身、婚前及婚外性行為與婚姻的立場(A7) 8. 考 C 明白異性戀的價值和特徵、同性戀的倫理考慮及教會對同性性行為的看法(A7)(重複 JSF7)	9. 懂得如何對婚前性行為的要求說「不」(A9)
SSF3 新生命(教理 3，深化 JSS15)	1. 接受人的生命在接受一刻開始，墮胎是結束生命(A3, A4)	2. 考 C 了解人們對生育與避孕的看法 3. 明白教會贊成用哪些自然的方法避孕和其原因 4. 了解常用來墮胎的方法及其影響 5. 考 C 了解人們墮胎的原因和當中涉及的倫理問題 6. 明白人的生命在接受一刻開始的科學理據(A7)	7. 知道自然避孕方法的重點 8. 在意外懷孕的情況下，考慮墮胎以外可供選擇的辦法 9. ♥萬一做了未婚媽媽/爸爸，知道如何處理自己的生活(A9)
SSF4 色情與賣淫(教理 3，深化 JSF7)	1. 重視自己心靈和肉體純潔(A3, A4)	2. 考 C 了解色情及賣淫活動的成因及人們贊成或反對的原因 3. 了解浸淫於色情物品中的影響(A7)	4. 辨別上了「色情癮」的徵狀，及解決的方法
SSF5 寬恕	1. 對冒犯自己的	2. 考 C 明白耶穌有關寬	

(教理 1, 深化 JSS10)	人有寬恕之心 (A2)	恕的道理和比喻(A7)	
SSF6 耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡 (教理3, 與 SSS8同)	1. 體諒長者的處境和需要(A2)		2. 在萬一有同學的親友過身時，懂得安慰、體諒、幫助、代禱(A9)
SSF7 五旬節：教會(教理 1, 深化 JSH4)	1. † 從初期教會事跡學習基督徒之間如何處理爭議 2. † 在學校感受到教會的共融(C4)	3. 考 C 了解聖神降臨的意義(A7) 4. † 考 E 了解新生教會由伯多祿五旬節的宣講至福音傳到羅馬的發展(C5)	5. † 作為教會的一份子，為自己和教會辨認「時代的徵兆」 6. † 在信仰受到質疑時懂得反思、回應、堅持及尋求真理(C9)
SSF8 基督徒合一(教理 1)	1. † 同意與非天主教基督徒交談之前須深入了解自己的信仰，交談時須抱大公精神(A6, C3)	2. † 了解基督的教會分裂為不同教會的原因 3. † 認出今天各天主教與其他主要基督宗教的異同及需要合一的原因(C3, C4)	4. † 研究基督宗教不同教會合作與交流的例子(C10)
SSS9 畢業·感恩·祝福	1. 以感恩的心回望過去，以樂於接受挑戰的態度迎接未來 2. 感受到天主對畢業班同學的祝福(A1)	3. 明白學校對自己畢業後在道德及靈性方面的期望(C7)	4. 在工作環境或大學裡，掌握道德或靈性上要作出抉擇時的考慮方法(A10)

SSH 關愛社會

主題	價值與態度	知識	技能
SSH1 僕人領導(教理 1)	1. 願意以服務的心在校內擔任領導的角色(A2)	2. 認識不同風格的領導 3. 認識舊約先知和耶穌如何透過服務去領導(A7)	4. 分辨校園裡及社會上僕人式的領導與其他風格的領導的分別(A11)
SSH2 人權(教理 3)	1. 效法耶穌對待被歧視的人的態度(A2)	2. 考C 了解天賦人的尊嚴的特徵和甚麼情況與這份尊嚴有衝突 3. 考C 了解人的公民、政治、經濟、社會及文化權利 4. 考C 了解歧視的本質 5. 考C 了解權利和義務的關係(A7)	7. 反省自己有沒有以歧視的眼光看身邊的人(A10) 8. 辨認存在於耶穌時代及今天社會上各類型的歧視(A11) 9. 被歧視者懂得向歧視者表達感受，並向信任的成年人求助(A9)

		6. 了解在傳統中國文化中及當今香港社會人權和公共利益的關係(A8)	
SSH3 病人權益(教理 3)		1. 考 E 了解醫護病人關係及病人權益	
SSH4 愛貧為先 (教理 3)(SSW4 與 SSH4, SSC2 與 SSH4 同)	1. 體會區內/香港貧窮人士/弱勢社群的生活狀況及願意在自己能力範圍以內協助他們(A2) 2. ♥體會貧窮並不一定等於不快樂，貧窮家庭的兒童也可以有美好將來(A1, A4)	3. 了解耶穌如何關心貧苦的人，和教會特別關心貧苦的人的福音理據 4. 考 C 了解在香港社會貧窮的根源(A7)	5. 分析香港仍有貧窮人口的原因 6. 研究哪些人士屬於弱勢社群(A11)
SSH5 聖母瑪利亞：與貧窮人在一起(教理 3)	1. 在心裡或祈禱中關愛窮人及受壓迫者(A2)	2. 從聖母讚主曲了解瑪利亞作為平民婦女如何與窮人及受壓迫者站在一起(A7)	3. 探討和平及非激進的方式去關愛窮人及受壓迫者(A11)
SSH6 公義/公平/平等(教理 3)	1. 透過教師和校長的行動感受學校履行公義(A1) 2. 相信自己有能力或潛能現在及將來在某些崗位上履行公義(A3)	3. 考 C 明白公義/公平/平等的意思及香港的基督徒對此的理解(A7)	4. 考 C 以公義/公平/平等的角度分析相關社會經濟問題(A11)
SSH7 企業的社會責任(教理 3)	1. 體會企業妄顧社會責任的受害者的經歷(A2)	2. 考 C 明白企業的社會責任(A7)	3. 研究與自己所用的商品和服務相關的企業如何盡其社會責任(A9, A11)
SSH8 廣告與簡樸生活(教理 3)	1. 體會到物質和享受並不是生命中最重要的東西(A3, A4)	2. 考 C 明白廣告建立價值的方法及對人類生活的影響 3. 了解中國傳統思想和聖經對金錢和物質的態度 4. 明白過份重視物質的態度對年青人生活上的影	5. 以批判的態度分析廣告(A11)

		響(A7, A8)	
SSH9 賭博(教理 3, 深化 JSS19)	1. 體會到染上賭癮的年青人如何走上這條路及賭博的影響(A4)	2. 理解為何「小賭」有機會最終會「亂性」(A7)	
SSH10 濫用藥物(教理 3)	1. 體會到濫用藥物的年青人如何走上這條路及濫藥帶來的影響(A4)	2. ♥明白濫用藥物的遠因、近因和害處(A7)	
SSH11 傳媒倫理(教理 3)		1. 考 C 解釋言論自由和編輯自主的重要性及限制(A7) 2. 考 E 了解大眾傳媒在現代生活的角色 3. 考 E 明白大眾傳媒應有的專業操守及專業精神	4. 辨別作為傳媒消費者可以怎樣促進言論自由及傳媒專業操守(A11)
SSH12 學會服務及從服務中學習(教理 3)	1. 考 C 領略到施比受更有福 2. 把從服務計劃中所得的體會，在生活或其他服務中實踐出來 3. (A2)	4. 考 C 明白耶穌有關助人與服務的比喻(A7) 5. 明白中國傳統觀念中服務的概念(A8)	6. 考 C 學會 7. 與他人一起計畫和參與服務 8. 反思服務經驗 9. 把有關經驗和感想概括為較廣泛的課題 10. 撰寫反思日誌及服務報告 11. 考 E 學會 12. 建立個人的學習檔案
SSH13 從不同宗教中學習(教理 1)(SSW5 與 SSH13 相關)	1. 考 E 體驗一個非基督宗教的信仰團體如何透過象徵/崇拜/節日/儀式來表達他們的信仰和感受，並實踐如何尊重他人的宗教	2. 了解非基督宗教的主要信條 3. 了解非基督宗教在香港影響(A7)	4. 考 E 學會 5. 反思參觀經驗 6. 把參觀經驗與其他宗教經驗比較 7. 評價有關經驗中的信念和價值 8. 撰寫反思日誌及參觀報告，建立個人的學習檔案

SSC 關心國家

主題	價值與態度	知識	技能
SSC1 環境	1. 到內地時體驗污染	2. 考C了解污染與消費主義之間的關係	

倫理(教理3)(SSW2與SSC1同)	帶來的影響及愛護祖國的大地(A5)	3. 考C明白可持續發展對祖國的重要性(A7) 4. 了解中國傳統觀念中對環境的態度(A8)	
SSC2 愛貧為先(教理3, 與SSH4同)		1. 考C了解在中國貧窮的根源(A8)	
SSC3 中國人的宗教(教理1)	1. 體會到中國人在經濟發展下需要靈性生活空間(A5)	2. 了解改革開放以來宗教對祖國社會的角色及影響 3. 認識內地中國人對天主教節日的態度(A8)	4. 研究中國傳統宗教對中華民族發展的影響(A11)
SSC4 愛國(教理3)	1. 以耶穌為榜樣，關懷祖國同胞(A2) 2. † 感受天主如何愛中國人(A1)	3. 了解歷史上基督徒如何愛國，及愛國的真正意義(A7, A8)	4. 以道德角度分析祖國社會問題(A11)
SSC5 中國天主教會：國家與天主(教理3)	1. 體驗到人遇到考驗時對信念的堅持 2. 體驗到在客觀環境限制下人和團體仍可以發展和進步(A1) 3. † 從中國天主教會的歷史領略以下的德行：愛中國、熱忱、堅忍、認錯、懷有希望(C1, C4)	4. 認識自明朝以來，天主教在中國發展、所經歷的困難及成長、天主教徒對國家的貢獻及一些教會人士過去對中國人的錯誤行為、所受到的迫害，教徒所表現的忠貞，及現時的狀況 5. 從聖經角度了解在不同時代，作為中國人及天主教徒雙重身份之意義(A7, A8) 6. † 明白中國天主教徒與普世教會共融的渴望及障礙(C7)	7. 分析中國的基督徒數字近年上升的原因(A11)

SSW 兼善天下

主題	價值與態度	知識	技能
SSW1 耶穌行神蹟(教理1, 與SSS7同)		1. 理解神蹟在今天世界的意義(A7)	
SSW2 四旬	1. 醒覺到修	3. 考C了解污染與消費主義之間的關	6. 檢視自己的消

期：修和環境倫理(教理 3，與 SSC1 同)	補人與大自然的關係的重要性 2. 活出保護環境的精神(A5)	係 4. 考C 明白地球村與可持續發展的概念(A7) 5. 考E 明白平衡對自然環境的運用與剝削的重要，和生物多樣化與保育的重要	費方式對環境的影響(A10)
SSW3 生物倫理(教理 3)	1. 避免將生物科技(甚至一切科技)當作做道德決定的最強依據(A3)	2. 考 C 理解性別選擇、基因工程及複製生命的倫理問題 3. 明白教會對性別選擇、基因工程及複製生命的立場(A7)	4. 指出生物科技「可做的事」與「應做的事」的分別(A11)
SSW4 愛貧為先(教理 3，與 SSH4, SSC2 同)		1. 考 C 了解在全球化趨勢下貧窮的成因及解決方法(A7)	
SSW5 天主教與非基督宗教(教理 1，與 SSH13 相關)		1. 明白天主教如何看待非基督宗教中的真、善、美，及宗教之間交談對人類的重要(A7)	
SSW6 天主教與其他基督宗教(教理 1)	1. (挑戰)體會天主教與東正教及基督新教從歷史中的對立漸漸邁向合作與共融	2. (挑戰)了解東正教及基督新教歷史上如何從天主教分裂出來及其原因 3. (挑戰)從聖經內容明白耶穌對信徒合一的渴望 4. (挑戰)明白天主教與東正教、基督新教及其他在香港具影響力的基督宗教在教義上的主要分別，及彼此間的合作	5. (挑戰)辨認天主教與其他基督宗教在教堂內外裝飾、聖經內容、修道人的衣著及生活方式等方面的異同
SSW7 基督宗教與伊斯蘭教(教理 1)	1. (挑戰)體驗以宗教名義發動的戰爭的虛偽及帶來的痛苦	2. (挑戰)了解伊斯蘭教的創立及它對聖經、耶穌及聖母的看法 3. (挑戰)了解天主教對伊斯蘭教教義的看法 4. (挑戰)明白十字軍的歷史及此歷史對當代伊斯蘭信徒的影響	5. (挑戰)分析有伊斯蘭教背景的恐怖份子為什麼視基督宗教為主流的西方國家為敵人
SSW8 信仰與科學(教理 1)	1. (挑戰)體會信神的科學家如何在追求科學真理的同時相信靈性的	3. (挑戰)了解天主教會歷史上及今天對伽利略事件及達爾文進化論的立場 4. (挑戰)明白基督信仰(尤其是聖經)和科學不同的目的與功能，及信仰與進化論及各宇宙現象之間的關係	5. (挑戰)辨別哪些聖經部分是反映信仰真理而非科學真理

	力量 2. (挑戰) 社會科學的真理是天主的真理的一部分		
--	---------------------------------	--	--

以下一個跨越高中三年的簡單學習進度表〔只是範例，學校可根據其情況將主題的次序更改〕，是根據上述學習目標擬定，又假設學生不考倫理與宗教科的公開試。一個主題內的不同學習目標可以透過多於一學年的教與學達到，而每一學年內各主題所佔的節數亦不一定一樣。

	九月至一月	二月至六月
中四	SSS2 先知 SSS4 聖誕：基督的誕生與童年 SSS5 耶穌準備傳福音的工作 SSS10 耶穌的教導 SSF5 寬恕 SSS7 耶穌行神蹟	SSS8 四旬期：耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡 SSS9 死亡的倫理 SSF7 五旬節：教會 † SSS8 基督徒合一 SSH12 學會服務及從服務中學習(一)
中五	SSH12 學會服務及從服務中學習(二) SSF1 邁向成年的子女與父母 SSF2 性與婚姻 SSF4 色情與賣淫 SSF3 新生命 SSS3 將臨期：末日	SSH12 學會服務及從服務中學習(三) SSH9 賭博 SSH10 濫用藥物 SSH1 僕人領導 SSS6 工作與職業召叫 SSS12 聖召 SSS17 價值與美德理論 SSH8 廣告與簡樸生活
中六	SSH13 從不同宗教中學習 SSW5 天主教與非基督宗教 SSC3 中國人的宗教 SSC4 愛國 SSC5 中國天主教會：國家與天主 SSH2 人權 SSH11 傳媒倫理 SSH6 公義/公平/平等	SSH4 愛貧為先 SSH5 聖母瑪利亞：與貧窮人在一起 SSH7 企業的社會責任 SSC1 環境倫理 SSW3 生物倫理 SSS9 畢業·感恩·祝福
滲透入 每一年	SSS11 靜思與祈禱	

4.6 《天主教教理》與宗教及道德教育課程內單元的關係

天主教教理 元素	幼稚園	初小 (小一至小三)	高小 (小四至小六)	初中 (中一至中三)	高中 (中四至中六)
卷一：信仰的宣認					
第一部分：「我信」-「我們信」					

1.1.1 人對天主的渴求及認識天主的途徑 1.1.3 人對天主的回應：個人信德；信父子聖神；信德的特色；信德並非孤立的行為			信德 教友團體生活	信賴	中國人的宗教 工作與職業召叫 聖召 信德與行為 信仰與科學
1.1.2 天主的啓示；天主啓示的傳遞及聖經			認識聖經	聖經	
第二部分：信經					
1.2.1 我信全能者天主父，天地萬物的創造者	我是被愛我的天主獨特創造的 我是天主創造的中國人 天父是造物主 天主創造了不同種族的兒童	我是被愛我的天主獨特創造的 身邊的人也是被天主獨特創造的 欣賞天主所創造：美麗的中國和世界 我是天主創造的中國人 天主創造了不同種族的兒童	我是獨特、尊貴和有價值的	我是被愛我的天主獨特創造的 創造中的美好 四旬期：罪與寬恕 四旬期：痛苦與死亡	
1.2.2 我信耶穌基督、天主的獨生子…祂要從天降來，審判生者死者	耶穌喜愛小朋友 聖誕：施予 四旬期：改過與犧牲 復活節：喜樂與希望 我的家 體察他人的需要 母親	耶穌是我的朋友 愛的誠命 將臨期和聖誕期：傳統與分享 復活節：新生命、喜樂與希望 我的家 聖母：信賴與母子關係 我在小社會中的使命 愛貧為先 愛國	將臨期：準備救主降生 四旬期：更新與成長 耶穌門徒的使命 四旬期：痛苦與失望 復活節：逾越與慶祝 聖母瑪利亞：反省 耶穌的愛 僕人領導	四旬期：罪與寬恕 聖母瑪利亞：德行 尊重他人 將臨期：傳遞喜訊 將臨期和聖誕期：分享和施予 聖誕：貧窮 四旬期：痛苦與死亡 四旬期：克己與施予 復活期：憂愁與喜樂 復活期：死亡與重生	基督徒信仰的背景 先知 將臨期：末日 聖誕：基督的誕生與童年 耶穌準備傳福音的工作 耶穌行神蹟 四旬期：耶穌的苦難、復活與升天 痛苦與死亡 耶穌的教導 耶穌的身份 僕人領導

1.2.3 我信聖神；聖而公教會；罪過的赦免；肉身的復活；永恒的生命	天主寬恕，我也寬恕 爸媽：「天父會寬恕」 教會的禮儀	天主寬恕，我也寬恕 諸聖節：聖德 煉靈月：紀念去世的親人 五旬節：勇氣 五旬節：團體 教會與我	諸聖節：聖德 五旬節：恩典 教友團體生活 中國的天主教徒：困難中成長 其他宗教及中國傳統習俗	諸聖節與煉靈月 四旬期：罪與寬恕 復活期：死亡與重生 五旬節：勇氣和堅振 五旬節：團體	寬恕 五旬節：教會 基督徒合一 從不同宗教中學習 天主教與其他基督宗教 基督宗教與伊斯蘭教
卷二：基督奧跡的慶典					
第一部分：聖事性救恩計畫					
2.1 禮儀 – 天主聖三的工程；聖事中的逾越奧跡；教會的禮儀慶典；禮儀與多元文化	將臨期：等待 聖誕—施予 四旬期：改過與犧牲 復活節：喜樂與希望 教會的禮儀	諸聖節：聖德 將臨期和聖誕期：傳統與分享 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人 復活節：新生命、喜樂與希望 五旬節：勇氣 五旬節：團體 聖母：信賴與母子關係 教會禮儀	諸聖節：聖德 將臨期：準備救主降生 聖誕期：默觀與平安 四旬期：更新與成長 復活節：逾越與慶祝 教會禮儀	聖母瑪利亞：德行 諸聖節與煉靈月 將臨期和聖誕期：分享和施予 聖誕期：和平 四旬期：克己與施予 復活期：憂愁與喜樂 安息日與感恩祭(第三誡) 禮儀 四旬期：修和 五旬節：勇氣和堅振 五旬節：多元文化的信仰	將臨期：末日
第二部分：教會的七件聖事					
2.2.1 入門聖事	聖洗	復活節：新生命、喜樂與希望 主日彌撒	五旬節：恩典 彌撒與聖事	復活期：憂愁與喜樂 五旬節：勇氣和堅振	
2.2.2 治療的聖事		四旬期：修和	彌撒與聖事	四旬期：罪與寬恕 復活期：死亡與重生	
2.2.3 為共融服務的聖事			家庭與婚姻 僕人領導	性與婚姻	聖召
2.2.4 聖儀與基督徒的喪禮	母親		四旬期：痛苦與失望	復活期：死亡與重生	
卷三：在基督內的生活					
第一部分：在聖神內的生活					

3.1.1 人位格的尊嚴：人是天主的肖像；我們蒙召享真福；人的自由；人行為的道德性；情慾的道德性；道德的良心；德行；罪過		諸聖節：聖德 四旬期：修和 五旬節：勇氣	四旬期：更新與成長 自由與責任	自由與責任 諸聖節與煉靈月 感謝身邊的人	道德的本質 道德行為理論 價值與美德理論 人權
3.1.2 人的團體：人與社會的關係；參與社會生活；社會正義	天主創造了不同種族的兒童	五旬節：團體 天主創造了不同種族的兒童	交友之道 畢業·感恩·祝福 自由與責任 將臨期：先知	五旬節：團體	將臨期：先知 畢業·感恩·祝福 企業的社會責任
3.1.3 天主的救恩：法律與恩寵					
第二部分：十誡					
十誡的總綱：愛	將臨期：等待 聖誕：施予 體察他人(包括社會上、內地及世界上)的需要	愛的誡命 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人 我在小社會中的使命	耶穌門徒的使命 耶穌的愛		耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡 學會服務及從服務中學習
3.2.1 第一誡			其他宗教及中國傳統習俗	偶像與迷信	
3.2.2 第二誡			將臨期：承諾	尊重天主聖名·承諾	
3.2.3 第三誡	教會的禮儀	主日彌撒	彌撒與聖事	安息日與感恩祭	
3.2.4 第四誡	我的家 母親	我的家 愛國	家庭與婚姻 關心祖國	家庭 愛國	邁向成年的子女與父母 中國天主教會：國家與天主 愛國
3.2.5 第五誡			聖誕期：默觀與平安 復活節：珍惜生命	面對壓力 尊重他人 聖誕期：和平 復活期：尊重生命 健康生活	死亡的倫理 新生命 濫用藥物 生物倫理
3.2.6 第六誡				性與婚姻	性與婚姻
3.2.7 第七誡		愛貧為先 妥善管理大自然世界	愛貧為先 四旬期：與大自然修和	財物與賭博 欣賞創造及愛護世界	賭博 病人權益 愛貧為先 聖母瑪利亞：與貧窮人在一起 公義/公平/平等

					企業的社會責任 環境倫理
3.2.8 第八誡				真理與謊言	傳媒倫理
3.2.9 第九誡			交友之道	心靈的淨化	色情與賣淫
3.2.10 第十誡			金錢和物質		廣告與簡樸生活
卷四：基督徒的祈禱					
第一部分：基督徒生活的祈禱					
4.1 眾人奉召 作祈禱；祈禱 的傳統；祈禱 生活	耶穌喜愛小朋友 聖誕：施予 我的家 體察他人的需 要 教會的禮儀 母親	耶穌是我的朋 友 祈禱 四旬期：悔 改、祈禱與幫 助他人 煉靈月：紀念 去世的親人 我的家	四旬期：獨處 與祈禱 復活期：逾越 與慶祝 五旬節：恩典 聖母瑪利亞： 反省	諸聖節與煉靈 月 祈禱	靜思與祈禱
第二部分：主禱文「我們的天父」					
主禱文	天父是造物主	祈禱		祈禱	

第五章 時間分配

政府的課程文件從來沒有建議宗教科應佔的課程時間。在小學階段，課程發展處僅建議「可供彈性處理的時間」〔包括德育〕應佔總課時的 19%。在初中階段，課程發展處建議個人、社會及人文教育學習領域〔其中包括宗教教育〕應佔總課時的 15-20%，而「可供彈性處理的時間」〔包括德育〕應佔總課時的 8%¹⁰⁰。課程發展處又建議新高中的倫理與宗教科三年之總課時為 270 小時¹⁰¹，平均每年為 90 小時，佔每年上課總時數 918 小時約 10%。

天主教學校應分配總課時的約 5%為宗教及道德教育科的課時。作為以靈育和德育為主要使命的天主教學校，這個比例一點也不過份¹⁰²。舉例說，行星期制、**每星期 40 課節的學校，每星期須有兩節宗教及道德教育課**。行六天循環周、每循環周 48 課節的學校，三年學習階段中須有兩年每循環周有兩節宗教及道德教育課，另外一年每循環周有三節。行七天循環周、每循環周 56 課節的學校，三年學習階段中須有一年每循環周有兩節宗教及道德教育課，另外兩年每循環周有三節。

根據：

一) 5%的分配課時

二) 小學每學年總課時792小時，中學每學年918小時〔課程發展處建議〕

三) 本課程初小及高小階段各三十個單元，初中三十五個單元，高中三十九個單元

初小及高小階段每個單元平均得3.96小時的課時，初中每個單元平均得3.93小時，而高中每個單元平均得3.53小時〔中四及中五的單元比較短〕。

¹⁰⁰課程發展議會〔2002〕《基礎教育課程指引〔小一至中三〕》，第二章，6-7 頁。

¹⁰¹課程發展議會與香港考試及評核局〔2005〕《新高中課程及評估架構建議 — 第二次諮詢稿》，「倫理與宗教」。

¹⁰²澳洲的 Sydney, Brisbane 及 Maitland-Newcastle 教區指定屬下天主教學校每週宗教教育時間分別是 2.6 小時、2.5 小時及 2.5 小時。

6.1 評估的目的

評估是學與教的循環中一個必要的部分，其過程牽涉搜集及詮釋與學生進展有關的資料。評估的主要目的是：

1. 促進學生反省自己的學習、鼓勵更有效的學習：以學生明白的言詞或代號〔如等級或分數〕，令他們知道他們的學習方法和態度與評估結果的關係
2. 顯示個別學生的需要、協助教師更有效地教學：教師反省評估結果反映學生有哪些需要，評估結果與所用的學與教策略有什麼關係，從而找出哪些有效的策略應繼續，哪些有改善的空間
3. 指出學生達到課程目的及階段目標哪個程度：令學生、家長和教師知道學生的進度
4. 提供課程檢討所需要的資料

6.2 知識與技能的評估 vs 價值與態度的評估

評估每個學習單元的形式須反映單元的學習目標。評估本課程內知識與技能目標的方式，與評估價值及態度的方式有很大分別。前者可以透過評估學生解釋一個學過的概念、示範一種學過的技能〔例如分析〕或製作一件產品〔例如習作、研習報告或話劇〕的過程及結果進行。我們的宗教倫理科教師大部分對如何評估學習知識結果都很熟悉。但是，不少此科的教師都沒有重視評估學生學習「跨課程的共通能力」¹⁰⁴及宗教德育的技能〔例如祈禱、以福音價值反省〕，以及過份重視評估學習結果而忽略學習過程。宗教及道德教育發展中心〔見下一章〕有需要在組織教師專業發展活動時加強這些被忽略的評估原則。

價值與態度是本課程的核心，但評估價值與態度比評估知識與技能更具挑戰性。教師可從課堂上的討論和匯報、甚至日常的師生交談去觀察學生，或透過家課和研習報告中的自由表達意見部分，去評估學生的某些宗教和道德價值與態度。另外一些價值與態度〔例如學生有沒有吸過煙或濫用藥物〕的評估，只能以檢討課程作為目的，及以不記名方式來進行，因為以記名的方式很難準確地取得牽涉學生個人宗教及道德價值觀的資料。

教師進行價值與態度的評估時須要審慎，因其過程涉及學生自我形象、道德及宗教感和情緒智慧的發展。這種評估只能最多達到上述評估目的之1、2及4項，而不能用作比較學生學業成績及向家長匯報學習進度，甚至決定升班或留班的用途。雖然如此，宗教及道德教育科教師完全有理由與家長討論學生在道德問題〔為天主教學生包括信仰問題〕方面的取向與行為。

6.3 多角度評估、量性與質性評估

貫穿本課程的其中一個核心理念是學生因為受造於天主而是獨特、尊貴和有價值的。要在評估方面反映這一點，就不能完全依賴單一的量化評估模式，而應在資源許可的情況下，從多元的角度同時以非量化的方式進行評估。舉例說，與其只就一個學期的作業表現給予一個分數或等級，教師可在學生的個人學習檔案中，就學習日誌的內容或學生在堂上表達的意見，

¹⁰³ 本章參考澳洲 Parramatta 教區宗教科的評估原則。Catholic Education Office, Diocese of Parramatta (2002) *Sharing Our Story Core Document*. Parramatta, NSW: CEO Parramatta, 79-85.

¹⁰⁴ 課程發展處建議的九種共通能力包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習技能。

以該單元的目標為焦點，寫下供學生個人反省的評語。持續性的評估方式，而非一個學期一次的評估方式，更能鼓勵學生反省，以達到上述評估目的之1及2項。

除了單元目標以外，其他因素，如學習本科的態度、興趣和與「厄瑪烏故事+情意模式」中的六個元素，也可成為評估學生的準則。

6.4 教師評估工作的伙伴

學生對學習的自評及學生之間的朋輩評估對教師進行的評估有補充作用，三者都指向6.1段所述的評估目的。當學生進行自我評估時，他們需要反省及為自己的學習負責。有效的自我評估需要學生明白單元和學習活動的目標；而有效的朋輩評估則需要兩個條件：教師向學生提供合適的指導和焦點問題以供討論及評估，及一個協作及分享反省經驗的課堂文化。本文件第八章中的課程單元文件範例將提供學生自評、朋輩評估及教師評估的建議策略。

第七章 課程資源及支援措施

7.1 成立「宗教及道德教育發展中心」

為了支援天主教學校及幼稚園推行這涵蓋十五年靈性及道德教育的課程，教區需要成立「宗教及道德教育發展中心」〔以下簡稱「發展中心」〕，推行以下工作：

- 一) 根據本文件的課程宗旨及原則，與前線教師一起為課程內每個單元撰寫用來支援教師的課程文件；
- 二) 設立網上資源平台，製作及更新教材〔包括教科書〕；
- 三) 為將任教/正在任教此課程的教師提供專業進修課程及交流活動；
- 四) 策劃及推行與此課程有關的試點計劃及
- 五) 就課程之推行定期進行檢討及研究

7.2 撰寫課程單元文件

發展中心將根據本課程的宗旨與原則及階段學習目標，為每一年級中每一單元撰寫支援教師教授該單元的課程文件。教師可從該文件中一目了然地了解與該單元相關的單元目標、聖經章節、天主教教理內容、學生在該階段及其前後階段相關的宗教德育學習經驗、該單元與其他學習經驗的關係、神學背景、教與學策略建議、評估策略建議和教與學資源表。

本專責小組在研究澳洲 Sydney 及 Parramatta 教區推行宗教教育課程的經驗時，發現兩個教區的前線宗教科教師在撰寫課程單元文件的工作上有很大的參與。我們的發展中心也會邀請教師撰寫課程單元文件，務求令課程指引中教師最熟悉的部分有來自不同學校的教師的貢獻，令他們對新課程有「屬於他們」的感覺，及在撰寫過程中更認識課程的脈絡及中心職員可怎樣支援他們的教學工作。上述兩個教區的經驗顯示，它們的課程推行多年後，即使經過多番修改，大部分最初由前線教師撰寫的單元文件都保留下來及受同工歡迎，而且這些教師對課程的「擁有感覺」仍然很強。

發展中心將邀請在學校任教的宗教倫理科教師，在工作時間參與撰寫課程單元文件的工作，而學校將提供代課教師的安排。兩位教師將在中心職員指導及協助下合力完成一個單元的課程文件〔其中較艱深部分將由發展中心提供初稿〕。課程單元文件的範例刊於第八章。

7.3 設立網上資源平台，製作及更新教材

發展中心將拓展網上資源平台，發揮以下功能：

1. 就課程的推行製作可供下載的文字教材〔例如工作紙〕，集成為資源庫，並隨香港社會發展經常更新；
2. 根據課程的結構，連結教區內的視聽資源，為採用本課程的學校提供配合課程的視聽教材；
(如教區視聽中心同意：根據課程的結構，將教區視聽中心的產品分類儲入網上資源庫，供採用本課程的學校下載)
3. 將坊間其他機構製作的最新視聽資源及報章的生命教育/通識教育教材，加入本課程的靈育及德育元素，根據課程的結構分類；及
4. 為採用本課程學校的教師提供空間，讓他們分享良好的實踐經驗及交流具創意的教與學意念。

7.4 教科書的問題

宗教及道德教育應否採用聖經以外的教科書？很多本科的教師對此問題都有不同意見。在我們研究的教區中，不少是採用自己教區及其他教區或出版社出版的教科書，亦有少數先進國家的教區預計電子教材將於十年內取代宗教教科書的功能。讓我們先分析在宗教及道德教育的範圍內，一般教科書〔包括「作業」〕的主要內容：

1. 文字方面：
 - a. 與主題相關的個人、家庭、教會、社會、國家及世界處境的資料
 - b. 聖經故事及金句
 - c. 教理內容
 - d. 反省問題
 - e. 禱文
 - f. 課堂活動及家課〔包括家長參與部分〕
2. 圖像方面：
 - a. 與主題相關點綴式的圖畫或相片〔分出版社製作的和取得版權持有人同意刊登的兩種〕
 - b. 宗教藝術品的相片〔多數經版權持有人同意刊登〕
 - c. 課堂活動及家課所需要的圖像

理論上，學校可採用教科書，或在發展中心的網上資源平台下載宗教及道德教育的電子化教學資源〔例如筆記、工作紙、簡報檔案及圖像〕，然後複印或投影給學生來取代教科書的功能。與下載的資源比較，出版教科書的利與弊包括：

1. 利：
 - a. 上述文字及圖像內容可以集中在一兩本書內，使用方便
 - b. 減少學校印刷筆記及工作紙的工作量
 - c. 在幼稚園及小學，教科書可以成為向家長福傳的有效途徑，及令父母更清楚課程的內容及更重視此科
 - d. 學生閱讀教科書及溫習時有精美的插圖點綴
2. 弊：
 - a. 教科書內的文字及圖樣印了出來就不能改變〔改版也要三數年才能改一次〕。跟足書的內容教的話，會限制教師就著其學校或班級的需要而自由發揮的彈性，不用的話又浪費學生買回來的課本資源。在小學及中學階段，發展中心很難製成一套適合全港不同類型學校的教科書。相反，電子化教學資源則容許這種彈性。
 - b. 出版教科書因牽涉精美印刷、分銷、零售及其他工序，成本較電子化的教學資源為高。

一般來說，資深的宗教及道德教育科教師較喜歡不受教科書的限制去進行教學，但需要製作及更新取代教科書的教材上的支援。對新任教此科的教師來說，教科書會為他們帶來安全感。此外，我們的教區中有少數天主教中學一直以來採用英語來教授宗教倫理科。發展中心能否為這些中學提供英語的教科書、網上教學資源及課程單元文件視乎英語材料的本地市場有多大，及這些中學財政上的負擔能力。

問卷調查調查結果、專責小組決定及理據？

7.5 專業進修課程及交流活動

教區教理中心現時為有志在學校教授宗教科的人士開辦兩年制的兼讀「教理講授文憑訓練課程」，其目的為「幫助學員加深認識和體會天主教信仰，並研究有關傳揚福音的原理和方法」。教理中心辦此文憑訓練課程的經驗，對籌辦教授本課程所需的專業進修活動有幫助。但本課程的內容不單包括「教理」，教學法不只限於「講授」，而且教學法相對背景知識的重要性比文憑訓練課程中相關的比例為高。因此，發展中心一方面與教理中心合作為教師提供教理講授的訓練之餘，另一方面須為教師提供學習「教理」以外知識〔尤其是德育〕的機會，及發展其在「講授」以外的教學元素〔例如是「厄瑪烏故事—基督徒生活經驗分享」模式、情意元素、創造一個可運用以上元素的課堂文化所需的輔導技巧、學生不同的學習風格、照顧德育上弱勢的學生、配合課改的四個關鍵項目及評估策略〕。

除此之外，長遠來說，發展中心應為此科的科主任及新入職教師提供培訓，及舉辦特別主題的工作坊及不定期的交流活動。換句話說，教統局現時為其他科目及主要學習領域舉辦的有效持續進修活動，發展中心亦應為宗教及道德教育教師舉辦〔因為教統局沒有照顧天主教學校這一科的專業發展需要〕，好使此科的專業質素及地位與其他學科看齊。

7.6 課程檢討及研究

香港的天主教學校數目眾多，推行此課程可能涉及近三百間學校及幼稚園及二十六萬學生，影響廣泛。因此，發展中心須定期就課程能否達到目標及推行方法進行檢討，並〔聯同大專院校〕就此進行研究。檢討及研究的結果可帶出改善的方向，最終令課程的質素及效能提升。

7.7 推行課程的資源

推行本課程的資源將會來自：

1. 教區？
2. 推行此課程的學校¹⁰⁵
3. 學習此課程的學生〔只限於買教科書〕

¹⁰⁵宗教及道德教育是政府多年來承認及批准開辦的學科，津貼學校任教此科的教師薪金亦由政府提供。教統局給予津貼學校用於一般課程發展及教師專業發展的撥款，及指定在「德育及公民教育」範疇使用的撥款，一直以來也可根據《資助則例》及教統局的通告用於宗教及道德教育。

第八章 課程單元文件範例

本課程的每一個學習階段有八至十二個單元，每個單元都會有一份課程文件去支援教師〔特別新任教此科的教師〕去進行學與教活動及評估。每份單元文件包括以下內容：

1. 單元目標〔源自第四章的階段學習目標〕
2. 與單元目標相關的整體課程宗旨〔源自 3.1 段〕
3. 相關聖經內容章節
4. 相關天主教要理內容〔編號〕
5. 本課程內各學習階段相關單元：讓教師了解學生學習此單元之前及之後的相關學習經歷
6. 與其他學習經驗的關係：本部分供學校行政人員及其他學科教師參考，指出學校政策及其他主要學習領域的學與教活動可以如何支援本科教師達到本單元的目標
7. 學生的處境：讓教師了解本階段的學生在家庭、學校及社會中與本單元內容相關的處境，令教師更容易掌握如何進入「厄瑪烏故事--基督徒生活經驗分享」模式的第一個教學環節：講述及反省生活經驗。
8. 神學及教育背景：扼要地簡介教授本單元所須的神學及教育背景
9. 教、學與評估策略建議¹⁰⁶〔在中間開的兩頁上分四類別〕

左上位置〔反映左腦主導的「大腦思維」過程〕：以邏輯、分析、事實資料及定律為學習基礎的活動	右上位置〔反映右腦主導的「大腦思維」過程〕：以設計、探索、整合、聯繫及比喻為學習基礎的活動
左下位置〔反映左腦主導的「肢體思維」過程〕：以結構、程序、計劃及規則為學習基礎的活動	右下位置〔反映右腦主導的「肢體思維」過程〕：以分享、討論、經歷、感覺及與自己或他人的關係為學習基礎的活動

每個建議策略後面的括弧內顯示該策略與單元目標、「厄瑪烏故事、基督徒生活經驗分享」教學模式和情意教育的關係：

目標3：此策略協助達到單元目標中的第三項

經驗：此策略協助達到教學模式中的「講述及反省生活經驗」元素

基督徒故事：此策略協助達到教學模式中的「進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導」元素

結合：此策略協助達到教學模式中的「結合基督徒故事與生活經驗」元素

回應：此策略協助達到教學模式中的「回應」元素

情：此策略協助達到教學模式中的「宗教及道德情緒或情操」元素

意：此策略協助達到教學模式中的「靈性及道德意志或勇氣」元素

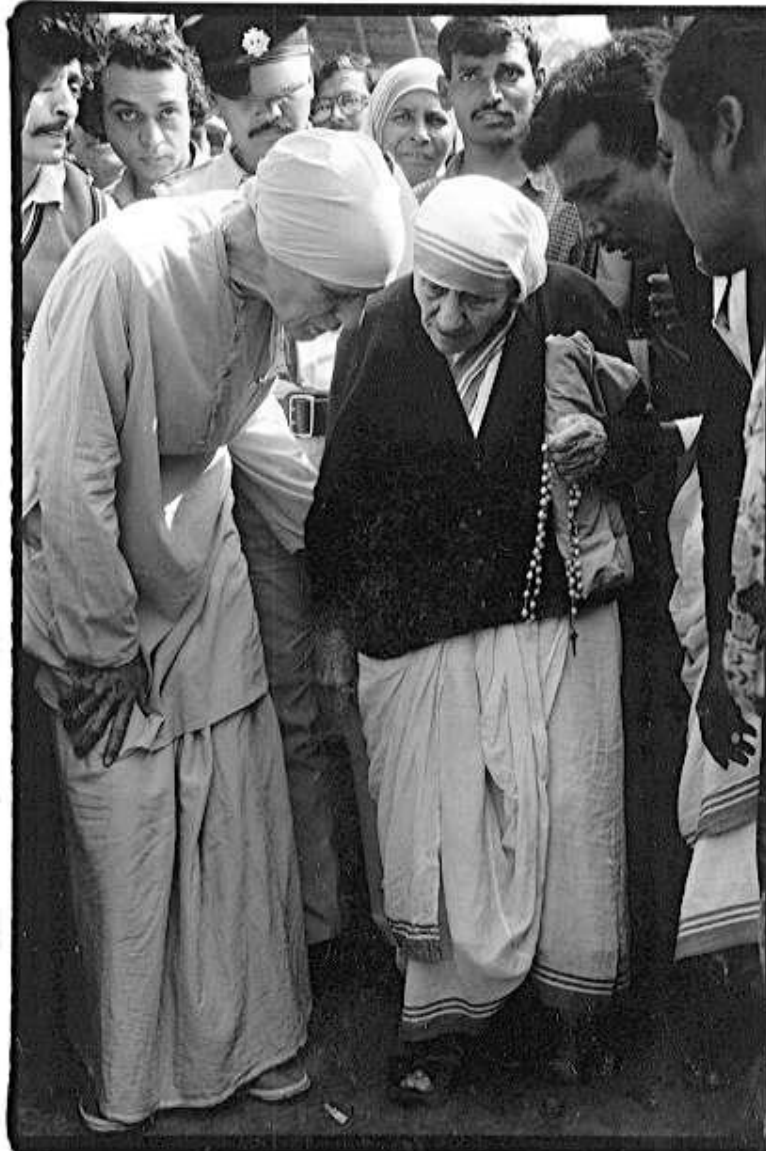
¹⁰⁶ 模式參考 Herrmann, N (1989) *The Creative Brain*, Brain Books, North Carolina, Appendix E.

教師可以根據兩頁中的建議，選出包含各單元目標、教學模式元素，及照顧多元智能及不同學習風格的教、學與評估策略。

10. 評估策略舉例：學生自評、朋輩評估及教師評估建議
11. 課節數目
12. 教與學資源

高小課程單元文件

SPH3 僕人領導



單元目標

價值與態度 學生會：	知識 學生會能夠：	技能
1. 願意以服務的心在校內擔任領導的角色	2. 指出領導存在著不同的風格 3. 解釋梅瑟和耶穌如何透過服務去領導 4. 認識以修道生活(包括領受聖秩聖事)去服務的生活方式	5. 分辨僕人式的領導與其他風格的領導的分別

相關課程宗旨

A2. 欣賞耶穌基督及他的完美人格，並效法他的博愛和服務精神，及關注弱勢社群的需要

A7. 明白培養以上價值態度須具有的知識，包括聖經、禮儀、教理及處境現況，並在知情意行方面得到整合

A10. 懂得從生活經驗反思和分析道德與生命價值的問題

相關聖經內容

出 3：4 - 4：17	天主召叫梅瑟
瑪 20：20-28	雅各伯和若望的母親的要求
路 22：24-27	誰是最大的？
路 7：1-10	耶穌治好百夫長的僕人
若 13：1-14	為門徒洗腳
格前 12：4-11	神恩的來源與作用
格前 13：4-7	愛的恩典
宗 6：1-6	選立執事

相關天主教要理內容

#608	耶穌是為罪人受苦的僕人
#894	管理的職務
#1536-#1600	聖秩聖事

各學習階段相關單元

初小

JPS3 愛的誠命

JPS8 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人

JPH1 我在小社會中的使命

高小

SPS8 四旬期：更新與成長

SPS14 五旬節：恩典

SPF1 耶穌的愛

SPFH4 教友團體生活

初中

JSS12 四旬期：克己與施予

JSH4 五旬節：團體

高中

SSS2 先知

SSS10 耶穌的教導

SSS12 聖召
SSH1 僕人領導
SSH12 學會服務及從服務中學習

與其他學習經驗的關係

學校政策

校內神職人員及修道人如何在學生心目中建立僕人的形象
校長、副校長及主任如何透過服務去領導
領袖生/風紀及班長的培育及職責如何反映僕人領導的精神

語文科

訪問校內或家中擔當領導角色人仕或修道人，認識他們的領導風格
將有關僕人式領袖傳記的圖書列入閱讀計劃之內
為上述舊約或福音中的內容寫成劇本，然後演出

數學科

以統計學圖像顯示班裡同學對學校全體領袖生/風紀的服務態度的意見

常識科

了解政府與地區組織的功能及其為香港居民提供的服務
了解香港特區行政長官及主要官員的領導風格
學生樂意為社群的整體利益作出貢獻
了解重要的中國歷史領袖人物及探討對這些人物的不同看法

藝術教育

欣賞以服務社會為主題的歌曲
設計一張海報去招募願意服務同學的領袖生/風紀
設計一張海報去邀請天主教年青人去參加介紹修道生活的聚會

學生的處境

高小學生在五、六年級開始在校內的不同崗位擔任領導的角色：領袖生/風紀、校隊隊長、課外活動組長、學習小組組長、車長、班長、社幹事…。一些同學容易理解領導為欺壓其他同學的手段。此單元提供機會給學生反省領導者的靈性及道德質素。學生亦會在他們有限的人生經驗中體會到家長、班主任、校長及地區領袖的領導風格中的服務元素。〔目標1,2,5〕

因為現天主教修道人的數目很少，他們很多都在教會內擔任不同的領導角色去服務人群。天主教學校大部分都是非教友，一般平日很少有機會深入認識神父、修女及修士們的領導工作背後的一份服務精神。〔目標4〕

神學及教育背景

〔目標 3〕

舊約聖經敘述一些人物被天主召叫去領導及服務他人。在出谷紀，梅瑟被天主鄭重派遣去領導祂的子民離開埃及。梅瑟以「我是誰？」來回應這份派遣，認為自己沒有能力去做這件大事〔谷 3：11；4：10，13-14〕。天主對梅瑟的猶疑給了一個很重要的回應：「我必與你同在」〔谷 3：12〕。一些高小學生被邀請擔任領導的角色時也可能像梅瑟一樣充滿疑慮。我夠資格嗎？我有能力帶領他們嗎？天主也承諾與這些被召叫去擔任領導的學生同在。

在福音中，耶穌堅持祂的門徒須抗拒追求高人一等地位的領導模式。

「你們中那最大的，該作你們的僕役。凡高舉自己的，必被貶抑；凡貶抑自己的，必被高舉。」〔瑪 23：11-12〕在最後晚餐中，祂蹲下來為門徒洗腳；一天之後，為他們犧牲性命。基督徒的領導風格不尋求以權力控制，卻強調在愛中服務。

〔目標 2,5〕

與僕人領導者相反的是自私自利的領導者，兩者有以下的分別〔部分取自布蘭佳、豪吉斯 2004，21-25 頁〕：

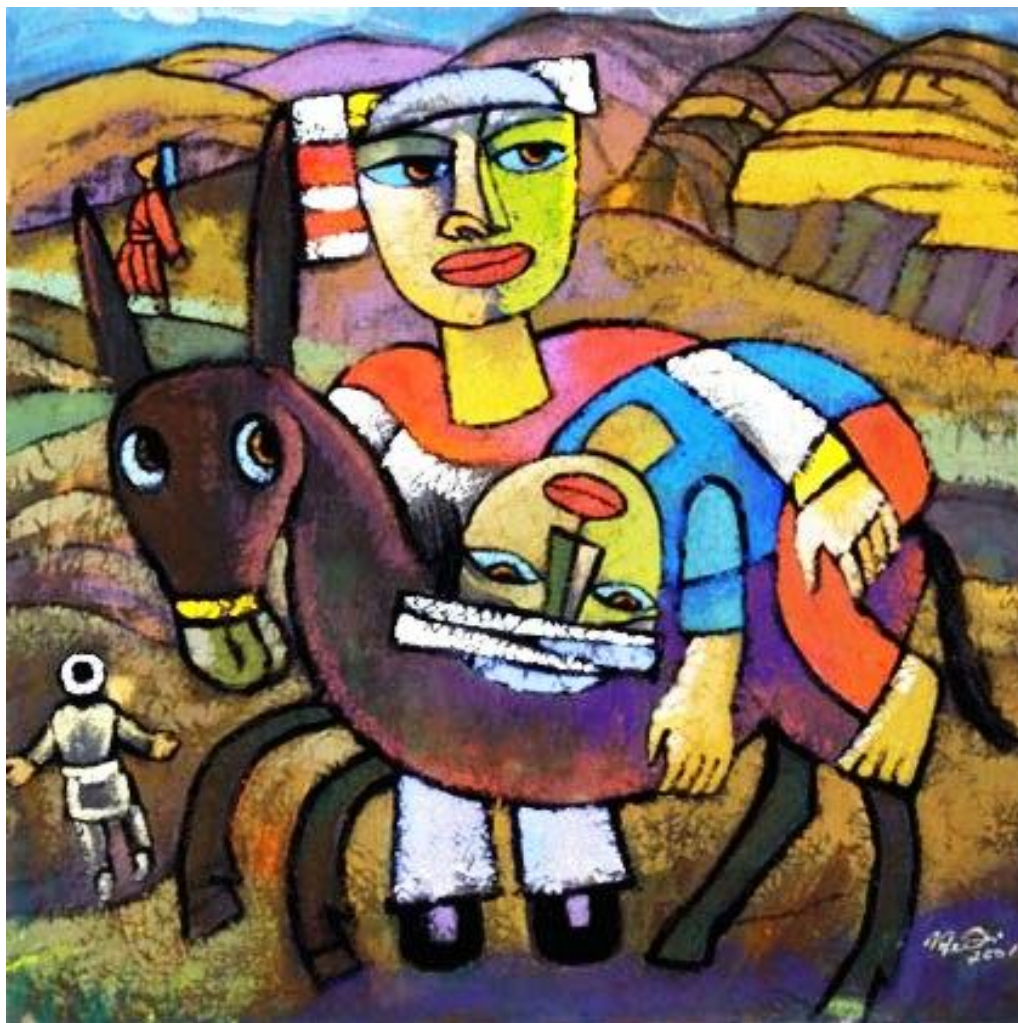
	僕人領導者	自私自利的領導者
聆聽他人	願意聆聽他人的需要	只願意聽其他人講述與自己利益有關的話題
如何處理他人給予的建設性回饋	因他們視領導為一種服務的行為，他們歡迎建設性回饋，把它視為自己如何能提供更好服務的有用資源。	他們把大部分時間花在保護自己的地位上。他們通常以負面的態度回應建設性的回饋，因為他們認為這表示給予回饋者已有所長進，不再需要他們的領導，或回饋的內容威脅到他們的地位。
為繼任人做規劃的方式	他們將職位看做是借調而來，並且是一項服務行為。他們的眼光會超越自己的領導任期，而為下一代的領導者籌備。	他們沈迷於權力、名聲，並害怕失去地位，不會浪費時間與精力訓練他們的繼任人。

僕人領導的其他特質包括勇氣、憐憫和照顧團體的需要。有僕人領導精神的學生領袖遇到朋輩壓力時，不會隨便滿足他人的期望而放棄做對的事〔有如耶穌不顧法利塞人歧視性的傳統而與罪人交往〕。他們會對受苦的同儕有同情心及同理心〔如耶穌憐憫病人和罪人一樣〕。當自己的利益與他們領導的團體的利益有衝突時，有僕人領導精神的學生領袖會照顧團體的需要。

〔目標 4〕

天主教徒以修道方式生活去回應天主的召叫，女性可發願成為修女，男性則可選擇成為領受聖秩聖事〔分三個等級：執事、神父及主教〕的神職人員或不領受此聖事的修士身份。

領受聖秩聖事的信徒獲授予以公務性的身份參與基督的司祭職。「這項由主交託給祂子民的牧者們的職務是一項道地的**服務**。這服務完全與基督和人群有關…它的建立是為了人群和教會團體的益處。聖秩聖事賦予一種「神權」，這權力就是基督的權力。為此，這權力的行使，應依照基督的榜樣來衡量，祂為了愛而成為最卑微的和眾人的僕役」〔教理#1551〕。主教負責教區內信徒的牧養、牧民方面的教導、禮儀方面的領導及行政的管理。神父〔即司鐸〕的職務包括與主教合作、主持感恩祭、透過主持聖洗、修和聖事及病人傅油聖事去照顧教友，及一般的牧民工作。執事的工作主要是服務性的，例如輔助主教或神父舉行感恩祭、分送聖體、祝福婚姻、宣讀福音和講道、主持葬禮、探望獄中囚犯等。個別神父、修士、修女會按照自己的專長及長上的指派，參與教育、醫院、社會服務等不同類型工作。



教、學與評估策略

以邏輯、分析、事實資料及定律為學習基礎的活動

- 用腦震盪方式，引導學生列出他們所認識的領袖名稱，然後讓他們以領導風格來分類。教師給予回饋後，將領袖們分為「僕人領導者」、「自私自利的領導者」及「其他」三類。〔目標2,5；經驗〕
- 觀看一段有關領導角色的影片〔例如獅子王、埃及王子、巴斯光年〕，學生記錄片中領袖的行為、言語及特質，然後分為「僕人領導者」、「自私自利的領導者」及「其他」三類。〔目標2,5；經驗，情〕
- 細閱出 3：4 – 4：17，從領導類型的角度分析梅瑟的回應和他的心態〔目標1,3；基督徒故事〕或觀看有關梅瑟或耶穌領導的電影片段，列出他身為領袖所作的決定，並以他的動機〔例如恐懼、自私、勇氣及憐憫〕將這些決定分類，並記錄這些決定帶來的影響。〔目標3；基督徒故事，情〕
- 訪問學校或堂區的神父或執事，請他回憶自己領受聖秩聖事時〔或透過觀看從網上資源平台下載的聖秩聖事錄像〕，哪些標記和儀式象徵神職人員服務的工作。〔目標4；基督徒故事〕

單元目標

1. 願意以服務的心在校內擔任領導的角色
2. 指出領導存在著不同的風格
3. 解釋梅瑟和耶穌如何透過服務去領導
4. 認識以修道生活(包括領受聖秩聖事)去服務的生活方式
5. 分辨僕人式的領導與其他風格的領導的分別

以結構、程序、計劃及規則為學習基礎的活動

- 假設你被提名競選班會主席，根據上述有關梅瑟和耶穌領導特質的分析，在工作紙上草擬你的競選政綱。(目標1,3；結合，回應)
- 基於耶穌的教導及以身作則的行為〔參閱「相關聖經內容」〕，擬定五條「僕人領導規則」供同學遵守。〔目標1,3；結合，回應〕
- 撰寫問題訪問家長，問他們欣賞哪些傑出領袖及哪些領導特色。〔目標2,5；經驗〕
- 以流程圖的形式，介紹「神父一天的生活」，並從服務角度加以評論。〔目標4；經驗，基督徒故事〕

以設計、探索、整合、聯繫及比喻為學習基礎的活動

- 進行一場辯論，辯題為「服務等於吃虧」。〔目標1；經驗，結合〕
- 將學生放在一個領導角色，對一個情況作出回應，例如「你是校車車長，見到高年級同學欺凌低年級同學」。〔目標1；經驗，回應，意〕
- 參考路 22：24-27，將「有關偉大的爭論」寫成「現代小學版」，然後在堂上演出。〔目標1,3；基督徒故事，結合〕
- 以角色扮演形式帶出在以下學校處境如何實踐僕人領導：操場、小食部、幫助低年級同學。設計海報鼓勵校內高年級同學以基督的服務精神擔當領導角色。〔目標1；經驗，回應〕
- 以僕人領導為主題，設計四格漫畫。〔目標1-5；結合，回應〕
- 研究教區主教的牧徽〔從網上資源平台下載〕，探討內裡的標記與愛、委身及服務的關係。〔目標4；基督徒故事〕

聚焦活動及象徵

聚焦活動：投影領袖人物照片或錄像，問學生該人物是否一名好領袖及原因。
象徵：洗腳盤、毛巾

以分享、討論、經歷、感覺及與自己或他人的關係為學習基礎的活動

- 學生以文字重點記錄一次作為領袖的愉快經驗，或一次被領導的愉快經驗，並解釋原因。每人在小組內分享上述經驗，然後由組員推選值得向全班分享的經驗。教師隨後從不同的經驗中分辨具服務精神的領導方式與其他方式。〔目標1,2,5；經驗，情〕
- 根據僕人領導的精神，為校內的領袖撰寫禱文。〔目標1,5；回應，情〕
- 將僕人領導者須具備的條件根據重要性排列，將結果先在兩人組、後在四人組中討論。〔目標5；結合〕
- 透過學習日誌，反省個人已具備哪些僕人領袖的特質，及如何加以善用；又反省個人仍欠缺哪些特質，及如何排除困難在生活中活出這些特質。**教師須在閱讀日誌後，給予鼓勵性的回饋。**〔目標1；回應，情，意〕
- 觀看《出家入世》的錄像，或透過訪問學校或堂區的神父或執事，指出修道人服務他人經驗中，哪些為自己印象最深刻，哪些生活原則是小學生可以效法的。〔目標4,5；經驗，基督徒故事，回應，情，意〕

評估策略舉例

學生自評

- 學生為自己在校內某個處境做一位僕人領袖寫一份計劃，然後用一些在堂上已學會的僕人領導特質去反省自己的計劃：我的計劃包括了哪些特質？如何實踐這些特質？
- 在學習日誌¹⁰⁷中，學生反省自己仍欠缺哪些僕人領導的特質，及如何排除困難在生活中活出這些特質：我這個排除困難的方法可行嗎？我這個方法是否需要更多勇氣或同情心？

朋輩評估

- 學生基於耶穌的教導及以身作則的行為，分組擬定五條「僕人領導規則」供同學遵守，然後以教師給予的標準〔可包括耶穌的教導及行為和生活中的可行性〕評分。
- 學生將「耶穌治好百夫長的僕人」〔路7：1-10〕的故事寫成「現代小學版」，在堂上演出。同學根據以下標準給予回饋：
 - 內容是否忠於耶穌的教導
 - 是否適切今天小學的情況
 - 演繹手法
 - 學生參與的態度

教師評估

- 學生讀若 13：1-14 有關耶穌洗腳的故事，寫下反映故事重點的詞彙/句子，並完成下列句子：「這故事令我更明白什麼為之僕人領導，因為……」。教師從學生的答案中尋找學生辨認及反省這段福音的訊息的能力。
- 學生在學習日誌反省個人已具備哪些僕人領袖的特質，及如何加以善用；又反省個人仍欠缺哪些特質，及如何排除困難在生活中活出這些特質。教師評估學生是否已掌握僕人式領導的特質，及將此知識內化融入自己的生活處境的能力。對於學生的自白，教師透過文字回饋給予鼓勵。因為教師認識學生的學校甚至家庭生活的處境，如有需要可就處境實況給予實踐僕人領導的建議。這種教師就著學生的個人反省及處境給予關懷及支持反映推行此課程的以下原則〔引自課程文件 3.4 節第 2、7 及 11 點〕：
 - 宗教及德育科教師關懷與愛護學生的態度，對學生價值內化的影響力，比起課程的內容或老練的教學技巧更為重要。
 - 課程須給予教師空間去聆聽學生的生活經驗，及以學生明白的信仰語言去回應他們的經驗。而教師須具有聆聽的心，及令那些行為不符合福音價值的學生覺得，縱使他們的教師未必認同他們的一些行徑，他們作為人仍被教師接受及關心。
 - 面對德育方面弱勢的學生，宗教德育教師令學生感受到團體感和關愛，幫助他們發現自己生命的價值，對自己及周遭的世界懷有希望，

¹⁰⁷ 學習日誌為教師自評自己教這單元的效能的一個重要途徑。

及改變對自己及自己的世界的負面看法，最終能面對和處理自己以逃避方法迴避的個人問題。

課節數目

4-5 節

教與學資源

書本

羅伯·格林里夫〔著〕胡愈寧、周慧貞〔譯〕〔2004〕《僕人領導學》，台北：啟示。

肯恩·布蘭佳、菲爾·豪吉斯〔著〕何修瑜〔譯〕〔2004〕《僕人領導》，台北：商周。〔原著：Blanchard, Kan & Hodges, Phil (2003) *The Servant Leader*, Nashville, TN: J. Countryman.

Archdioceses of Melbourne and Sydney (2003) *To Know, Worship and Love* series, Year 5 (Ch.13 The Sacrament of Holy Orders), Year 7 (Ch.6 The Story of Moses and the Covenant). Melbourne: James Gould House Publications.

Covey, Stephen (2002) *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Mahwah, NJ: Paulist Press.

Greenleaf, Robert K. (2003) *The Servant-Leader Within: A Transformative Path*. Mahwah, NJ: Paulist Press.

Greenleaf, Robert K. (1998) *The Power of Servant Leadership: Essays*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Sofield, Loughlan & Kuhn, David. 1995. *The Collaborative Leader: listening to the wisdom of God's people*. Notre Dame: Ave Maria Press.

網站

Servant Leadership <http://www.greenleaf.org/carelead.html>

視聽教材

(1956) 十誡 *The Ten Commandments*.

(1994) 獅子王 *The Lion King*.

(1995) 巴斯光年 *Toy Story*.

(1998) 埃及王子 *The Prince of Egypt*.

〔2004〕《出家入世》系列，香港教區視聽中心。

宗教教育與德育課程專責小組成員名單

胡路明女士
〔教育事務主教代表〕

李斌生神父

黃美兒修女

鍾妙嫦修女

何嘉璇女士

汪玉瑜女士

區嘉為校長

陳永堅先生

陳岡博士
(至二零零六年五月一日)

萬婉華女士

董碧芳校長

顧兆敏校長

附錄二

本課程如何反映德育及公民教育的五項價值觀及態度

幼稚園

國民身分的認同

KC1 我是天主創造的中國人 (醒覺到自己作為中國人的獨特之處；表現出中國人對中國國旗及國歌應有的尊重；辨認出自己作為中國人的身體和文化特徵)

積極

KS7 復活節：喜樂與希望 (接受死亡並非我們生命的終結，最終我們和我們的親人都會復活及可以在天堂享永生)

堅毅

KS6 四旬期：改過與犧牲 (在自己遇到痛苦時想起與受苦的耶穌在一起；願意犧牲自己一點點去幫助受苦和有困難的人)

尊重他人

KF3 體察他人的需要 (學習耶穌體察家庭及學校裡其他人的需要)

KF4 教會的禮儀 (參加教會的禮儀慶典時表現出應有的尊重和投入)

KW2 天主創造了不同種族的兒童 (醒覺到不同種族的小朋友都是天主創造和愛的人，不應對他們存有偏見)

對社會和國家的責任承擔

KH1 體察社會上其他人的需要 (辨別香港一些貧乏兒童的需要及建議如何幫助他們)

KH2 聖誕：施予社會 (體會到聖誕除了是慶祝和接受的日子，亦是施予與幫助社會的時刻)

KH3 四旬期：痛苦與犧牲 (願意犧牲自己一點點去幫助社會上有需要的人)

KC2 體察其他中國人的需要 (辨別中國內地一些貧乏兒童的需要及建議如何幫助他們)

小學

國民身分的認同

JPC1 欣賞天主所創造：美麗的中國 (欣賞祖國的美麗河山)

JPC2 我是天主創造的中國人 (醒覺到自己作為中國人的獨特之處；辨認出自己作為中國人的文化特徵)

JPC3 愛國 (以耶穌的原則愛自己的國家及民族；認識一些反映基督徒愛德的祖國同胞愛國榜樣；根據耶穌的原則，辨認愛自己的國家及民族的方法)

SPC1 關心祖國 (關心祖國各地人民生活的情況；在祖國事務上，以基督的行實建立判斷公正及和平的能力)

SPC2 中國的天主教徒：困難中成長 (認識中國的天主教徒在建國以來所經歷的困難及成長)

積極

JPS8 四旬期：悔改、祈禱與幫助他人（承認自己的過失和壞習慣，並願意改善；視祈禱為一種協助改過的力量）
SPS5 將臨期：承諾（認真對待自己曾作出的承諾，並盡力實行）
SPS8 四旬期：更新與成長（願意更新自己，讓自己在心靈上成長；願意透過服務他人去成長）
SPS14 五旬節：恩典（欣賞自己和他人身上的恩典，並願意善用去服務他人）
SPS15 聖母瑪利亞：反省（養成反省生活的習慣，從而改進自己的品格）
SPS18 畢業・感恩・祝福（以感恩的心回望過去，以樂於接受挑戰的態度迎接未來）
SPH3 僕人領導（願意以服務的心在校內擔任領導的角色）

堅毅

JPS12 五旬節：勇氣（培養道德勇氣，在困難的情況仍勇敢地走正確的道路）
SPS8 四旬期：更新與成長（在生活上遇上誘惑時，運用意志戰勝；欣賞克己對培養自己的意志的幫助，培養自律精神）
SPS12 復活節：逾越與慶祝（從他人的信仰見證中，感受他們如何用「與耶穌一起」帶來的力量去克服困難與黑暗；運用祈禱及其他靈性鍛鍊方法，與耶穌一起克服一些個人壞習慣）
SPS13 復活節：珍惜生命（欣賞在人生路途上跨越困難的人的生命力，並願意效法；明白人生路途上遇到的困難經過分享及接受幫助後，都可以得以舒緩或解決）
SPC2 中國的天主教徒：困難中成長（體會到人遇到考驗時對信念的堅持；體會到在客觀環境限制下人和團體仍可以發展和進步）

尊重他人

JPF1 身邊的人也是被天主獨特創造的（尊重師長、家人和同學；明白其他人和自己一樣，都是尊貴的；明白為什麼應尊重身邊的人及禮貌的真義；掌握初小學生顯示禮貌的基本表情、說話、態度和行為）
SPS1 我是獨特、尊貴和有價值的（欣賞自己和其他人是獨特、尊貴和有價值的）
SPF2 家庭與婚姻（尊重家庭成員之間的不同性格和需要）
SPF3 教會禮儀（在禮儀中表現出尊重的態度）
SPC3 其他宗教及中國傳統習俗（尊重與自己信仰不同的宗教）

對社會和國家的責任承擔

JPH1 我在小社會中的使命（接受耶穌的邀請，在自己的小社會實踐祂給予的使命；認識耶穌如何在社會上實踐祂的使命；認識耶穌給予我們什麼社會使命；辨認哪些思想、說話與行為是在自己的小社會實踐耶穌給予的使命）
JPH2 愛貧為先（在自己能力範圍內關懷貧窮的人和弱小者；了解天主透過耶穌的行實如何特別關懷貧窮的人和弱小者；辨別所在社區哪些是貧窮的人和弱小者）
JPW2 妥善管理大自然世界（珍惜及妥善管理天主的創造物；辨別愛護大自然的方法）
SPH5 愛貧為先（主動地關懷身邊有需要的人；與貧窮的人及弱小者有實際接觸的經驗）
SPW1 四旬期：與大自然修和（醒覺到修補人與大自然的關係的重要性並付諸實行；辨別愛護環境的方法）

中學

國民身分的認同

JSC4 愛國 (以耶穌的原則愛自己的國家及民族；認識一些反映基督徒愛德的祖國同胞的愛國榜樣；根據耶穌的原則，辨認愛自己的國家及民族的方法)

JSC5 自由與責任 (對祖國的社會文化及制度尊重及包容；從祖國的地理、制度、社會文化，明白自己作為中國人享有的權利和應負的責任；以基督徒價值角度，判斷內地制度與文化的優缺)

SSC3 中國人的宗教 (體會到中國人在經濟發展下需要靈性生活空間；了解改革開放以來宗教對祖國社會的角色及影響；認識內地中國人對天主教節日的態度；研究中國傳統宗教對中華民族發展的影響)

SSC4 愛國 (以耶穌為榜樣，關懷祖國同胞；了解歷史上基督徒如何愛國，及愛國的真正意義)

SSC5 中國天主教會：國家與天主 (認識自明朝以來，天主教在中國的發展、所經歷的困難及成長、天主教徒對國家的貢獻及一些教會人士過去對中國人的錯誤行為、所受到的迫害，教徒所表現的忠貞，及現時的狀況；從聖經角度了解在不同時代，作為中國人及天主教徒雙重身份之意義)

積極

JSS5 面對壓力 (以積極態度面對壓力；認識青少年面對壓力時，採取的一些似是解決問題但其實在是逃避的方法，及其會帶來的害處；掌握舒解壓力的方法和思維)

JSS9 將臨期和聖誕期：分享和施予 (透過定下善度將臨期的計劃並付諸實行，掌握制定可以實行的個人生活計劃的要訣)

JSS11 四旬期：痛苦與死亡 (遇上痛苦時不會怨天尤人，反而積極面對；不懼怕死亡，對永生有盼望)

JSS12 四旬期：克己與施予 (承認自己的過失和壞習慣，並願意改善；在生活上遇上誘惑時，運用意志戰勝；辨別哪些因素是自己心靈成長的阻力；掌握面對及戰勝生活中常遇見誘惑的方法)

JSS14 復活期：死亡與重生 (從他人的信仰見證中感受與耶穌一起帶來的力量，耶穌如何幫助對人生感到絕望的人)

JSF5 四旬期：修和 (願意與鬧翻了家人和朋友修和)

SSS9 死亡的倫理 (珍惜自己的生命；面對痛苦或壓力時如何「想得開」，在灰心喪志時掌握求援要訣)

SSS9 畢業·感恩·祝福 (以感恩的心回望過去，以樂於接受挑戰的態度迎接未來)

堅毅

JSS11 四旬期：痛苦與死亡 (明白為什麼天主在創造過程中容許罪惡和痛苦的存在；視痛苦為考驗而非放棄的理由)

JSS15 復活期：尊重生命 (欣賞在人生路途上跨越困難的人的生命力，並願意效法；明白人生路途上遇到的困難經過分享及接受幫助後，都可以得以舒緩或解決；在灰心喪志時掌握求援要訣)

JSS16 五旬節：勇氣和堅振 (了解耶穌、宗徒和聖人/中國歷史人物如何活出道德勇氣；培養出道德勇氣以致能知行合一)

SSS8 四旬期：耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡 (遇上痛苦時不會怨天尤人，反而積極面對；體會人在痛苦中活出的一些價值)

SSC5 中國天主教會：國家與天主 (體驗到人遇到考驗時對信念的堅持；體驗到在客觀環境限制下人和團體仍可以發展和進步)

尊重他人

JSS1 我是被愛我的天主獨特創造的 (欣賞自己和其他人是獨特、尊貴和有價值的)
JSS19 財物與賭博 (尊重他人的財物；辨別生活中哪些行為違反尊重他人財物的原則)
JSS21 祈禱 (團體祈禱時持尊重的態度)
JSF1 家庭(第四誡) (尊重父母[即使他們沒有善盡己職])
JSF9 禮儀 (在禮儀中表現出尊重的態度)
JSH5 尊重他人(第五誡) (體會福音中的耶穌如何尊重他人；尊重學校團體的其他成員，特別是他們的獨特性；明白尊重他人的信仰基礎；了解性騷擾的定義及校園如發生性騷擾行為的原因；了解校園欺凌行為的定義及成因)
SSS15 道德的本質 (尊重多元化社會中持不同道德標準的人之間的差異及願意尋求共識)
SSF1 邁向成年的子女與父母 (尊敬父母；正當自己的學識越來越接近甚至超越父母的水平，掌握與他們溝通的方法)
SSF6 耶穌的苦難、復活與升天；痛苦與死亡 (體諒長者的處境和需要)
SSH13 從不同宗教中學習 (實踐如何尊重他人的宗教)

對社會和國家的責任承擔

JSH3 聖誕期：和平(第五誡) (辨認可透過哪些方法為香港社會帶來和平)
JSC5 自由與責任 (積極關注祖國事務；從祖國的地理、制度、社會文化，明白自己作為中國人享有的權利和應負的責任)
SSH2 人權 (效法耶穌對待被歧視的人的態度；反省自己有沒有以歧視的眼光看身邊的人；辨認存在於耶穌時代及今天社會上各類型的歧視)
SSH4 愛貧為先 (體會區內/香港貧窮人士/弱勢社群的生活狀況及願意在自己能力範圍以內協助他們；分析香港仍有貧窮人口的原因；研究哪些人士屬於弱勢社群)
SSH6 公義/公平/平等 (相信自己有能力或潛能現在及將來在某些崗位上履行公義)
SSH12 學會服務及從服務中學習 (領略到施比受更有福；把從服務計劃中所得的體會，在生活或其他服務中實踐出來)
SSC1 環境倫理 (到內地時體驗污染帶來的影響及愛護祖國的大地)
SSC2 愛貧為先 (了解在中國貧窮的根源)
SSW2 四旬期：修和、環境倫理 (醒覺到修補人與大自然的關係的重要性、活出保護環境的精神；檢視自己的消費方式對環境的影響)

附錄三

世界上一些總教區和教區天主教學校宗教教育課程的內容架構

總教區和教區 (中/小/幼)	宗教教育課程內容脈絡										
澳洲 Sydney(小)	自己		教會		他人		禮儀年		創造		
澳洲 Sydney(中)	聖經與耶穌		教會與團體		天主、宗教與生命		祈禱、禮儀與聖事		道德與正義		
澳洲 Brisbane(中小)、美國 Streveport(中小幼)	聖經		信條				慶典與祈禱		道德/基督徒生活		
澳洲 Melbourne(中)	聖經與故事		教會	信條	人的經驗		崇拜與標記		倫理與價值		
澳洲 Maitland-Newcastle(中小幼)	聖經與耶穌		歷史與信條				慶典與祈禱		道德與正義		
英國格拉斯高(中小) ¹⁰⁸	聖書、故事與主要人物		團體、崇拜、聖地與標記		聖事		禮儀年、慶典、儀式與習俗		道德價值		
1. 基督教							慶典、節日、儀式與習俗		道德價值		
2. 世上其他宗教			自我意識		對他人的意識		對受造物的意識		對天主的意識		
3. 個人尋覓											
加拿大 Toronto(中小)	我們屬於主		我們屬於主耶穌		我們屬於聖神		耶穌生平與教導		教會	為主作證	信經
日本長崎(小)	信理教育		教區歷史								
美國 Biloxi(小)	天主	創造	耶穌	聖神	教會	聖事	恩寵	道德生活	祈禱	聖母、聖人	
	死亡/審判/永生				正義與和平教育						
美國 Biloxi(中)	聖經		教會		聖事		靈修/服務		道德		
美國 Charlotte(中小)	聖經		天主	教會	聖事		崇拜		基督徒生活		
美國 Duluth(小初中)	天主的話		團體				祈禱、禮儀與聖事		服務		
美國 Duluth(高中) ; Indianapolis、Okla-homa、Phoenix、Portland(中小幼)	信經				聖事/禮儀		祈禱		道德/基督徒生活		
美國 Madison(中小幼)	聖經		團體		聖事		祈禱	靈修	信條	服務	
美國 Milwaukee(中小)	聖經		歷史、信理、教會		生活經驗		祈禱、禮儀與聖事		道德生活		
美國 Sacramento(中小幼)	天主的話		團體		天主教社會訓導		祈禱、禮儀與聖事		道德	家庭	
美國 Santa Fe(中小)	信條	聖經	聖人	服務	禮儀年	傳統/敬禮	祈禱	聖事	道德	正義和平	
美國 Spokane(中小幼)	聖經		信條		聖事		祈禱/靈修		道德		
1. 宗教課程											
2. 基督徒生活	個人安全		團體中生活		性		做決定				

¹⁰⁸ 由蘇格蘭教育部與蘇格蘭天主教會聯合制定。